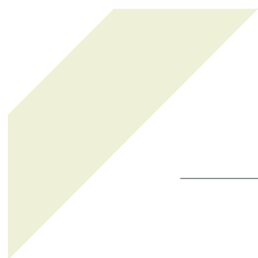




A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek
tapasztalatai és eredményei
(2016–2021)



Készült a „Tehetségek Magyarországa” című,
EFOP-3.2.1.-15-2016-00001 kódszámú, kiemelt projekt keretében



A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek tapasztalatai és eredményei (2016–2021)

Nemzeti Tehetség Központ – Budapest, 2021



Felelős szerkesztő: Kovács Zsolt
Szerkesztette: Kovács Zsolt, Szegedi Dezső

ISBN: 978-615-01-2626-5

© Nemzeti Tehetség Központ, 2021

Kiadja a Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.
(1134 Budapest, Váci út 49.)
Felelős kiadó: Dr. Papp Zsófia



TARTALOM

| | |
|---|----|
| A MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELYEK (MTM) HÁLÓZATÁNAK EREDMÉNYEI | 7 |
| Előzmények | 7 |
| A kiválasztás folyamata | 8 |
| A kiválasztott intézmények jellemzése: típusaik és fenntartóik | 11 |
| A Minősített Tehetséggondozó Műhely fogalma, az MTM-ek feladatai | 11 |
| Egyéni tehetségmentorálás a Minősített Tehetséggondozó Műhelyekben | 13 |
| Tehetségzakmai témájú műhelybeszélgetések MTM-ek szervezésében és pedagógus-továbbképzések MTM-ek pedagógusai számára | 18 |
| Eszköztámogatás a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek számára | 20 |
| Disszemináció és horizontális tanulás | 21 |
| | |
| DÉL-ALFÖLD RÉGIÓ | 23 |
| Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola | 24 |
| Kecskeméti Bolyai János Gimnázium | 27 |
| Kecskeméti Szakképzési Centrum Gáspár András Technikum | 31 |
| Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola | 35 |
| Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola | 38 |
| Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola | 41 |
| | |
| DÉL-DUNÁNTÚL RÉGIÓ | 45 |
| Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény | 46 |
| Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma | 49 |
| Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium | 52 |
| Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda | 55 |
| Szekszárdi Garay János Gimnázium | 60 |
| | |
| ÉSZAK-ALFÖLD RÉGIÓ | 65 |
| Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolája | 66 |
| Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája | 69 |
| Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium | 72 |
| Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium | 76 |
| Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola | 79 |
| Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola | 82 |
| Szolnoki Szakképzési Centrum Pálffy-Vízügyi Technikum | 86 |

| | |
|--|-----|
| ÉSZAK-MAGYARORSZÁG RÉGIÓ | 89 |
| Földes Ferenc Gimnázium. | 90 |
| Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium | 93 |
| Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon | 96 |
| Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium | 100 |
| Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum | 104 |
| | |
| KÖZÉP-DUNÁNTÚL RÉGIÓ | 109 |
| Eötvös József Gimnázium és Kollégium | 110 |
| Móri Radnóti Miklós Általános Iskola | 113 |
| Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola | 116 |
| Türr István Gimnázium és Kollégium | 119 |
| | |
| NYUGAT-DUNÁNTÚL RÉGIÓ | 123 |
| Batthyány Lajos Gimnázium | 124 |
| ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium | 127 |
| Győri Szakképzési Centrum Hild József Építőipari Technikum | 131 |
| Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium | 134 |
| | |
| KÖZÉP-MAGYARORSZÁG RÉGIÓ | 137 |
| Budapest IX. Kerületi Kosztolányi Dezső Általános Iskola | 138 |
| Budapest XVII. Kerületi Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium | 141 |
| Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium | 144 |
| ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium | 148 |
| Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium és Kollégium | 151 |
| Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium | 154 |
| Szentendrei Református Gimnázium | 158 |
| Váci Szakképzési Centrum Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium . . | 161 |



A MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELYEK (MTM) HÁLÓZATÁNAK EREDMÉNYEI

Előzmények

2014-ben, a Nemzeti Tehetség Program 2015–2016. évi cselekvési programja¹ megfogalmazta egy új tehetséggondozó mintaintézményi szerepkör, a Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) kialakításának igényét. A cselekvési program egyrészt feladatként jelölte ki az MTM cím elnyeréséhez szükséges feltételrendszer kidolgozását, másrészt biztosította a későbbi címbirtokos intézmények támogatását.

Az ezt követő évben a Nemzeti Tehetség Program keretében kiírásra került az NTP-MTM-M-15, „A minősített tehetséggondozó műhely cím feltételrendszerének kidolgozásának támogatása” című projekt. A projekt támogatásával 2015. december 31-re elkészült *A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek minősítési eljárásának kézikönyve*². A kézikönyv – a mellett, hogy részletesen szabályozza az MTM cím elnyerésének feltételeit és menetét – kifejti a Minősített Tehetséggondozó Műhely, mint tehetséggondozó mintaintézmény fogalmát, kijelöli feladatait, és meghatározza tevékenységének nyomon követését. A kézikönyvet Lesku Katalin készítette az Új Nemzedék Központ³ munkatársai – Csernus Ágnes, Szító Imre és Elter András – közreműködésével. 2016 tavaszán az EFOP-3.2.1 „Tehetségek Magyarországa” projekt keretében felállt a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek Alprojekt (2020 májusától hivatalosan: „Minősített Tehetséggondozó Műhelyek Csoport”), amely azonnal meg is kezdte a minősítési eljárás előkészítését⁴.

¹ A Kormány 1390/2015. (VI. 12.) Korm. határozata a Nemzeti Tehetség program végrehajtásának 2015–2016. évi cselekvési programjáról

² Lesku Katalin (szerk.): *A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek minősítési eljárásának kézikönyve*

³ Az EFOP-3.2.1 „Tehetségek Magyarországa” projekt megvalósítója 2016. január 1. és 2019. szeptember 31. között az Új Nemzedék Központ Nonprofit Közhasznú Kft. volt, amely 2019. szeptember 31-én megszűnt. Ekkor a projektet a 2019. október 1-jén – az Új Nemzedék Központ jogutódjaként – létrejött Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft. vette át.

⁴ Az alprojekt munkatársai: Dr. Sebestyén József (alprojektvezető: 2016), Fodor Katalin (2016), Szalóki Mihály (2016), Újváriné Gercsák Anikó (alprojektvezető: 2016-2019), Ürmössy Éva (2016-2017), Kovács Zsolt (2016-, alprojektvezető: 2019-), Both Ágnes (2017-), Zádori Klaudia (2018-2019) Czöndör-Meditz Júlia (2019-2020), Szegedi Dezső (2020-).



1. ábra: A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek címtáblája

A kiválasztás folyamata

A minősítési eljárást megelőzte a minősítést végző szakemberek kiválasztása és felkészítése. A minősítést háromfős bizottságok végezték, minden egyes bizottság egy elnökből, egy külső tagból és egy titkárból állt. A minősítő bizottságok tagjainak kiválasztása nyílt felhívás formájában történt, a felhívásra az Oktatási Hivatal által vezetett szakértői vagy szaktanácsadói névjegyzékben szereplő szakemberek jelentkezhetek⁵. A felhívásra több, mint kilencven tehetséggondozó szakember jelentkezett, akik közül kiválasztásra került huszonnégy fő, akik a bizottságok elnöki és külső tagjának teendőit látták el. A bizottságok titkárai a projekt pedagógus végzettséggel rendelkező munkatársai közül kerültek ki. A minősítésre történő felkészítés harmincórás, háromnapos képzés keretében történt, amelyet a minősítési eljárásban részt vevő minden egyes szakembernek el kellett végeznie.

⁵ Azzal a megkötéssel, hogy a minősítő bizottságok elnöki feladatait csak tehetségfejlesztés-tehetséggondozás területen szerzett képesítéssel rendelkező szakértők vagy szaktanácsadók láthatják el.



2. ábra: Beérkezett és nyertes pályázatok száma

A Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyerésére irányuló nyílt pályázati felhívás 2016 októberében került kiírásra. A címre olyan intézmények pályázhattak, amelyek elkötelezettek a szakmai minőség mellett, valamint a tehetséggondozás terén hagyományokkal és dokumentált eredményekkel is rendelkeznek. A konvergenciaregiókban százharminckilenc pályázat érkezett (a Közép-Magyarország régióban további harmincegy). Közülük egy több szakaszból álló minősítési eljárás során kerültek kiválasztásra a címbirtokos intézmények. A pályázatra történő jelentkezést egy pontozásos rendszerű előminősítés követte. A minősítés következő, ún. dokumentációs szakaszába meghatározott számú pályázat jutott tovább (minden régióban a kiválasztásra kerülő MTM-ek számánál kettővel több). Ebben a szakaszban a minősítő bizottság a pályázó intézmény pedagógiai programjának tehetséggondozással kapcsolatos részét, valamint az intézmény egy tehetséggondozó jó gyakorlatát értékelte. A minősítési szakaszban a bizottság helyszíni minősítő ülés keretében is vizsgálta a személyi és tárgyi feltételeket, valamint a bemutatott jó gyakorlat megvalósulását. Az eljárást a Döntéshozó Testület ülése zárta, amely döntött a címbirtokos intézmények köréről. A konvergenciaregiós MTM-ek kiválasztására két döntéshozó testületi ülésen, 2017. május 10-én és 17-én került sor (a Közép-Magyarország régió vonatkozásában már 2017. március 27-én döntés született a címbirtokos intézményekről). Ekkor az EFOP-3.2.1 „Tehetségek Magyarországa” projekt keretében harminc köznevelési intézmény nyerte el a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet.

Az ünnepélyes címátadó rendezvény 2017. május 31-én került megrendezésre. A címátadón előadást tartott Elter András, a „Tehetségek Magyarországa” projekt akkori szakmai

vezetője⁶. A címeiket dr. Illés Boglárka, ifjúságpolitikáért és esélyteremtésért felelős helyettes államtitkár adta át az intézmények vezetőinek, képviselőinek.



3. ábra: A díjazottak

2017. decemberében új taggal bővült a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek hálózata. A középiskolai kollégium intézménytípus MTM-ként való működését vizsgáló pilot megvalósítása és a Dél-Dunántúl régió tehetséggondozási szolgáltatásai erősítése érdekében – a sikeres minősítési eljárást követően – a Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium is megkapta a címet.



4. ábra: A minősítési eljárások időpontja

⁶ Elter András 2016. január 1. és 2020. július 14. között látta el az EFO-3.2.1 „Tehetségek Magyarországa” projekt szakmai vezetői feladatait. 2020. július 15-től a projekt szakmai vezetője Fehérpataky Balázs lett.



A kiválasztott intézmények jellemzése: típusaik és fenntartóik

A címet elnyert intézmények minden tekintetben változatos képet mutatnak, illetve jól tükrözik a köznevelés és a szakképzés intézményrendszerének gazdag palettáját. Az MTM-ek között 10 általános iskolát találunk, amelyek közül 1 intézmény egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként is működik. További 4 intézményben folyik egyszerre általános iskolai és gimnáziumi képzés. 17 olyan MTM van, amely kizárólag gimnáziumi képzést végez. A műhelyek között 7 szakképző intézmény is helyet kapott – közülük 2 iskola gimnáziumi képzést is folytat. Az iskolák mellett pedig 1 kollégium is tagja az MTM hálózatnak. Jól látható, hogy a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek hálózatában a gimnáziumi oktatás a legnagyobb mértékben reprezentált képzési fajta: 23 olyan MTM-et találunk, ahol végeznek gimnáziumi oktatást. Ezek közül 10 iskolában van nyolcévfolyamos, 8 iskolában hatévfolyamos és 20 iskolában négyévfolyamos gimnáziumi képzési forma.

Ami az MTM-ek fenntartóit illeti, hasonlóan változatos a kép. A legtöbb intézmény, szám szerint 22 MTM fenntartója valamely tankerületi központ. 6 olyan MTM van, amelyek valamely felsőoktatási intézmény fenntartásában működnek⁷, így ezek az iskolák nemcsak diákjaik, hanem a tanárjelöltek körében is jelentős tehetséggondozó tevékenységet végeznek. 5 intézmény fenntartója valamely egyházi jogi személy.⁸ Szintén 5 iskola fenntartója az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM). 1 MTM, nevezetesen az egri Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium alapítványi fenntartással működik.

Az MTM-ek sok esetben nemcsak az MTM-hálózatnak a tagjai, hanem részt vesznek egyéb tehetséggondozó hálózatok munkájában is. Az MTM intézmények két kivétellel egyben a MATEHETSZ által koordinált Tehetségpont-hálózatban is tevékenyek. E mellett 8 olyan MTM van, amely részt vesz az Arany János Tehetséggondozó Programban (AJTP).⁹

A Minősített Tehetséggondozó Műhely fogalma, az MTM-ek feladatai


A Minősített Tehetséggondozó Műhely fogalmát és feladatait a *Minősített Tehetséggondozó Műhelyek minősítési eljárásának kézikönyve* definiálja¹⁰. Ennek megfelelően az MTM olyan nevelési-oktatási intézmény, amely kiemelten tehetséges tanulók gondozását támogató szakmai csoporttal („tehetséggondozó szakmai csoport”) és programmal rendelkezik. A tehetségekkel történő foglalkozás teljes folyamatát – lehetőség szerint – kiterjeszti

⁷ Két MTM fenntartója az ELTE, a további iskolák a Debreceni Egyetem, a Képző- és Iparművészeti Egyetem, a Pécsi Tudományegyetem és a Szegedi Tudományegyetem gyakorlóiskolái.

⁸ Közülük két intézmény tartozik a katolikus egyházhoz (Ciszterci és a Premontrei Rendek fenntartásában), szintén két iskola a református egyházhoz (a Szentendrei Református Gyülekezet, illetve a Tiszáninneri Református Egyházkerület fenntartásában) és egy a baptista egyházhoz (ennek a fenntartója a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ).

⁹ Ezek az intézmények az Eötvös József Gimnázium és Kollégium (Tata), a Földes Ferenc Gimnázium (Miskolc), a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium, a Kaposvári Klebelsberg Középiszkolai Kollégium, a Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium, a Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium (Eger), a Türr István Gimnázium és Kollégium (Pápa) és a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium.

¹⁰ Vö. Lesku (szerk.), 6-14. o.



a gardneri képességterületek mindegyikére, továbbá a tehetségek motivációjának és személyes érzelmi jóllétének gondozására. Egyedi, intézményi arculattal rendelkező tehetséggondozási profilt alakít ki a tanulók szükségleteinek és az intézményi adottságoknak a figyelembevételével. Szakmai tanácsadást nyújt a vele együttműködésben álló köznevelési intézmények, szülők és tehetséggondozó szakemberek számára. Az MTM-ek céljaik elérése érdekében egymással hálózatos formában működnek együtt.

Az MTM-ek tevékenysége alap- és kiegészítő feladatokból tevődik össze. Az ún. alapfeladatok a tehetséggondozó tevékenység teljes folyamatát lefedik. Az intézményeknek ezek mindegyikét kötelező jelleggel végezniük kell. Az MTM-ek alapfeladatai:

- tehetségszűrés, -azonosítás, beválogatás, amelynek során figyelembe kell venni a tehetséges tanuló életkori jellemzőit;
- komplex tehetséggondozó programok megvalósítása;
- kontroll/nyomon követés;
- tehetség-tanácsadás, szakmai konzultáció a szülők, a pedagógusok, a tehetségekkel foglalkozó szakemberek, illetve intézmények számára;
- egyéni, sajátos arculatot kifejező jó gyakorlatok kifejlesztése, amely eléri az adaptálhatóság szintjét;
- hálózati együttműködés.¹¹

Alapfeladataik mellett az MTM-ek kiegészítő feladatokat is végeznek, amelyek közül – önkéntes vállalás alapján – legalább egynek az ellátását már a minősítési eljárás kezdetén, pályázatukban vállalták. Az intézmények az alábbi tevékenységek közül választhatták kiegészítő feladataikat:

- publikációs tevékenység;
- PR-tevékenység;
- diákmentori tevékenység;
- életvezetési, pályaorientációs tanácsadás;
- önkéntesek bevonása;
- szponzoráció megteremtése;
- civil szervezetek bevonása;
- meghatározott időközönként olyan rendezvények szervezése, lebonyolítása, amelyen a tehetségek lehetőséget kapnak a bemutatkozásra.¹²

Az MTM tehetséggondozó szakmai csoportját az MTM programfelelős vezeti, aki megtervezi és egyben felügyeli is az intézmény pályázati programjában vállalt tevékenységek megvalósítását. Egyben ő végzi el az MTM programjaival kapcsolatos adminisztrációs feladatokat is. Kiemelt feladata az éves rendszerességgel végzett monitoringvizsgálatokhoz szükséges adatok összegyűjtése és a projekt számára történő átadása, valamint az együttműködés a monitoringot lefolytató szakemberrel. Szintén a programfelelős feladata a kapcsolattartás az MTM és a projekt megvalósítója között, ennek érdekében pedig részt vesz éppúgy az

¹¹ Az MTM-ek alapfeladatainak felsorolásához ld. Lesku (szerk.), 9. o.

¹² Az MTM-ek kiegészítő feladatainak felsorolásához ld. Lesku (szerk.), 10. o.



intézmény munkaközösségvezetői értekezletein, mint a projekt megvalósítója által kezdeményezett megbeszéléseken. A programfelelősök 2017 szeptemberétől kezdődően minden tanévben legalább három alkalommal (a tanév elején, félévkor és a tanév végén) szakmai találkozáson vettek részt. 2020 tavaszától kezdődően ezek a megbeszélések digitális eszközök igénybevételével kerültek megrendezésre.

Egyéni tehetségmentorálás a Minősített Tehességdonozó Műhelyekben

Az MTM-ek tehességdonozó tevékenységei között kiemelt helyen szerepel a kivételesen tehességos tanulók egyéni tehességdonozása. A mentozás a tehességdonozó munka egyik legeredményesebb formája. Hatékonyágát mindenekelőtt annak köszönheti, hogy a mentozási folyamatban a mentoznak lehetősége van fejlesztő tevékenységét teljességgel mentozáltja egyéni szükségleteihez igazítani. Előnye továbbá, hogy a mentoz kiserés nem korlátozódik a tantárgyi vagy tanulmányi segítségnyújtásra, hanem kiterjed a mentozált tanuló érzelmi és társas kompetenciáinak fejlesztésére is (ez különösen fontos lehet a kiemelkedően tehességos tanulók esetében).¹³ Az egyéni tehességdonozás az EFOP-3.2.1 „Tehesség Magyarország” projektnek, valamint az MTM-hálózat kialakításának ahhoz a céljához is illeszkedik, hogy – lehetőség szerint – „minden tehességos tanuló az igényeinek, képességeinek legmegfelelőbb fejlesztésben részesüljön”¹⁴.

Az MTM-ekben végzett egyéni tehességdonozás keretei az előző bekezdésben bemutatott célokból és jellemzőkből kiindulva kerültek meghatározásra. Mivel a mentozás a tehességos tanulók hosszabb távú kiserését feltételezi¹⁵, a mentozási folyamat minimális hossza egy tanévben került meghatározásra. Néhány kivételes esetben (pl. a mentozált diák költözése vagy a mentoz és mentozált együttműködésének ellehetetlenülése miatt) előfordult, hogy ennél rövidebb ideig foglalkozott egy-egy mentoz valamely mentozáltjával. Ugyanakkor számos esetben fogalmazódott meg annak az igénye, hogy a mentozás folytatódhasson a következő tanévben is, amire a projekt minden esetben lehetőséget is biztosított. A mentozok és a mentozált tanulók heti egy alkalommal találkoztak egymással, az egyes foglalkozások hossza negyvenöt perc volt. A projekt minden tanévben MTM-enként ha-hat fő kiemelkedően tehességos diák mentozálást támogatta, amit – az intézmények döntésének megfelelően – két vagy három speciálisan felkészített kolléga végzett. A mentozok számára két speciális felkészítő program került kidolgozásra. Ezek közül legalább az egyik elvégzése feltétele a projekt által támogatott mentozálásba történő bekapcsolódásnak.

¹³ A mentozálással kapcsolatban magyar nyelven is több tudományos igényű tanulmány érhető el. Ld. pl. Balogh László, Dr.: *Az egyéni tehességfejlesztő programok alapjai. Kézikönyv az egyéni tehességfejlesztő programok kidolgozásához és megvalósításához*, Didakt Kiadó, Debrecen, 2016.; Dávid Mária-Gefferth Éva-Nagy Tamás-Tamás Márta: *Mentozálás a tehességdonozásban*, Magyar Tehességsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2014.

¹⁴ Lesku (szerk.), 6. o.

¹⁵ Vö. Elter András: „Tehesség és időbeliség”, in: Kónyané Tóth Mária-Molnár Csaba (szerk.): *Az oktatás átalakulása a tudástársadalom és a mesterséges intelligencia korában. XXI. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia. Hajdúszoboszló, 2019. november 5-7.*, II. kötet, Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda-Suliszerviz Pedagógiai Intézet, Debrecen, 2019., 290-306. o.



5. ábra: Mentorképzési alkalmak a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek pedagógusai számára

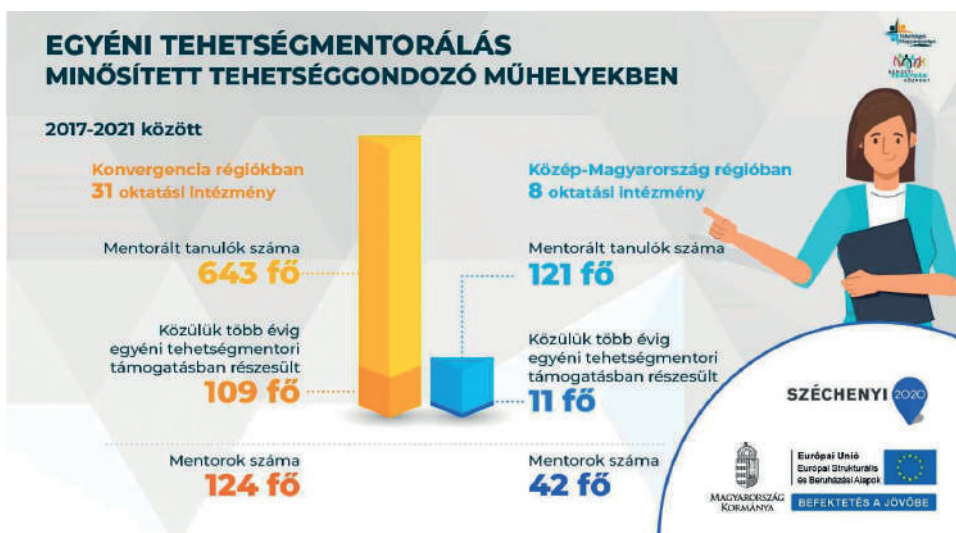
A mentorálásba történő bekapcsolódás feltételeként szabott mentorképzés harmincórás akkreditált pedagógus-továbbképzés (PAT) volt. A mentorképzések két tematikával kerültek megrendezésre. Az első, „Utak és lehetőségek tehetségmentorok számára” című képzés egy általános felkészítés a tehetségmentorálásra, amely főként az egyéni mentorálási helyzet jellemzőit és a mentor részéről szükséges készségeket tárgyalja. A képzés során érintett területek felsorolászerűen a következők: a mentori tevékenység megkülönböztető jellemzői; a támogató segítő attitűd a mentori kapcsolatban; a tehetségmentor kompetenciái és feladatai az adaptív pedagógia nézőpontjából; területspecifikus módszertan a mentorok ismereteinek, készségeinek és attitűdjeinek fejlesztésében; az eredményes tehetségmentorálás kritikus pontjai a nemzetközi kutatások függvényében.¹⁶ A másik, a résztvevők körében röviden csak „szocio-emocionális” képzésként emlegetett, „Személyiségformálás tehetségmentorálással – Tehetségek szocio-emocionális és motivációs erőforrásainak fejlesztése” című pedagógus-továbbképzés tematikája speciálisabb volt. Mindenekelőtt az önértékelés, a társas kapcsolatok és a pályaorientáció kérdéseit járja körül. A képzés alkalmával a következő témák kerültek feldolgozásra: tehetséges fiatalok énképe, önértékelése, a pozitív önértékelés fejlesztése; hosszú távú és rövid távú célok kitűzése, elérése, megküzdés a pillanatnyi sikertelenséggel; szociális kompetenciák; tehetséges alulteljesítők és speciális helyzetű tehetségcsoportok tagjainak felismerése, azonosítása, kísérése, gon-

¹⁶ Az „Utak és lehetőségek tehetségmentorok számára” című képzést a projekt az Új Nemzedék Központ keretében valósította meg. A Nemzeti Tehetség Központ képzési portfóliójában „Mentorálás a tehetséggondozásban” címmel található hasonló tematikájú pedagógusképzés, amelyről a „Tehetségek Magyarországa” projekt honlapján található leírás: <https://tehetsegekmagyarorszaga.hu/tovabbkepzesek>.



dozása, szempontok a mentoráláshoz; az életút alakulását befolyásoló döntési folyamatok és az életpálya-tervezés kompetenciái, tehetségek egyéni életpálya tervének készítése és vezetése.¹⁷ A képzések keretében az MTM-ek több, mint háromszáz pedagógusa vagy egyéb tehetséggondozó szakember (pl. iskolapszichológus) készült fel a mentori feladatokra, akik közül százhuszonnégy kolléga kapcsolódott be a „Tehetségek Magyarországa” projekt keretében végzett egyéni tehetségmentorálásba.

Az egyes tanévekben a mentorálási folyamat megszervezésének és lebonyolításának első lépése a mentorok kiválasztása volt. Ahogyan korábban említésre került, az egyes intézményekben két vagy három fő felkészített mentor foglalkozik a mentorált tanulókkal. A mentorok kiválasztása az intézményvezető hatásköre – az MTM tehetséggondozó szakmai csoportjának és az azt vezető MTM programfelelős javaslatának figyelembevételével. A mentor kollégákat a projekt munkaviszony keretében, részmunkaidőben alkalmazta. A mentorok kiválasztásához hasonlóan kerültek kiválasztásra – az intézmények legtehetségesebb diákjai közül – a mentorált tanulók. Az ő kiválasztásuk az MTM tehetséggondozó szakmai csoportjának, elsősorban a mentoroknak és a programfelelősnek a feladata, ugyanakkor



6. ábra: Mentorált tanulók és mentorok az MTM-ekben 2017. és 2021. között.

a mentorált tanulók névsorát végső soron az intézményvezető hagyta jóvá. A mentorált tanulók kiválasztás után a mentorok minden egyes mentoráltjuk esetében egyéni mentorálási tervet készítettek az egész éves mentorálási folyamatra vonatkozóan. A mentorálási terv részét képezi a mentorált tanuló jellemzése, a mentorálás prioritásainak kijelölése, a

¹⁷ A „Személyiségformálás tehetségmentorálással – Tehetségek szocio-emocionális és motivációs erőforrásainak fejlesztése” című továbbképzést az Új Nemzedék Központ keretében szervezte a projekt. A Nemzeti Tehetség Központ képzési portfóliójában „Szocio-emocionális készségek fejlesztése és az életpálya-tervezés támogatása tehetségmentorálással” címmel található hasonló tematikájú pedagógusképzés. A képzésről a „Tehetségek Magyarországa” projekt honlapján található leírás: <https://tehetsegekmagyarorszaga.hu/tovabbkepzesek>.

folyamat megtervezése (alkalmakra lebontva) és az egész éves munka eredményességére irányuló értékelés lehetőségeinek bemutatása. A mentor kollégák félévkor és a tanév végén is számot adtak a mentorálási folyamat során végzett munkáról. Az elkészítendő dokumentumok között szerepelt a szakmai beszámoló (egyfajta haladási napló), a mentortanári reflexió (ebben a mentor kolléga értékelte, hogy megvalósultak-e a mentorálási tervben kitűzött célok), valamint a tanulói reflexió (ebben a mentorált diák értékelte a mentor munkáját, attitűdjét, valamint reflektált a mentorálási folyamatra, az elért eredményekre).

Az MTM-ek indulását követő négy tanévben (2017/2018. tanévtől a 2020/2021. tanévig) a „Tehetségek Magyarországa” projekt keretében hatszáznegyvenhárom kiemelkedően tehetséges tanuló részesült egyéni tehetségmentori támogatásban (a Közép-Magyarország régióban működő MTM-ekben további százhuszonegy tanuló kapott hasonló támogatást), akik közül százkilencen (a KMR-ben tizenegyen) több éven keresztül élvezhették mentoraik támogatását.

A mentorált tanulókat – magán az egyéni mentoráláson túl – ösztöndíjjal is támogatta a projekt. A támogatás a kiemelten tehetséges tanulók iskolai tehetséggondozásának a kiegészítését célozta. A konvergenciarégiókban minden tanévben három-három – korábbi vagy aktuális – mentorált tanuló kaphatott „Tehetségek Magyarországa” ösztöndíjat az egyes MTM-ekből. Az ösztöndíj lehetőségét a „Tehetségek Magyarországa” projekt a MATEHETSZ támogatásával biztosította. Az ösztöndíj összege 80 és 200.000 forint között lehetett, amit a nyertes diákok szabadon használhattak fel: eszközöket (pl. informatikai eszközöket) vásárolhattak; tanfolyamok, magántanárok díját fedezhették; versenyek részvételi díját fizethették; tehetséggondozásukhoz kapcsolódó utazásokat valósíthattak meg.¹⁸



7. ábra: Ösztöndíjas tanulók az MTM-ekben

¹⁸ A Közép-Magyarország régióban lévő MTM-ekben – az eltérő pályázati kiírások miatt – nem csak mentorált tanulók kaphattak ösztöndíjat (de elsősorban ők).



A visszajelzések alapján az ösztöndíj – a mellett, hogy jelentős segítséget jelentett a mentorált tanulók tehetséggondozásában – fontos motivációs eszközzé is vált az MTM-ek tehetséggondozó gyakorlatában.

Nemcsak a mentorált tanulóknak, hanem a mentor kollégáknak is kínált további segítséget a projekt: a mentori munka személyes jellegű támogatásának céljából csoportos – kivételes esetekben egyéni – folyamat-tanácsadást (egyfajta csoportos szupervízió) biztosított számukra. Ezeken az alkalmakon nem módszertani jellegű segítséget kaptak a résztvevők. A szupervízió célja sokkal inkább a saját szakmai személyiségre való reflexió, a személyes természetű elakadásoknak, valamint azok megoldási lehetőségeinek megbeszélése, valamint a más MTM-ekben dolgozó mentorokkal történő tapasztalatcsere volt. Ami a folyamat-tanácsadás lebonyolítását illeti, az a 2017/2018. tanévben régiós szinten zajlott – kb. kéthavi rendszerességgel, a 2018/2019. tanévtől kezdődően pedig a tanév folyamán 3 alkalommal, többször, majd 2020 tavaszától a folyamat-tanácsadás átkerült az online térbe, valamint két alkalommal volt lehetőség telefonos konzultációra a folyamat-tanácsadóval.



8. ábra: Folyamat-tanácsadás az MTM-ek mentorai számára

Tehetség szakmai témájú műhelybeszélgetések MTM-ek szervezésében és pedagógus-továbbképzések MTM-ek pedagógusai számára

Ahogy korábban már láttuk, az MTM-hálózat kialakításának egyik célja volt, hogy az azt alkotó intézmények szakmai tanácsadást nyújtsanak a velük – elsősorban helyi – együttműködésben álló köznevelési intézmények, szülők és tehetséggondozó szakemberek számára¹⁹. Ennek megfelelően a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek mintaintézményi feladatainak egyik kiemelt eleme lett, hogy az MTM-ek – fő szabály szerint – éves rendszerességgel tehetséggondozó szakmai műhelybeszélgetéseket szerveztek. Ezeknek a műhelybeszélgetéseknek a célcsoportja elsősorban a szervező MTM, valamint az annak körzetében található iskolák pedagógusai és egyéb, tehetséges tanulókkal kapcsolatba kerülő szakemberei (iskolapszichológus, edző stb.) voltak. A műhelybeszélgetések által érintett témák és kérdések változatos képet mutattak. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtettek a tehetséggondozó folyamat valamely szakaszának, elemének a tárgyalására (több MTM szervezett műhelybeszélgetést például a tehetségűzés, -azonosítás témakörében), különböző tehetséggondozó, tehetségfejlesztő módszerek és eszközök bemutatására (több intézmény is megosztotta a robotika terén gyűjtött tapasztalatait), valamint a szervező MTM valamely tehetséggondozó jó gyakorlatának a résztvevőkkel történő megismertetésére. 2020 márciusát követően a több alkalommal időlegesen bevezetett digitális tanrendre reagálva több intézmény választotta az általa szervezett műhelybeszélgetés témájául a digitális eszközök használatának lehetőségeit a tehetséggondozásban. A „Tehetségek Magyarországa” projekt a műhelybeszélgetéseken közreműködő előadók díjazásával támogatta az MTM-eket. 2017



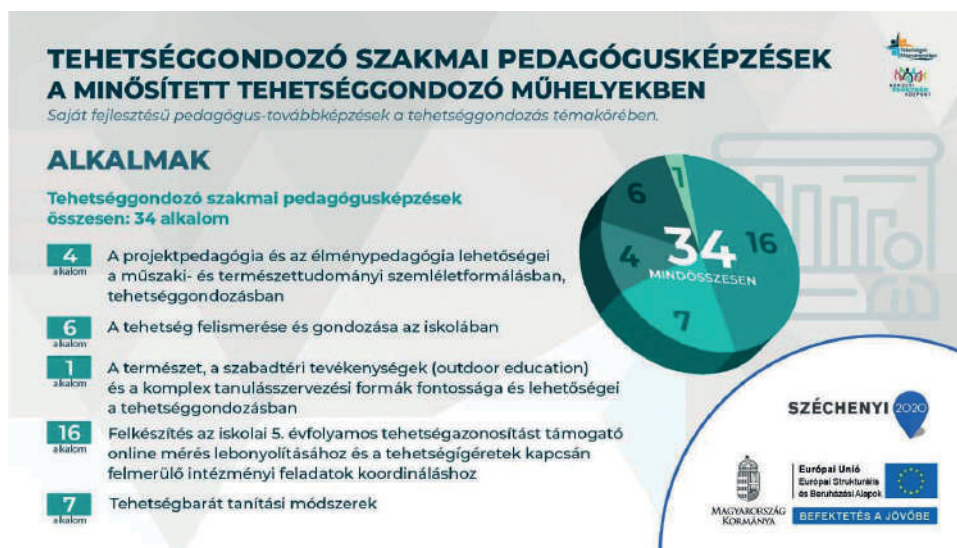
9. ábra: Műhelybeszélgetések a Minősített Tehetséggondozó Műhelyekben

¹⁹ Vö. Lesku (szerk.): 6. o.



szeptembere és 2021 júniusa között az MTM-ek több, mint százhetven alkalommal szerveztek műhelybeszélgetést közel hétezer-ötszáz pedagógus és egyéb tehetséggondozó szakember részvételével. 2020 októberétől kezdődően a műhelybeszélgetések jellemzően az online térben kerültek megrendezésre. Ennek megfelelően az MTM-ek huszonhárom alkalommal szerveztek műhelybeszélgetést digitális eszközök igénybevételével (a felsorolt számoknak az ábrán látható számoktól való eltérését az okozza, hogy az ábra nem tartalmazza a projekt 2021. március 31. és 2021. június 30. közti hosszabbítása alatt megtartott műhelyeket).

A Minősített Tehetséggondozó Műhelyekben dolgozó tehetséggondozó szakemberektől „elvárt a folyamatos szakmai megújulás, továbbá, hogy széleskörű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezzenek, legyenek képesek a szakmai kapcsolatok, együttműködések kialakítására, fenntartására. Ugyancsak elvárt a rendszeres szakmai tapasztalatcsere, a folyamatos önfejlesztés, a speciális képzéseken, továbbképzéseken, szaktanácsadásban való részvétel”²⁰. Ebből az igényből kiindulva az MTM-ek számára nyújtott komplex támogatási csomag fontos eleme volt tehetséggondozó szakmai tematikájú harmincórás akkreditált pedagógus-továbbképzések megtartása MTM-ek pedagógusai számára.



10. ábra: Pedagógus-továbbképzések MTM-ek szakemberei számára²¹

A „Tehetségek Magyarországa” projekt – a korábban már említett két, a tehetségmentorálásra felkészítő képzésen túl – öt különböző, a tehetséggondozás elméletét és gyakorlatát érintő pedagógus-továbbképzést ajánlott az MTM-ek pedagógusai számára, amelyek

²⁰ Lesku (szerk.), 16. o.

²¹ Az ábrán látható képzéseket a projekt az Új Nemzedék Központ keretében szervezte. A Nemzeti Tehetség Központ képzési portfóliója hasonló képzéseket foglal magában. Ezekről a képzésekről a „Tehetségek Magyarországa” projekt honlapján található információk: <https://tehetsegekmagyarorszaga.hu/tovabbkepzesek>.

lefedték a tehetséggondozó folyamat egészét. Az érdeklődő szakemberek választhattak a tehetségfelismerést, -azonosítást tárgyaló, az intézményi komplex tehetséggondozó rendszer megszervezését segítő, természettudományos területeken végzett tehetséggondozó módszereket bemutató, az iskolai tehetséggondozó módszertani eszköztárat gazdagító és a tehetségek követésének lehetőségeit bemutató képzések közül. Az MTM-ek pedagógusai számára egyrészt kerültek meghirdetésre képzési alkalmak a Nemzeti Tehetség Központ székhelyén (ezekre bármely MTM szakemberei szabadon jelentkezhetnek), másrészt – az intézmények kérésére – kerültek megrendezésre kihelyezett képzések is (ezeken a „befogadó” MTM munkatársai mellett gyakran vettek részt a környező oktatási-nevelési intézményekből érkező pedagógusok is). A „Tehetségek Magyarországa” projekt támogatásával harmincnégy alkalommal került megtartásra pedagógus-továbbképzés kifejezetten az MTM-ek tehetséggondozó szakemberei számára.

Eszköztámogatás a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek számára



11. ábra: Eszköztámogatás az MTM-ek számára

A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek támogatásának keretében a „Tehetségek Magyarországa” projekt egyik fontos vállalása volt, hogy „a címbirtokos intézmények részére [...] tárgyi eszközöket szerez be”²², valamint, hogy „az eszközbeszerzést [...] az egyes intézményekben végzett igényfelmérést követően végzi”²³. Az MTM-eknek a tehetséggondozó

²² Lesku (szerk.), 20. o.

²³ Lesku (szerk.), 58. o.



munkához szükséges eszközökkel történő támogatása három lépésben valósult meg.²⁴ Az eszközök minden esetben haszonkölcsön-szerződés keretében kerültek az intézmények használatába.

2018 tavaszán – az intézmények választása alapján – minden MTM számára egy-egy irodaszercsomag került átadásra. Ezekben egyrészt mindennap használt iskolai eszközök (pl. füzetek, írószerek), másrészt az oktató-nevelő munka során használható egyéb eszközök is (pl. flipchart tábla, vetítővászon, fehér táblák) megtalálhatók voltak.

2018 nyarán a „Tehetségek Magyarországa” projekt minden a konvergenciaregiókban működő MTM számára tizenkét-tizenkét darab jó minőségű laptopot (tartozékokkal, DVD-íróval, laptoptáskával stb.) szerzett be és adott át. Ezeknek az eszközöknek az intézmények pedagógusai és tanulói különösen nagy hasznát vették a 2020 márciusát követően több alkalommal is bevezetett digitális munkarend időszakában.

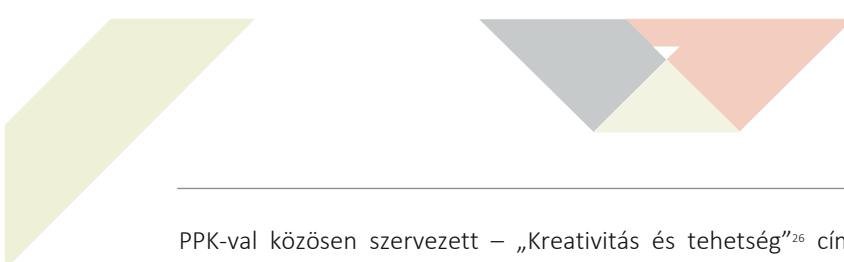
2020 őszén a „Tehetségek Magyarországa” projekt – szintén előzetes igényfelmérés alapján – változatos tehetségfejlesztő eszközöket szerzett be és adott át használatra a harmincegy konvergenciaregiókban található MTM számára. Az eszközök között voltak IKT eszközök (hagyományos és 3D nyomtatók, Arduino készlet, monitorok stb.); különböző tantárgyak, tudományterületek oktatásához használható taneszközök (geometriai demonstrációs testek, tangram készlet, közzettan gyűjtemény, főzőpoharak, generátor, Hoffmann-féle vízbontó készülék, sztereo mikroszkóp stb.); szakkönyvek (pl. Ábrahám: *Analízis I-II.*, Siptár-Keszler-Tóth: *Kis magyar helyesírás*, Hegedűs: *Magyar nyelvtan* stb.); társasjátékok (Scrabble, Club 2%, Gravity Maze ThinkFun golyópálya építő logikai játék, Érzelmek hangjai, Phix pszichológiai társasjáték stb.); tornaszerek (tornapadok, egyensúlyozó csiga, kézi- és focilabdák stb.); hangeszközök (ritmuskészlet, mikrofonok és hangszórók, elektronikus fúvós szintetizátor, digitális zongora stb.); egyéb digitális eszközök (Lego Mindtorms készlet, robotméhecskék, digitális fényképezőgépek és kamerák stb.). A harmincegy MTM számára több, mint ezer tehetségfejlesztéshez használható tárgyi eszköz került beszerzésre és átadásra.

Disszemináció és horizontális tanulás

A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek a projekt fontos partnerei voltak az eredményeinek megismertetését, a tudás- és tapasztalatcserét, a tehetségbarát társadalmi környezet támogatását szolgáló rendezvényein. MTM-ek intézményvezetői, programfelelősei, tehetségmentorai vagy egyéb tehetséggondozó szakemberei egyrészt a pódiumbeszélgetések résztvevőiként, másrészt korreferátumokkal, jó gyakorlataikat, intézményeik tehetséggondozó rendszerét és gyakorlatát bemutató előadásokkal járultak hozzá a 2018. december 10-én megrendezett „Tehetségbarát iskola”²⁵ című, a 2019. május 10–11-én – az ELTE

²⁴ A Közép-Magyarország régióban az eszköztámogatás biztosítása alkalmazkodott a Nemzeti Tehetség Program évről-évre megújuló projektjének kereteihez. Ennek megfelelően minden tanévben kerültek beszerzésre tárgyi eszközök a nyolc ebben a régióban működő MTM számára. Az eszközök beszerzését itt is igényfelmérés előzte meg.

²⁵ A konferenciáról beszámoló olvasható a „Tehetségek Magyarországa” projekt honlapján: <https://tehetsegek-magyarorszaga.hu/hirek/tehetsegbarat-iskola-konferencia>.



PPK-val közösen szervezett – „Kreativitás és tehetség”²⁶ című, a 2020. február 20-án „Kövesd a tehetséget”²⁷ címmel megtartott, valamint a 2021. április 13-15. között „Keresd a tehetséget!”²⁸ címmel megrendezett online szakmai konferencia sikeréhez.

A minden évben megrendezésre kerülő hajdúszoboszlói Országos Közoktatási Szakértői Konferencia keretében a tehetséggondozással foglalkozó szekcióban három évben hangzott el előadás a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek tevékenységeiről. 2016-ban Dr. Sebestyén József tartott előadást „A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek rendszere”²⁹ címmel ismertette az MTM-hálózat kialakításához kapcsolódó elméleti kérdéseket és gyakorlati feladatokat. 2018-ban Sinka Edit és Újváriné Gercsák Anikó foglalták össze az MTM-ek első két évének tapasztalatait „A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek működése”³⁰ című előadásukban. 2019-ben Kovács Zsolt, Csósz Tímea és Kothalawala Rosemary Chandrakanthi az „Az egyéni tehetségmentorálás tapasztalatai a Minősített Tehetséggondozó Műhelyekben”³¹ címmel tartottak előadást.

Közvetlen módon szolgálta a szakmai együttműködések kialakulását a 2019-ben és 2020-ban megrendezett Minősített Tehetséggondozó Műhelyek országos szakmai műhelye, amely arra teremtett lehetőséget, hogy az MTM-ek szakemberei megosszák egymással tapasztalataikat. 2019. november 29–30-án Kecskeméten került megrendezésre a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek I. Szakmai Műhelye.³² Ennek első napján pódiumbeszélgetések keretében mutatkoztak be az intézmények, második napján pedig a résztvevők workshopok keretében közösen gondolkoztak a tehetséggondozó munka négy eleméről, nevezetesen a tehetségazonosításról, az egyéni és csoportos fejlesztésekben rejlő lehetőségekről, a tehetséggondozásnak az intézmények pedagógiai programjába történő beépítéséről és a szülőknél adott tehetségtanácsadásról. 2020. december 7. és 11. között öt egymást követő délutánon online formában valósult meg a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek II. Szakmai Műhelye, amelynek már az előkészítésében is aktív szerepet vállaltak az MTM-ek intézményvezetői, programfelelősei. Az online találkozó első napján elismert tehetséggondozó szakemberek előadásait hallgathatták meg az érdeklődők, majd a következő négy délutánon tematikus workshopok³³ munkájába kapcsolódhattak be.

²⁶ A konferenciával kapcsolatos további információk találhatóak az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet honlapján: <https://nevtud.ppk.elte.hu/content/kreativitas-es-tehetseg-konferencia.t.6770?m=2904>.

²⁷ A konferencia programja megtalálható a Nemzeti Tehetség Központ oldalán: https://kutatas.nemzetitehetségközpont.hu/kovesd_a_tehetseget/files/kovesd_a_tehetseget.pdf. A beszámolót a „Tehetségek Magyarországa” projekt honlapján lehet olvasni: <https://www.tehetsegekmagyarorszaga.hu/hirek/kovesd-a-tehetseget>.

²⁸ Az esemény rövid összefoglalása és az arról készült film elérhető a „Tehetségek Magyarországa” projekt honlapján: <https://tehetsegekmagyarorszaga.hu/hirek/a-keresd-a-tehetseget-online-konferenciankon-a-tehetsegazonositase-volt-a-foszerep>.

²⁹ <https://kiadvany.suliszerviz.com/kiadvanyok/9-kiadvany-2016/197-2016-dr-sebestyen-jozsef-a-minositett-tehetseggondozo-muhelyek-rendszere>

³⁰ <https://kiadvany.suliszerviz.com/kiadvanyok/29-kiadvany-2018/1129-2018-sinka-edit-ujvarine-gercsak-aniko-a-minositett-tehetseggondozo-muhelyek-mukoedese>

³¹ <https://kiadvany.suliszerviz.com/kiadvanyok/30-kiadvany-2019/1260-2019-kovacs-zsolt-csoz-timea-kothalawala-rosemary-chandrakanthi-az-egyeni-tehetsegmentoralas-tapasztalatai-minositett-tehetseggondozo-muhelyekben>

³² A rendezvényen készült szakmai dokumentumok a következő linken érhetők el: <https://sites.google.com/view/mtmtalalkozo>

³³ A workshopok a következő témákat érintették: MTM-ek tehetséggondozó jó gyakorlatai; a pedagógusok reziliencia képességének fejlesztése, módszerek a változások kezeléséhez, lelki egészség támogatása; a tehetségmenedzsment a tehetséggondozásban; és coaching módszerek bevonása a mentorálásba, a coaching pedagógiai alkalmazása.



DÉL-ALFÖLD RÉGIÓ

Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola



A békéscsabai Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 8 évfolyamos általános iskola. Minden évfolyamon 3 párhuzamos osztály működik. Az iskola tanulói létszáma meghaladja az 500 főt. Az első négy évfolyamon évfolyamonként két párhuzamos osztály angol két tanítási nyelvű programmal működik. A harmadik osztály tanulóinak fele két tanítási nyelvű, a másik fele köznevelési típusú sportiskolai tanterv alapján tanul. Az 5-8. évfolyamon évfolyamonként

két osztály angol két tanítási nyelvű, míg egy osztály tanulóinak fele normál tanterv, másik fele köznevelési típusú sportiskolai tantervvel működik.

Az 1958-ban létesült iskola Békéscsaba központjához közel, de kertvárosi részen helyezkedik el, három telephellyel. 2005-től többfunkciós integrált intézményként működött, általános iskolai diákotthoni funkciót is betöltve. 2011-től már csak általános iskolai funkciót lát el. Az iskola jelenlegi névadója helyi születésű, később az USA-ban élő festőművész. 2011-től indítunk két tanítási nyelvű osztályainkat. Intézményünk jelenleg Corvinus Nyelvizsgaközpontként is funkcionál, valamint az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

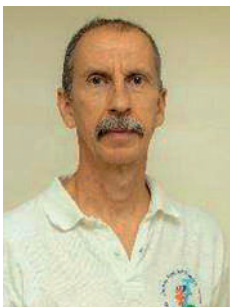


A hagyományos tantárgyi tehetséggondozást, versenyfelkészítést és szakköri programjainkat a 2000-es évek elején bővítettük az egész iskolát átfogó rendszerré. Évfolyamonként egy-egy osztály sportosztályként működött, a szakkörök közül a kerámia műhely eredményei voltak országosan elismertek. 2011-től működnek két tanítási nyelvű osztályaink és létrehoztuk a Jankay Tehetségpontot és egy megyei szintű tehetségsegítő tanácsot. 21 térségbeli tehetségpont

kialakítását segítettük. Ökoiskolaként környezeti nevelési tevékenységekre épülő általános tehetséggondozó programot hoztunk létre, melybe a megye 6-8 intézményét vontuk be. 2018-tól Matematikai Tudásközpont címet nyertünk. Új szakkörünk a robotika. Az élménypedagógia módszereit alkalmazva bármely területen tehetséges tanulók önismereti, társas készségeinek, kreativitásának fejlesztésével a tanulók harmonikus személyiségének kialakítását tartjuk elsődlegesnek.



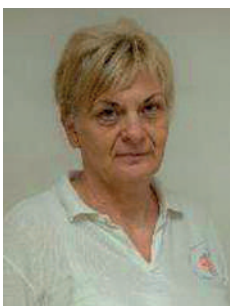
Kőrösi Tibor, programfelelős



Mottóm: *„A tehetséges gyermek nem teher. Inkább kihívás.”*
(Gyarmathy Éva)

Programfelelősként olyan tehetség munkacsoport létrehozására törekedtem, amely a teljes tantestületre képes hatni, hogy minél több területen felismerjük a tehetségeket és támogassuk fejlődésüket. Azokon a területeken, amelyek fejlesztésében nincs megfelelő kompetenciánk, együttműködések kialakításával segítsük a tehetség kibontakozását. Az együttműködésben a szülők szerepét is kiemelten fontosnak tartom.

Dégenhardtné Szántó Ágota, mentor



Mottó: *„Jó kertész, aki igazán nevel, tudja, hogy a magban minden benne van.”*
(Müller Péter)

Dégenhardtné Szántó Ágota vagyok a békéscsabai Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tanára, önismereti- és személyiségfejlesztő tréner. A 2017/18-as tanév óta mentorálok iskolámban természettudományi területen, melyet kiegészíték a tanulók önismeretének, személyiségének fejlesztésével, konfliktusok játékos gyakorlatokkal való kezelésével, feldolgozásával. Sokat jelentett a mentorálás során, hogy a gyerekekkel őszinte kapcsolat alakult ki, közelebb kerültünk egymáshoz, amelynek következtében bármikor bátran fordultak hozzám problémáikkal.

Hugyecz Hajnalka, mentor



Hugyecz Hajnalkának hívnak, a békéscsabai Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában tanítok angol nyelvet és a két tanítási nyelvű képzéshez tartozó angol nyelvi tantárgyakat. A Nemzeti Tehetség Központ mentoraként 2017 őszén kezdtem meg munkámat az akkori 6. évfolyamon, saját osztályomban. A tehetségfejlesztést 5-6. évfolyamon elsősorban a játékos és élményszerű személyiségfejlesztés köré építettem, melyet a 7-8. évfolyamon a szaktárgyi tehetségkibontakoztatással bővítettem ki. Nagy örömmel és büszkeséggel tölt el tanítványaim sikere és embersége, melyhez mentorként és tanárként hozzájárulhattam.

Nemesi Nóra, tanuló



Nemesi Nóra, 5. évfolyamos tanuló, tornász sportoló (nemzetközi szinten versenyző). Részt vesz egyéni mentorálásban, személyiségfejlesztő csoport foglalkozásain, érzelmi intelligenciát fejlesztő, valamint nyelvi tehetséggondozó programban.

Két tanítási nyelvű osztályba járok, ahol nagyon élvezem az angol nyelv tanulását. A jövőben is szeretném ezt a nyelvet használni a munkám során és a nemzetközi versenyeken. A hobbim a torna, amit felnőttként is szeretnék folytatni, előbb versenyzőként, majd edzőként.

Az egyéni mentorálás és a személyiségfejlesztő csoport játékos gyakorlatai sokat segítettek céljaim tisztázásában, saját magam megismerésében, társaimmal való kapcsolatim alakításban. Szerencsésnek tartom magam, hogy iskolámban részt vehetek ilyen foglalkozásokon.

Interaktív utazás

Évente egy alkalommal valósítjuk meg a tanulók körében az egyik legsikeresebb programunkat, az Interaktív utazás című, 24 órás (reggeltől reggelig tartó) témanapunkat. Ennek keretében a tanulók különböző iskolai és iskolán kívüli helyszíneken virtuális utazást tesznek egy-egy nyelvterületre, országba. Az idegen (angol) nyelven folyó nyelvi játékok, élménypedagógiai gyakorlatok, szerepjátékok, szimulációk, projektek során olyan élethelyzetekbe kerülnek, mintha egy külföldi utazáson vennének részt. Az eredetileg az idegen nyelvi tehetséggondozásra kialakított program lehetőséget biztosít bármely tevékenységterületen kiemelkedő tanulók sajátos kompetenciáinak, kreativitásának fejlesztésére, az együttműködési készségek alakítására, új szerepek kipróbálására, tehetségük bemutatására.



Kecskeméti Bolyai János Gimnázium



A Kecskeméti Bolyai János Gimnázium négy évfolyamos középiskola. Négy párhuzamos osztályban hétféle képzés zajlik: emelt óraszámú angol, emelt szintű matematika, emelt szintű informatika, spanyol–magyar két tanítási nyelvű, angol–német nyelvi előkészítő, illetve van közoktatási típusú sportiskolai osztályunk és általános tagozatunk is.

Gimnáziumunkat 1987-ben alapították, s az azóta eltelt több mint 30 évben Kecskemét egyik legrangosabb és legkedveltebb középiskolájává nőtte ki magát. Ez a korszerű képzési palettának, a jól képzett és eredményesen dolgozó, mindig megújulni kész, valamint a diákokra partnerként tekintő tanári karnak, az intézmény hosszú távú eredményességének, továbbá az iskola diákjaira jellemző összetartó közösségnek is köszönhető. Fontos kiemelni, hogy az angol–német nyelvi előkészítő illetve a spanyol–magyar két tanítási nyelvű osztály egyedinek számít Bács-Kiskun megyében.

Tehetséggondozó rendszerünk hosszú évek tapasztalataira, a hozzánk jelentkező diákok igényeire, valamint pedagógiai célrendszerünkre alapozva alakult ki. Négy évfolyamos gimnáziumként elengedhetetlen, hogy már a 7-8. évfolyamos diákok számára is tehetséggondozó versenyeket szervezzünk azokból a tantárgyakból, amelyekből emelt szintű képzést is biztosítunk. E versenyek mára a városban és környékén működő általános iskolák tanulói számára fogalommal váltak. Diákjaink részesei az intézményben folyó tehetséggondozásnak. Vagy azért, mert valamelyik tantárgyat magasabb óraszámokban tanulják (még az általános tagozaton is) vagy azért, mert részt vesznek versenyfelkészítőkon, emelt érettségire előkészítő foglalkozásokon, sportági edzéseken. ill. részt vállalnak a különböző projekt alapon működő és interdiszciplináris jellegű tehetségműhelyekben (mérnöki, színjátszó, stb.) vagy szakkörök (rajz, kórus, versmondó, matematika, stb.) munkájában. Kiemelt feladatunknak tekintjük tanulóink támogatását abban, hogy kiteljesedhessenek azon a területen, amely iránt átlagon felüli érdeklődést mutatnak, illetve amelyen kiemelkedő teljesítményt nyújtanak.

Schnell Ildikó, programfelelős



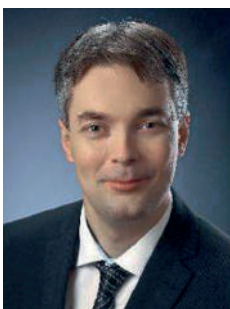
Egyik kedvenc, humort sem nélkülöző mottóm a tanári hivatásról így hangzik: „*A tanár feladata az, hogy egy élsportolókból és testi fogyatékkal élő tanulókból álló túracsoportot ködben és járhatatlan utakon vezessen észak-déli irányba úgy, hogy mindenki jókedvűen, lehetőleg ugyanabban az időben, három különböző helyen érkezzen meg.*”
(Prof. Dr. Wolf Müller-Limmroth)

Azt gondolom, a tehetséggondozó munka és annak koordinálása sem sokban különbözik ettől, s ezért is jelent igazi kihívást. Ahány diák, annyiféle igény, ahány tehetséggondozó folyamat, annyiféle elképzelés, a közös bennük, hogy tanár és tanuló is fejlődésre, kiteljesedésre, sikerre törekszik. Nagy öröm volt ezt az értékteremtő folyamatot támogatni.

Kaló Judit, mentor

Három év alatt hat diáknak voltam a mentora, akik között volt élsportoló és matematikában tehetséges diák egyaránt. Tanár és diák között olyan kapocs alakult ki, ami lehetővé tette a bizalom kiépülését, a kérdésekről való együtt gondolkodást. Egyénre szabott segítséget kaptak. A foglalkozások hatására sokat fejlődött önkifejezésük, erősödött magabiztosságuk és bátrabban kezdenek bele az előttük álló ismeretlen feladatokba. Remélem, ezek az órák segítik diákjaimat céljaik elérésében.

Németh István, mentor



A nevem Németh István és a mentorálási programban a kezdetektől részt veszek.

Miért jó mentornak lenni? Ha röviden akarnám összefoglalni azért, mert azt csinálhatom, amit szeretek. Az elmúlt években főleg biológia iránt érdeklődő diákokat mentoráltam, melynek során elsősorban arra fókuszáltunk, hogy megtaláljuk a megfelelő továbbtanulási irányt a diákok számára, illetve különböző versenyeken szerepeljenek, amelyeken fejleszthetik a tárgyi tudásukat. Ez utóbbi alkalmakat különösen élveztem, hiszen ezáltal én magam is fejlődhettem szakmailag, illetve az is nagyon jó érzés volt, amikor egy-egy diáknak sikerült megtalálni a neki megfelelő továbbtanulási irányt, legyen az az orvosi egyetem, a biológus képzés vagy valamilyen környezetvédelmi irány.

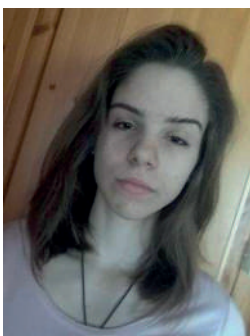


Baranyi Éva, mentor



Matematika-informatika szakos tanárként korábban is foglalkoztam tehetséges tanulókkal. Azért jelentkeztem a programba, hogy a tantárgyi fejlesztés mellett, más területeken is tudjam támogatni tanítványaimat. Mind az öt mentoráltammal sikerült jó viszonyt kialakítani, bizalommal fordultak hozzám problémáikkal. Legfontosabbnak a sok ószinte beszélgetést tartom, amit velük folytattam. Én magam nagyon sokat tanultam ebben a folyamatban és remélem, hogy mentoráltjaim személyiségfejlődését is tudtam segíteni.

Kis Dorottya Sára, tanuló



A program megkezdése után rövidesen bebizonyosodott, hogy a mentorommal töltött idő, gyakorlatilag az órák tartalmától függetlenül is, egy teljes egészében pozitív, megerősítő ponttá vált az életemben. A program keretén belül nemcsak arra nyílt lehetőségem, hogy egy átfogóbb, hatékonyabb matematikai gondolkodás és problémamegoldás fejlesztéséhez kapjak segítséget, hanem olyan fontos dolgok eldöntésében is tájékoztatást és rávezetést biztosított, mint a pályaválasztás vagy egyes önismereti kérdések. Ezen felül, talán a számomra legfontosabb szempont, hogy az informatika érettségire való hatékony felkészülést jelentette mind gyakorlás, mind motiváció formájában.

Nagy Marcella, tanuló

A Bolyaiban figyelnek ránk és a képességeinkre. Mindig is matekból voltam a legjobb, éppen ezért választottam ezt az iskolát. Az iskola matematikatagozata rendkívül erős, és ezt bátran mondom mindenkinek, aki kérdezi. Itt kibontakoztathatom a tehetségemet. Már nem csak az órákon, de a programmal azokon kívül is. A mentorprogram a karantén alatt is tartott és nagyon sokat segített, hogy a mentorom ebben az időszakban is foglalkozott velem. Ezek a foglalkozások voltak a hetem legjobb pillanatai.

Robotika tehetséggondozó szakkör

A szakkör keretein belül többféle technológiával, ipari célú modellekkel, drónokkal foglalkozunk. A fejleszthető alkalmazások közül az iparban használatos legegyszerűbb, de oktatási célra kiváló programozható Mindstorms NXT+EV3 eszközöket, Ubtech Alpha humanoid, kisebb, nem katonai célú drónokat, Arduino, Raspberry, Micro::bit eszközöket és kiegészítőiket, további hardver és szoftver elemeket, elektronikákat használunk fel. A diákok legutóbb harci robot küzdőteret (sumo dohjt) készítettek a meglévő iskolai



eszközökből. Fontos cél, hogy a diákok olyan technológiákat alkalmazzanak a felmerülő problémák megoldásához, amelyekből játszva lehet tanulni, miközben fizikai eszközöket használnak és mikrokontrollert programoznak. A robotokat előre kidolgozott algoritmus szerint programozzuk, nem távirányítjuk, ha nem feltétlenül szükséges. A szakkör sikerességét bizonyítják az elért eredmények. Az Útravaló Ösztöndíj Program Út a tudományhoz alprogramon belül a Lépcsőjáró c. pályázatunk nyert. Két robottal is részt vettünk a Neumann János Egyetem GAMF Műszaki és Informatikai Kar Arduino robotautó programozó versenyén, amelyen 3. és 4. helyezést értünk el. A Bolyai Tudományos Szakkör tanulóinak *Kecskemét összehasonlító környezeti*

terhelési térképe c. projektje döntőbe jutott a Kutató Diákok Mozgalma (KutDiák) Tudományos Diákkörök (TUDOK) XXI. Kárpát-medencei Konferenciáján, ahol két szekcióban is 2. helyezést szereztek, a városvezetés elismerését is kivívták. A World Robot Olympiad (WRO) Edu Robotics Cup (ERC) 2020-as online robotika verseny Regular Open kategóriájában három robotalkalmazásunkat is értékelték.





Kecskeméti Szakképzési Centrum Gáspár András Technikum



Iskolánk a város legrégebbi szakképző intézménye, több mint 135 éve áll a tanulni vágyók rendelkezésére. Bár a szakképzés rendszere az utóbbi időkből számos változáson ment keresztül, a Gáspár iskola továbbra is elkötelezett a magas szakmai tudással rendelkező szakemberek oktatásában. 5 éves technikus képzéseink építőipar, specializált gép- és járműgyártás, szépművészet, rendezés és közszolgálat, honvéd-kadét, optika (fotográfus) és kreatív (kiadványszerkesztő) ágazatokban folynak. A hároméves szakképző iskolai képzésünkre az

alábbi ágazatokban képezzük diákjainkat: építőipar, épületgépészet, faipar és bútorigar, gépészet, specializált gép- és járműgyártás.

A végzés után nyitott a lehetőség az érettségi vagy akár a technikus képzés megszerzésére. Mivel a szakképző iskolában is ágazati alapképzés történik, így 9. évfolyam végén van átjárhatóság a technikum és a szakképző iskola között, mely a tanulmányi eredménytől függ.

2017-től működünk Minősített Tehetséggondozó Műhelyként. A korábbi, akkreditált kiváló tehetséppontként működő tehetséggondozó stratégiánkat kereteztük át, töltöttük meg új, gazdagító elemekkel. Létrehoztuk a tehetséggazdálkodó munkacsoportot Mentő-Menta-néven, illetve új, interperszonális és szakmai (építő, rendvédelmi), valamint informatikai (robotika) és művészeti-vizuális műhelyeket szerveztünk. Ennek tagjai elhivatott, a tehetséggondozásban kiemelkedő teljesítményt nyújtó drámapedagógusok, mentálhigiénés- és művész-tanárok, szakmai oktatók (építészek, rendőrtisztek, jogászok). A műhelyek száma évről évre bővült, a résztvevők elsősorban versenyekre, szakmai projektekre, tehetségnapokra készülnek fel, tanórán kívüli műhelyfoglalkozások keretében. Elindítottuk az egyéni tanuló mentorálást rendezés-közszolgálat, német nyelv és történelem területeken. Prioritásunknak tartjuk a kettős különlegességű, lemorzsolódás veszélyének kitett diákjaink felkarolását. Tehetségműhelyeink: Kreátor Színházpedagógiai Műhely, GaspArt- művészeti tehetséggondozó műhely, Építő Szakmai Műhely, ÉNERŐ-ÖNERŐ rendvédelmi műhely, ROBOTICA tehetségműhely.



Hitvallásunk: a tehetséget keresni kell!

- Czeizel professzor gondolata: a tehetség nem feltétlenül tör utat magának.
- Inadekvát azonosítási szempontok helyett (jól tanul, motivált, szívesen versenyez) komplex tehetséggondozó programok kellenek.
- Rendszer-jellegű azonosítás szükséges moderátorokkal (iskolapszichológus, mentálhigiénés tanár).

Vargáné Pulai Edina, programfelelős és mentor



Mottó: *„Időnként a szürkének látszó kavicsból is előtűnik a drágakő csillogása.”*
(Czeizel Endre)

Vargáné Pulai Edina vagyok, történelem szakos tanár, színház- és drámapedagógus. 2012 óta vagyok a tehetséggondozásért felelős vezető az intézményünkben. Adaptált jógyakorlataim a színházi nevelési formákra épülnek (fórum színház, beavató színház, tanítási dráma), mentorként történelemből készítem fel diákjaimat a tematikus versenyekre illetve az emelt szintű érettségire. Büszke vagyok arra, hogy az elmúlt években három tanítványom ösztöndíjas lett.

Elkötelezett tehetségsegítőnek vallom magam. A tehetség felismerése önmagában kevés. Folyamatos gondozást, nyomon követést kíván, újabb és újabb szembenézést, kérdéseket és válaszokat diáktól és tanártól egyaránt. Hiszek abban, hogy a következetesen átgondolt támogató munka meghozza gyümölcsét: építi a diákot és a tanárt egyaránt. A tehetségek nevelésénél elsődleges célom, hogy diákjaimat olyan kihívásokkal szembesítsem, amelyek felébresztik alkotó kreativitásukat, kutató, öntevékeny aktivitásukat.

Haskó Renáta, mentor



Haskó Renáta vagyok, szakmai tárgyakat tanítok. Két éve látok el mentori feladatokat a Nemzeti Tehetség Központ és a Minősített Tehetséggondozó Műhely megbízása alapján. Mentorált diákjaim mind kiemelkedő teljesítménnyel vagy kompetenciával rendelkeztek. A mentorprogram keretein belül jobban megismerhettem személyiségüket, szocio-emocionális hátterüket, ami segített abban, hogy személyre szabott mentorálási tervet tudjak számukra írni. Mentorálási folyamatukban a gondolkodási készségek, tanulási készségek és nem-kognitív készségek, mint gazdagítási területek jelen voltak. Eredményesnek és szükségesnek tartom a tehetséges tanulók fejlesztését és tehetségprogramokba történő bevonásukat, mert a tehetséges tanulónak eltérő szükségletei is

vannak a többséghez képest. Mentorként folyamatosan továbbképzéseken veszek részt, hiszen *„Aki azt a bátorságot veszi, hogy másokat tanítson, annak állandóan tanulnia kell.”* (Gorkij)

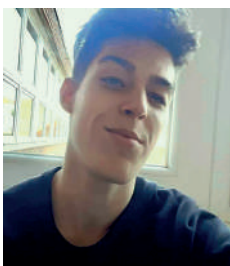


Nagy Liza, tanuló



Nagy Liza vagyok, 2021 májusában végeztem, közszolgálati ügyintéző bizonyítványt szereztem kiváló eredménnyel. Végzős tanulóként mentorprogramban vettem részt, amelyben szakmailag mélyebb ismeretekre tehettem szert, és a személyiségemre is formáló hatással volt. Ügyfélszolgálati kommunikáció területén fejlődött az elméleti tudásom, és magabiztosabb vagyok. Az asszertív kommunikációm a jó gyakorlatoknak köszönhetően sokat javult. E-közigazgatási ügyekben tájékozott lettem. Feltett szándékom, hogy a jövőben ebben a szakmában helyezkedjek el. Hálás vagyok, hogy részt vehettem a mentorprogramban

Madi Zsolt Rómeó, tanuló



„A fejemben harcos vagyok, a szívem könnyebb, lelkem folyadék. Az én folyamom szikrázik felfelé.”
(Eminem)

Idén, 2021-ben érettségiztem, rendészet-közszolgálat ágazaton. Vargáné Pulai Edina mentoráltja voltam. Nagyon boldog vagyok, mert az emelt érettségim sikeres. Úgy döntöttem maradok 5. éven, mert az NKE Államtudományi Karán szeretnék továbbtanulni és ehhez jól jön a rendészeti technikus OKJ-s vizsga, 32 többletponttal. Mentoromnak nagyon sokat köszönhetek, 3 évig támogatott, tartotta bennem a lelket, a digitális oktatás alatt is. Az egyéni felkészítő órák alkalmával nemcsak a törőre jutott idő, hanem az aktuális dolgokra. A mentoromnak köszönhetem a versenyeken elért sikereimet, s azt, hogy tudatosan felépítettem a jövőképemet: tudom, hogy mit szeretnék csinálni néhány éven belül, megtanultam, hogyan gazdálkodjak tudatosan az időmmel, s hogyan alakítsak ki számomra kedvező tanulási stratégiát. Eminem fent idézett szavaival köszönöm a megnyilatkozás lehetőségét.

Kreátor Színházpedagógiai Műhely és Fórum színházi jógyakorlat

Színházi nevelés, mint tehetséggondozás

- Interperszonális hatás – a teljes személyiséget gazdagítja – tehát: facilitátor is!
- Gyorsítja az ismeretek befogadását, tapasztalati tudásra épít- tehát: akcelerátor is!
- Alap: a játék, a mimézis és a „mintha” – ez védelem és ad! – és: élményközpontúságot!
- Kihívások: hogyan?
 - Egyik út: Emeld a játszózt! komolyabb kihívásokkal, a korosztályra jellemző műveltségi szint meghaladásával!
 - Másik út: Provokáld a játszózt! – provokatív a tér, a történet, maga a színházi forma!
 - Harmadik út: Szembesítsd a játszózt! – önreflexió, önfelismerés, beazonosítás- elvonatkoztatás!

Az Augusto Boal-féle fórum színházi forma, azaz az Elnyomottak színháza:

- Egy kilátástalannak tűnő helyzetet jelenítünk meg, melybe a néző jelenetenként beleavatkozhat, javaslataival alakíthatja a játékot.
- A cél: a főhőst kihozni a krízisből, a konfliktust feloldani, pozitív megoldási mintát mutatni.
- A szereplők eljátszzák a néző javaslata szerint a krízis feloldását.
- Elvárás- kihívás:
 - a főhős döntéseinek analizálása- a döntési lehetőségek feltárása;
 - a néző szembesítése a kilátástalannak tűnő élethelyzet megoldásaival, önreflexió és annak hasznosítása;
 - empátia, szociális érzékenység, tolerancia fejlődése;
 - reális énkép, az egyéni szükségletek felismerése, önérvényesítés.

A „gáspáros” innováció:

- gazdagítja a humán tananyag tartalmakat;
- támogatja a kooperatív, interaktív tudásátadást, érzékenyít;
- a mentális gondozás látens területeit gazdagítja;
- nem direkt hatásban mérhető a személyiségfejlesztés, hosszútávon hoz eredményt.



Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola



A Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola intézményének 3 iskolájában széles körű és komplex tehetséggondozás valósul meg a Gardneri intelligenciaterületek mindegyikére kiterjedően.

Arany János Általános Iskola, székhelyintézmény: emelt szintű matematika, idegennyelv oktatás és természettudományos nevelés

Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola, tagintézmény: köznevelési típusú sportiskola

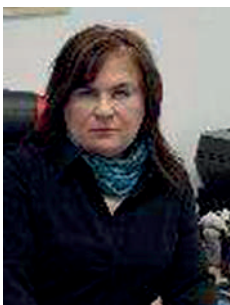
Móra Ferenc Általános Iskola, tagintézmény: művészeti nevelés



MTM-ként elsődleges célunk, hogy az intézmény szerteágazó tehetséggondozó tevékenységét egységes rendszerbe foglaljuk, ezen tevékenységünket más intézmények tanulóira, pedagógusaira is kiterjesszük. Tudásunk, tapasztalataink továbbadásával intézményünk vonzáskörzetében a tehetséggondozást célul kitűző intézmények szakmai műhelyévé, módszertani központjává váljunk. Tehetségműhelyeink megszervezése mellett jó gyakorlataink adaptálására törekszünk, a versenyztetést saját versenyek alapításával segítjük.

Az Arany János Általános Iskola 2013-tól Akkreditált Kiváló Tehetségpont, 2016-ban Európai Tehetségpont lett. A Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola 2013-tól folyamatosan Akkreditált Kiváló Tehetségpont. 2014 óta Mentoráló Intézmény Tanulj sportosan! modelljével. A Móra Ferenc Általános Iskola 2017 óta Tehetségpont. A tehetséggondozás Pedagógiai programunkban 2014 óta külön fejezetként szerepel. Tagintézményeink rendelkeznek saját tehetségstratégiával, ami a tehetségfelfogásukat, az azonosítást, a beválogatás gyakorlati megvalósítását és tehetségfejlesztő programjaikat mutatja be. A Gardneri területek mentén tehetségműhelyeket működtetünk, több mint 50 gazdagító programunk, mintegy 20 jó gyakorlatunk, 10 saját szervezésű regionális, országos versenyünk van. A partnerintézményekkel kialakított együttműködéseink sokrétűek, széleskörűek, az óvodától az egyetemig, a civil szervezetektől a tehetségtámogató vállalkozásig kiterjednek.

Mészáros Katalin, programfelelős



A tehetség utat tör magának - tartja a mondás. Meggyőződésem - ennek a mondásnak a jegyében - nekünk általános iskolában tanítóknak az a feladatunk, hogy a gyermekek érdeklődését felkeltsük, fenntartsuk, minél több lehetőséget adjunk kíváncsiságuk kielégítésére, ügyességük kipróbálására. Célul tűztük ki, hogy megfelelő háttérrel biztosítsunk számukra, szülőket, mentorokat, edzőket állítsunk mögéjük, támogassuk őket, komplexen foglalkozunk személyiségükkel, és indítsuk el őket azon az úton, ami valóban tehetségük megmutatásához vezet. Mindezek tükrében végeztem programfelelősi munkámat.

Palincsárné Farkas Szilvia, mentor



Mottóm: *„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól.”*

(Carl William Buehner)

25 éve az Arany János Általános Iskola tantestületének tagjaként igyekszem az iskola tanulóit a legjobb tudásom szerint tanítani és nevelni. A természettudományi és alsós munkacsoport tagjaként több tudományterülethez kapcsolódó tehetséggondozó foglalkozást is tartottam. Mentornak lenni azért volt jó, mert egyénileg terelgethettem mentoráltjaimat céljaik elérése felé és részese lehettem sikereiknek.

Sántha Erika, mentor



„Az összes örömmel végzett mozgás nem más, mint viharfelhőket eloszlató napfény”

Hitvallásom, hogy aki sportol, az nem csak az edzés pár órájában részesül a jótékony tevékenységből, a sport ugyanis életmód, pozitívan hat az életünkre, így a tanulásra is. Mentorálásommal hozzájárulhattam, hogy tornászaim a fizikai és szellemi kihívásokkal könnyebben megküzdjenek, önbizalommal állnak ki a versenyeken, hozzászoktak a nyomás alatti teljesítéshez, így nem riadtak meg sem a dolgozat, a felelés és vizsga alkalmával sem. Jó látni, ahogy önértékelésük, önbizalmuk erősödött, ahogy a sportsikerek mellett a személyiségük változott, fejlődött. Megtanulták, hogy ha a megoldásokról beszélünk, az megoldásokat eredményez. Mint mentor én is rengeteget tanultam diákjaimtól. Bízom benne, hogy olyan személyiségvonásokkal gazdagodtak, amelyek nemcsak a sportban és a tanulásban váltak előnyükre, hanem tehetségük további kiaknázásában is meghatározóak lesznek.



Pádár Zétény, tanuló



Zétény iskolánk kiemelkedő tanulója a matematika és az informatika területén. Az elmúlt évben több versenyen is elindult ezekből a tantárgyakból, szép eredményeket ért el. Mindezek mellett oszlopos tagja az iskolai röplabdacsapatnak, akik több országos versenyt is megnyertek. Részt vesz iskolánk természettudományos műhelyfoglalkozásain és a programozó szakkörön is. Harmadik éve vesz részt a programban, ebben az évben pályázaton is nyert. Felvételt nyert a Bolyai János Gimnázium matematika tagozatára.

Kovács Kinga, tanuló



Azért szeretek lánchidasnak lenni, mert lehetőséget kaptam a torna és atlétika versenyeken való részvételekre, ahol nagyon sok élményt szereztem. Mentorom segítségével kiemelkedő eredményeket értem el. A torna által magabiztos, kitartó és jó tanuló lettem. Fontos volt, hogy ha a versenyek miatt lemaradásom volt, a tanárim elfogadóak és segítőkészek voltak. A versenyek révén az ország különböző városaiba juthattam el, ahol új barátokat szereztem. Az osztályfőnököm és mentorom munkája segítségével felvételt nyertem abba az iskolába, ahova szerettem volna menni.

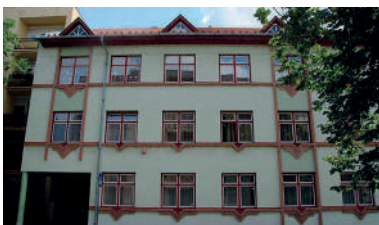
Tanulj sportosan!



A Tanulj sportosan! jó gyakorlat célja a sportban tehetséget mutató tanulók személyiségfejlesztése a tehetség összetevői mentén egyéb intelligenciaterületeken, a különböző tantárgyi elemekben elmaradást mutató területek emelése. Innovációs értéke az interdiszciplinaritásban, a komplex fejlesztésben, a tananyagtartam újszerű elsajátításának támogatásában van. A testnevelés óra keretein belül a sportági sokszínűséget használja a Gardneri intelligenciaterületeknek

megfelelően. A különböző mozgásformákba integrálja a többi tantárgyi tartalmat, változatosabbá teszi a tanulási folyamatot, növeli a tanulók motivációját. A különböző területek mozgás segítségével történő összehangolásával megvalósul az erős oldal fejlesztése, a gyenge oldal kiegyenlítése is. Így lett a kettős különlegességű tanulók gyenge oldalának mozgással történő erősítéséből mára tehetséggondozó modell.

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola



Iskolánk több feladatellátási hellyel működő állami fenntartású köznevelési intézmény. Székhelyintézménye a Vörösmarty iskola, tagintézményei a Czina Sándor Tagintézmény és a Rákóczitelep Tagintézmény. A közel 120 éves Vörösmarty Székhelyintézményben hagyomány az emelt szintű ének-zenei és informatikai oktatás. Előbbi több mint 60 éves, utóbbi jövőre 30 éves múlttal rendelkezik.

A tiszta profilú általános iskola jó gyakorlatok gazdája, módszertani palettáján a Polgár Judit-féle Sakkpalota mellett megjelennek a Komplex Instrukciós Program (KIP) elemei is. Kiemelkedő idegen nyelvi stratégiájának része az angol és német nyelv oktatása, a nemzetközi kapcsolatok működtetése. Hagyományos programjai közül városi-járási szintű pl. a Vörösmarty-nap, a madarak és fák napja, az anyák napi koncert. Megyei informatika versenyre három évtizedes múltra tekint vissza.

A tehetséggondozás komplex rendszerben való működtetése 2011 óta zajlik. A tanulók érdeklődésüknek megfelelően tehetségsávok közül választhatnak. Lehetőségük van matematika, informatika, fizika, idegen nyelv (angol, német), angol színjátszó, táblajátékok, sakk, játékos sport tehetségsávokban képességeik kibontakoztatására. A tehetségprogramba bekerült tanulók modul-rendszerben tanulnak tanulásmódszertant, önismereti foglalkozásra, illetve pályaorientációs foglalkozásokra járnak. Tehetséggondozó szakembereink ötvözve alkalmazzák a hagyományos és a legújabb pedagógiai módszereket. A tehetséggondozást az iskola saját iskolapszichológusa, gyógypedagógusai, fejlesztő pedagógusai segítik. A Pedagógiai Program részeként a Tehetséggondozó Programban megjelennek az elérendő célok, a célok eléréséhez szükséges feladatok.

Borombós Edit, programfelelős



„Szeretem szép mesterségemet, a nekem mindig örömet adót, mely élteti a hitet bennem, hogy kapott képességemmel jó ügyet szolgálok.”
(Reich Károly)

A pedagógus pálya szép, de nehéz hivatás. Megtiszteltetés volt számomra, amikor felkért igazgató úr az MTM programfelelősi feladatok ellátására. A tehetséggondozást a pályám kezdete óta egyik legfontosabb feladatomban tartom. Ez ad számomra motivációt, egyfajta belső késztetést, hogy én magam is folyamatosan képezem magam, tudjak segíteni mind a tanítványaimnak, mind a munkatársaimnak, megtaláljam, kipróbáljam az új lehetőségeket. A „programfelelősség” új szakmai kapcsolatok kialakítására is



lehetőséget adott, a tanulóim és a munkatársaim számára értékes műhelymunkák, tehetséggondozó foglalkozások, kirándulások megszervezésére, továbbképzésekre, melyeken új módszereket, eszközöket ismerhettem meg.

Jankóné Lövei Erika, mentor



„Minden emberben van tehetség, nincs olyan gyerek, akiben ne szunnyadna ennek valamilyen fajtája. A tehetség megvalósulásának választóvize, hogy az alany és a vele foglalkozók össz munkája felszínre hozza ezt vagy sem.”
(Czeizel Endre)

Pályám kezdete óta rendszeresen foglalkozom tehetséges tanulókkal, segítem őket tehetségük minél teljesebb kibontakoztatásában. A mentorálás során élmény volt olyan tanulókkal dolgozni, akik örömmel és kitartással végezték feladataikat. Kiváló problémamegoldó képességüknek köszönhetően azonnal átlátták az ok-okozati összefüggéseket, egy-egy problémára kreatív megoldásokat találtak. Magas szintű, választékos kommunikációra képesek, így több felnőttet is érintő témában is tudtunk beszélgetni. Jó humorérzéküknek köszönhetően foglalkozásaink jó hangulatban teltek.

Oroszné Vass Ildikó, mentor

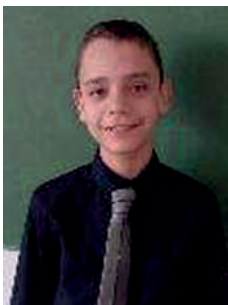


„Mindenkéi elérhet valamit, ha kellő erővel próbálkozik.”

(Stephen Hawking)

Az iskolai innovációban mindig tevékenyen részt vettem. A tehetséggondozás munkám meghatározó része volt. Ennek érdekében folyamatosan képeztem magamat, így megszereztem a tehetségfejlesztő szakvizsgát is. A tehetséges tanulóim eredményesen szerepeltek megyei és országos versenyeken, matematikából és korábban technikából is. Az MTM mentori munkába nagy örömmel és lelkesedéssel kapcsolódtam be. A mentorált tanulókkal különleges és közvetlen kapcsolatot tudtam kialakítani. Szívesen jártak a foglalkozásokra, megnyíltak és beszéltek önmagukról. Örömmel és büszkeséggel fogadtam a sikereiket, iskolai elismeréseiket.

Buzai Brúnó, tanuló



„A tehetség az a képesség, amellyel az ember megvalósítja, amit elgondolt.”
(Francis Scott Fitzgerald)

Már kiskorom óta sok minden érdekel, jelenleg leginkább az informatika, azon belül is a programozás. Iskolánk egyik erősségének tartom, hogy sokféle szakkört, tehetséggondozó foglalkozást szervez, én magam is többre járok, emellett zenélni is tanulok. A tehetséggondozás keretében érdeklődési köreimnek megfelelő kreatív feladatokkal foglalkozhatok. A mentorom foglalkozásaink során nemcsak az erősségeimre mutatott rá, hanem a gyengeségeimre is, és segített abban, hogy ezeken a területeken fejlődjek. Segített a feladataim tudatos tervezésében.

Alkotópedagógia

Az intézmény egy új területtel egészítette ki tehetséggondozó palettáját: a Makerspace alkotópedagógia módszerével (maker-személet). Ennek keretében olyan közösségi teret működtetünk, ahol a tanulók zavartalanul alkothatnak. Módszereink: játék, felfedező tanulás, kutatás, történetmesélés, algoritmizálás/programozás, modellezés és makettezés. Egy foglalkozáson akár több ágon, „műhelyben” is párhuzamosan futnak a tevékenységek a pedagógusok és a kortárs csoport támogatásával. Az ebben a közegben megvalósuló felfedező tanulás és alkotómunka az öröm és élmény forrása. A jó gyakorlat különlegessége, hogy a természettudományos témát humánprojekt megvalósításával támogatjuk, törekedve a holisztikus szemléletmód kialakítására. Így a természettudományos területek tehetségeinek fejlesztése mellett szerepet kap a (digitális) történetmesélés (Scratch és Toontastic), a játékoság, a feladatkészítés (Wordwall), a geolokációs játékok (Seppo), a szociális kompetenciák és nyelvi képességek fejlesztése is. A projektszemléletű tehetséggondozás részeként a tanulók többek között jártasságot szereznek a 3D tervezésben és nyomtatásban, a micro:bit programozásban, és a hagyományos anyagmegmunkáló eszközök használatában is.



Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola



Iskolánk országos beiskolázású intézmény. Tanítványaink jellemzően szegediek, e mellett vannak tanítványaink a környező falvakból, sőt a gimnazisták közül többen az ország távoli pontjairól, határontúlról is érkeznek (az ő elhelyezésük a városi kollégiumokban megoldott). 1957 óta működünk gyakorló gimnáziumként, ami azt jelenti, hogy végzős tanárszakos hallgatók, itt teljesítik tanítási gyakorlatukat, szakvezető tanárok irányításával. 10 éve működik a SZERETED laborunk, ami a természettudományok oktatásában regionális szervező szerepet tölt be.

Az SZTE Gyakorló Általános Iskolában két párhuzamos osztályt hirdetünk meg, az egyik orientációja a magyar nyelv és irodalom – vizuális kultúra integrációja, a másiké a környezeti nevelés és LEGO robotok programozása. Az SZTE Gyakorló Gimnáziumban különböző profilú, mint például természettudományi, humán és nyelv osztályok, működnek.

Iskolánk tehetséggondozó rendszere a tehetségneveléshez kapcsolódó elméleti ismeretek, nevelési-oktatási tartalmak, szakmai együttműködések, speciális pedagógiai módszerek összességét jelenti, amelyek pedagógiai rendszerünkbe, kapcsolatainkba is beépülve szerveződnek rendszerré, így komplex módon szolgálják a tehetséges tanulók azonosításának, fejlesztésének célját. Minden korosztályban igyekszünk, a különféle tehetségterületekhez kapcsolódóan szakköröket, felkészítő foglalkozásokat tartani. Színes tehetséggondozó programok működnek nálunk a matematika, a természettudományok, az idegennyelvek, a történelem és a művészetek területéhez kapcsolódóan. 2003 óta készítünk fel diákokat robotversenyekre (LEGO robot), 2019-ben beérett a sok éves munkánk gyümölcse és diákjaink robotkutyája a Dániában megrendezett WRO Friendship Invitational 2019-en első helyen végzett.

Dr. Tóthné Nagyistók Katalin, programfelelős



„A tehetség mögött köznapi szavak rejlenek: szorgalom, szeretet, szerencse, de mindenekelőtt a kitartás.” (James Arthur Baldwin)

Tóthné Nagyistók Katalin vagyok, az SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola programfelelősi feladatait 5 éven át láttam el. Gyarmathy Évától volt szerencsém az ELTE-n tanulni, az Ő elhivatottsága irányította figyelmemet a tehetséggondozásra. Az 5 év alatt rengeteg élménnyel, tudással gyarapodtam én is, szakmai és emberi kapcsolataim épültek ki és mélyültek el kollégákkal, diákokkal egyaránt. Megtapasztalhattuk, hogy e téren is az „egységben az erő” klasszikus igazsága érvényesül. Nagyszerű érzés volt közös célunkért, a tehetségek kibontakoztatásáért együtt munkálkodni.

Csiszár Imre, mentor



Mottó: „A célig vezető út során átélt élmények legalább annyira fontosak, mint a cél elérése.”

25 évvel ezelőtt szereztem fizika-matematika szakos középiskolai tanári oklevelet Szegeden. Az SZTE Fizika Szakmódszertani csoportjában töltött néhány év után az Egyetem Gyakorló Gimnáziumában kezdtem el tanítani. Az elmúlt több, mint két évtized alatt többféle profilú osztályban tanítottam fizikát. Tehetséggondozásra legtöbb alkalmam a fizika tagozatos osztályokban nyílt, ahol ez a munka több diák esetében a hétköznapi tevékenység természetes részévé vált. Mentortanárként közvetlenebb kapcsolatba tudtam kerülni diákjaimmal és fejlődésüket személyre szabottabb módon tudtam segíteni.

Nagy Tibor, mentor



„A fizikában tanulok és egyszersmind mulatok, gyönyörködöm is...”
(Jedlik Ányos)

Nagy Tibor vagyok, az SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola fizika-matematika szakos tanára. Tanári pályám kezdetétől – immáron több, mint negyed évszázada – mindig kiemelt fontosságúnak tartottam a tehetséggondozást. Ennek érdekében a tanórai munkán kívül rendszeresen tartok fizikaszakköröket, ahol a kiemelkedő képességű diákok kibontakoztathatják tehetségüket. Ebben a munkában segítenek a tehetséggondozó pályázatok, amelyek hozzájárulnak a közös céljaink megvalósításához. A szakköreim mindig kiváló hangulatban telnek, ahol a tantárgyi tudás mellett próbálok megvalósítani az egyik fontos alapelveimet is: az iskola nem csak oktat, hanem nevel is.

Albert Máté, tanuló



Albert Máté vagyok, az SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskolában végzem tanulmányaimat a 10.A osztályban, emelt óraszámú fizika tagozatos tanulóként. Nálunk a fizikaoktatásban fontos szerepe van a kísérletekkel való szemléltetésnek, amiket mi magunk is elvégezhetünk. Ez a legizgalmasabb része a fizikatanulásnak. A mentorálásban a tananyagon kívüli tudásra is szert tettem, nagyon élveztem a jó hangulatú órákat, kapcsolatunk is elmélyült mentormmal. Fejlődtünk probléma- és feladatmegoldásban, amiből profitálhatok későbbi tanulmányaimban, de az élet legkülönfélébb helyzeteiben is.



Ludányi Levente, tanuló



Nincs elérhetetlen, csak kevés szenvedély.

Az iskolának nem az a lényege, hogy a tehetséges gyerekeket felkészítse a legnagyobb megmérettetésekre, ez egyéni tanulás kérdése. Az iskola célja, hogy az átlagos diákokat segítse, a tehetségeseknek pedig motivációt adjon. Az iskolám pont ezt csinálta a modern fizika szakköreivel, amin már kilencedikes koromban részt vettem. Megmutatta, hogy életkortól függetlenül kellő szenvedéllyel bármit meg lehet tanítani. Ennek köszönhetem többek között, a Nemzetközi Csillagászat Olimpia ezüstérmemet és az Országos Szilárd Leó Fizikaversenyen szerzett két 2. helyezemet.

Perényi Barnabás, tanuló



A mentorálás számomra arról szól, hogy minden tudásomat a képességeim határáig fejlesszék. Ez a mentorom nélkül nem lenne egyszerű, persze a magam részéről kitartás és elhivatottság is kell ehhez. Az igazi öröm pedig az, ha a kemény munka végül meghozza a gyümölcsét. Úgy gondolom a lehetőségeimhez képest sikerült szép eredményeket is elérnem pl. Országos Szilárd Leó Fizikaverseny 4. helyezés, KöMaL fizika pontverseny 9. helyezés, Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny 2. fordulóba jutás.

LEGO tehetséggondozó program

Iskolánkban nyári tábor formájában már iskolakezdés előtt foglalkozunk a leendő elsősökkel. A LEGO MoreToMath készletet alkalmazva a matematikai kompetenciák fejlesztése mellett az alapvető motorikus tevékenységekkel összekapcsolva dolgozunk, szövegértési,





szókincsbővítési feladatokat is végzünk. A játékoságot erősítik azok a társasjátékok is, amelyek alapozó szereppel használható matematikai és informatikai háttérrel rendelkeznek, mint a továbbfejlesztett Block 5 vagy a Minirobots játékok, amelyek teljes csoportlétszámmal is játszhatóak. Ezek az eszközök és a hozzájuk tartozó segédanyagok nem csak a tehetségek megkeresésére és egyéni fejlesztésére, hanem a tanulási zavarokkal küzdők egyéni fejlesztésére is alkalmasak. A folytatásként a 9-12 évesek körében a WeDo készleteket használjuk, amely egyaránt alkalmas a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. A legozás az algoritmikus gondolkodás, az együttműködés és a kreativitás fejlesztésében is eredményesnek bizonyult.



DÉL-DUNÁNTÚL RÉGIÓ

**Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő
Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Kollégium,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**



Az intézmény feladata és alaptevékenysége a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók pedagógiai, gyógypedagógiai ellátása, valamint az utazó szakemberhálózat keretében városi, járási szinten a többi gyermekkel együtt nevelt, integrált, speciális ellátást igénylő gyermekek fejlesztése. Az 1948 óta fennálló, folyamatosan bővülő és fejlődő egykori kisegítő iskola ma már egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működik. Az iskola több mint 70 éves múltja alatt kiemelt figyelmet fordított a „más”, az épektől eltérő fejlődésű gyermekek megismerésére, fejlesztésére, képességeik kibontakoztatására, társadalmi rehabilitációjára.

Tehetséggondozó tevékenységében különösen fontos szerepet kap a kettős különlegességű – gyakran hátrányos helyzetű – tehetségek felkutatása és fejlesztése. Vallja, hogy a tehetséggondozás a hátránykompenzáció eszköze. Tehetséges sportolók számos alkalommal állhattak világversenyekek, paralimpiák dobogóin Szentpétervártól Sydney-ig, Négy kolléga kiváló tehetséggondozó, az intézményvezető kiváló tehetségsegítő munkájáért nyerte el a Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért díjat.



A Bárczi MTM az országban egyedüli gyógypedagógiai intézményként vesz részt a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek munkájában. Sokszínű diákjainak, fiataljainak sokszínű tehetségprogramot kínál.

Gróf Anita, programfelelős és mentor



Intézményi tehetségkoordinátorként a tehetséggondozás több évtizedes szellemi hagyományait tiszteletben tartva törekedtem a szakmai folytonosság biztosítására. Programfelelősként nagy örömmel szerveztem a tanulók számára tehetséggondozó programokat, a kollégáim részére kihelyezett képzéseket. Büszke vagyok rá, hogy intézményünk képviselőjeként bemutathattam a kettős különlegesű tanulók tehetséggondozását, eredményeit a minősített tehetséggondozó műhelyek hálózatának tagjai számára.

Mentorként matematikai-logikai, sport és zenei területen támogatom tanulóinkat. Tehetséggondozó tevékenységem legfontosabb elemének tartom a szakmai team tagjaival végzett közös munkát és a tanítványaimmal kialakított bizalmi kapcsolaton alapuló kooperációt, amely a program által biztosított egyéni mentorálás során megvalósulhatott. Büszke vagyok a tehetséggondozó team által felkészített tanítványunkra, aki 2022-ben Kazanyban képviselheti Magyarországot a Speciális Olimpián. A program ideje alatt számos képzésen bővítettem elméleti ismereteim, örömmel vettem részt a tudásmegosztásban, a hálózati együttműködésben.

Pilbauer István, mentor



Tehetséggondozó szakemberként testi-kinesztetikus területen, judo sportágban mentoráltam tanítványaimat. Országos első helyezéseket értek el sportolóim, akikkel többször is lehetőségem nyílt tartalmas és vidám gazdagító programokon élményeket, ismereteket gyűjteni. Sportolóimmal együtt örültünk az elnyert MTM ösztöndíjaknak és az abból megvalósított számukra fontos személyes eszközök megvásárlásának.

Számos konferencián érdekes előadásokat hallgathattam a tehetséggondozás területéről, problematikájáról és innovációjáról.

Árok Csaba, volt tanuló



„ A sport nekem a szabadság”

Árok Csaba felnőttként is a Bárczi DSE tagja, aktívan támogatja fiatalabb sportoló társait. Első olimpiai címét 2009-ben műkorcsolyázásban szerezte Idahóban, 4. helyezést ért el alpesi sível Szöulban. Kitartó, szerény természete szimpátiát, tiszteletet ébreszt társaiban és a pedagógusokban egyaránt. Világversenyek dobogóján állhatott judo, sí szakágakban is, Ravennában, illetve Schladmingban, országos első helyezett lett snowboarddal Eplényben.

Hegedűs Katalin, tanuló



Hegedűs Katalin a kezdetektől indult atlétika versenyeken, majd később jégkorcsolyában ért el sikereket. 2017-ben harmadik helyezést ért el Országos Műkorcsolya Ügyességi Versenyen. Szorgalmas, rendkívül kitartó sportoló, aki a jeges sportok további területein ért el igazán kimagasló eredményeket. 2019-ben első, 2020-ban 2. helyezést ért el alpesi sí sportágban, az országos versenyen. Eredményei alapján 2022-ben a speciális olimpiai válogatott keret tagjaként képviselheti hazánkat Kazanyban.

Mindenki tehetséges valamiben

Mindenki tehetséges valamiben című jó gyakorlatunk 2009-től kezdődően került kidolgozásra, az intézményben folyó tehetséggondozó munka támogatása céljából, minden területére kiterjedően. Moduláris felépítése lehetővé teszi az egyes egységek önálló alkalmazását. Tartalmában 50-100-200 órás komplex tehetséggondozó programok jelennek meg, melyek elsősorban a sport és a művészet területein végzett tehetséggondozó munkához kapcsolódnak. Kiemelt eleme a Szász Endre hagyatékán című művészeti tehetséggondozó program, melynek keretében a tanulók Várdán, a művész alkotótermében bővíthetik ismereteiket, Szászné Hajdu Katalin közreműködésével. Tehetséggondozó jó gyakorlatunk folyamatos megújuláson megy keresztül, az elmúlt időszakban a pedagógiai mérőlapok kidolgozása és intézményi kiterjesztése zajlott.

Minden évben megrendezésre kerül a Regionális művészeti fesztivál, amely az országos döntő előtt ad lehetőséget a tanulóknak a bemutatkozásra.



Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma



1687-ben a jezsuiták alapították iskolánkat, felépítettek ma is álló kollégiumukat (rendház és iskola). Az 1993-94. tanévtől a gimnázium fenntartója a Zirci Ciszterci Apátság lett. Az iskola 2009-ben vásárolt magának egy falusi parasztházat Péctől délre, Átán, ahol mezei iskolát, tangazdaságot hozott létre, amely néprajz tagozatos diákokat hivatott kiszolgálni. 2014 decemberében került átadásra a XXI. századi technikával felszerelt Inczedy Dénes Természettudományos Laboratórium.

Intézményünk Ökoiskola (2016), NAVA pont (2016), Minősített Tehetséggondozó Műhely (2017), Kiválóan Akkreditált Tehetségpont (2018), a PTE partnerintézménye (2016), az Oktatási Hivatal Bázisintézménye (2017) és a Szegedi Tudós Akadémia bázisintézménye (2018) lett. A tehetséggondozás kiemelt szerepet kap, amelynek keretében a megyei általános iskolai versenyek és főként természettudományos, de egyéb tehetséggondozó szakkörök is iskolánkban kaptak helyet.

A Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziumában évtizedek óta magas színvonalú tehetséggondozás folyik, melyet az elért versenyeredmények fényesen bizonyítanak. Az iskolában szakköri, műhelyfoglalkozások keretében folyik a versenyekre, rendezvényekre, TUDOK-ra való felkészítés. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetnek a nagy múltú természettudományos tantárgyak, humántárgyak és a különböző művészeti ágak minél sokszínűbb művelésére. Az országban iskolánk az egyetlen, ahol néprajz-népművészet irányultságú gimnáziumi osztály működik. Intézményünkben évente közel 50 féle szakkör működik hétről-hétre, melyből a tehetséggondozással 30-35 rendkívül változatos szakkörön foglalkozunk a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulókkal. Iskolánkban rendhagyó módon az iskolai szünetekben tábortokat szerveztünk különböző pályázatok segítségével. Ezek közül kiemelnénk a Tehetséggondozó kémia műhelyt, Biológus tábort, Fizikus tábort, valamint az Alkotó tábort.

Petz Andrea, programfelelős



Kémiantanárként mindig is az egyik legkedvesebb feladatomban a tehetséggondozás volt, azonban programfelelősként lehetőségem adódott rendszerbe foglalni és segíteni az iskolánkban folyó különböző tehetséggondozó programokat. A műhelymunkáknak köszönhetően olyan elismert szakembereket hívhattunk meg, akiktől a legmodernebb módszereket, ismereteket sajátíthattuk el. Büszkeséggel tölt el, hogy a mentorálási programba beválasztott diákok milyen szemmel látható fejlődésen mentek keresztül a mentor kollégák áldozatos és magas színvonalú munkájának köszönhetően.

Csikyné Radnai Éva, mentor



A pedagógus hivatás szerves része a tananyag feldolgozása mellett az egyéni törődés, a diákok mentális, lelki fejlődésének, személyiségük kibontakozásának előmozdítása. Sajnos egyre kevesebb az idő, a lehetőség egy-egy diák egyéni támogatására, legyen szó tehetséggondozásról, vagy felzárkóztatásról. A mentorálási program ennek a tevékenységnek az elismerését, fókuszba állítását jelentette számomra. Óriási élmény volt néhány diákkal ilyen komolyan együttműködni. Rengeteget tanultam tanítványaimtól és a programban résztvevő munkatársaktól egyaránt.

Hosszú Csaba, mentor



A mentorálás számomra olyan volt, mint egy váratlan utazás. Az elmúlt években több tanulóval is dolgoztam együtt. A legnagyobb élményt az jelentette, hogy lehetőségem nyílt a tanulók jobb megismerésére. Ezáltal jobban tudtam segíteni tapasztalataimmal, tudásommal a problémáik megoldásában, osztozni örömeikben. Úgy gondolom, hogy nemcsak a diákok fejlődését sikerült a mentorálással fejleszteni, hanem én is jobb pedagógussá, sőt talán jobb emberré is váltam egy kicsit.

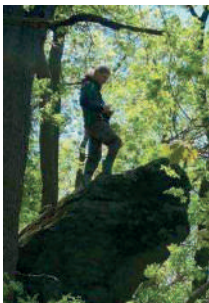
Mózes Csenge, tanuló



A program kezdetén még személyesen, a vírushelyzet miatt pedig online tartottuk a rendszeres kapcsolatot. Ezen alkalmak mindig tartalmas beszélgetéssel teltek, rengeteg támogatást és ösztönzést kaptam ötleteim megvalósításával kapcsolatban. Személyes kérdésekben és krízisekben is mindig számíthattam segítségre. A leglátványosabb fejlődéstartalánkommunikációmban, jellememben ment végbe ez alatt a pár hónap alatt: eredményesebbnek érzem a konfliktuskezelést. Fejlődött az önbizalmam, az őszinte vélemények révén az önismeretem is, valamint sok (közvetett) tapasztalatot is gyűjthettem. A mentorom – személyiségénél fogva – remek referenciaminta, akire tudtam támaszkodni.



Nyisztor Bence, tanuló



Nyisztor Bence vagyok, 11. évfolyamos, biológia-kémia tagozatos diák. Iskolám, a „Lajos”, mely fogalom a városban, nemcsak az ismereteimet gazdagította, hanem a művészetekben való elmélyülésemet is segítette, és emellett egy remek közösség részese lehetek. A mentorálási program során lehetőségem nyílt természettudományos kutatómunkát végezni, egészen a kutatás tervezésétől kezdve, a terepi munkán keresztül, az adatok kiértékeléséig. A természet és a botanika iránti érdeklődésem tovább erősödött. Szeretném a mentorálási program után is folytatni a megkezdett munkát.

Tehetséggondozás kémiából



Évfolyam szinten több tanár irányításával, többféle fórumon zajlik a kémia iránt érdeklődő tanulók fejlesztése. A szakköri foglalkozások tematikáját a kitűzött cél határozza meg. A szakkörökön igyekszünk a tananyagot kibővíteni, elmélyíteni, az elméleti ismereteket sok érdekes, gondolkodtató feladaton keresztül alkalmazó képes tudássá alakítani. Eközben fejlesztjük a tanulók figyelmét, emlékezetét, döntést hozó, szabályt követő, lényegkiemelő, rendszerező, elemző, problémamegoldó, kommunikációs és narratív képességeit. Ezen foglalkozásokon nyernek értelmet a kémiai számítások, egy-egy probléma komplex megközelítésével eltűnnek a természettudományos tantárgyak közötti határok, fejlődik kritikai érzékük, valamint az információk kezelésével kapcsolatos képességeik. Kémiaversenyre készülő diákoknak főképp laboratóriumi gyakorlatokból álló, egész éven át folyó foglalkozást tartunk. Minden diák önállóan végezhet el azokat a kísérleteket, amelyekre a tanítási órákon nem volt módjuk. A mérési eredményeket a versenyeken előírt követelményeknek megfelelően értékeltük. A foglalkozások tartását időnként olyan egyetemi hallgató mentorok segítik, akik részt vettek a gyakorlatokon, nagyon sikeresen szerepeltek az országos kémia versenyeken.

Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium



A Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium önálló intézmény, ahova a dél-dunántúli régióból érkeznek Kaposváron középfokú köznevelési intézményben továbbtanuló diákok, intézménytípustól függetlenül. A közel 400 fős tanulói fűjság évfolyamonként homogén tanulócsoporthba szerveződve él a kollégiumban.

Dr. Giber Vilmos igazgató úr vezetésével 2003 szeptemberében indult az oktató-nevelő munka az újonnan épült, korszerű kollégiumunkban. Azóta egyszerre van jelen a szokások, hagyományok kialakítása, őrzése, valamint az innovatív pedagógiai módszertan felépítése, alkalmazása. A sajátos környezeti adottság tevékenységre inspirálja diákjainkat, lehetőséget kínál önmaguk felfedezésére, új területek megismerésére, tapasztalatgyűjtésre, hosszú távú célok és reális jövőkép generálására. Helyi és regionális szerepvállalásunk a tehetségfejlesztés és a kollégium pedagógia területén kimagasló.



A kollégiumban folyó általános tehetséggondozás több pilléren áll. Helyet ad az Arany János Tehetséggondozó Programnak. A régió első Tehetségpontjaként (2008) iránymutató szakmai tevékenységet végzünk (akkreditált kiváló tehetségpontként). Létrehoztuk a Kaposvár-Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanácsot, Európai Tehetségponttá váltunk, majd második ciklus óta Bázisintézményként működünk. Részesei lehettünk a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek országos hálózatának. Diákjainknál kiemelkedő a tehetség-tanácsadás és tehetség mentorálás folyamata. Mellette a tehetségfejlesztés folyamatát támogatja több, mint 30 szakkör és tehetségműhely, évfolyam feladatok, motivációs projektek, élénk közeleti DÖK tevékenység, és a gardneri képesség- és tehetségterületek diagnosztikája, fejlesztése. Támogatjuk új tehetségek felfedezését és bemutatkozását, de a már beazonosított tehetségeket is rekreációs, relaxációs célból. Kiemelt a dráma, a zene és a képzőművészeti tehetségekkel végzett munka, valamint a kortárs vezetőik, a tudományos, kutató munka iránt érdeklődő diákok támogatása.



Hujber Tamásné, programfelelős



„Amit az elme képes kigondolni és elhinni, azt meg is tudja valósítani”.
(Napoleon Hill)

Hujber Tamásné vagyok, innovatív mesterpedagógusi és pszichológusi feladatokat látok el intézményemben, ahol a tehetség munkaközösség vezetőjeként lettem MTM programfelelős. Hitvallásom újat alkotni, kreatív elmének tartom magam, mindig a korszerűsítésre, kiegészítésre, adaptálhatóságra törekszem. Ezt az újdonságkeresést, lendületet kaptam meg a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek hálózatától. Jó volt évekig együttműködni hasonló felfogású köznevelési intézményekkel. A hálózati szerveződések legprofibb megvalósulása volt az MTM, folyamatos támogatással, mentorálással.

Somogyi Adél, mentor



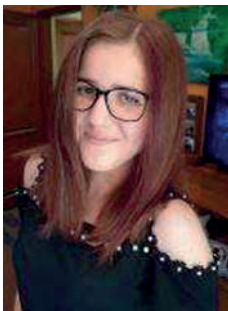
Somogyi Adél vagyok a Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium nevelőtanára. Multikulturális nevelés tanár, Waldorf pedagógus és néptánc oktató. A mentorálás számomra lehetőség volt arra, hogy olyan tehetséges diákokkal dolgozzak együtt, akiknek hasonló az érdeklődési körük, és motiváltak az azokban való elmélyülésre, továbbfejlesztésre. Minden együtt töltött idővel egyre mélyebb kapcsolatot tudtam kialakítani a mentoráltjaimmal, az életükbe való beelátás az én látószögemet is tágította.

Horváth Balázs, mentor



Horváth Balásznak hívnak. A tehetséggondozást pályám kezdete óta (1997) természetes velejárójának tekintem (DÖK patronáló pedagógus vagyok), de mentorálást csak 2014 óta végzek. A 2017/18-as tanévtől a 30 órás akkreditált tanfolyamoknak köszönhetően MTM mentor is vagyok, ami nagy felelősséggel jár. Mentoráltjaim egyéni fejlesztéséért – különös tekintettel a szocio-emocionális, kognitív, valamint testi-kinesztetikus képességterületekért – felelek a csoportvezetőjükkal, iskolai és egyéb felkészítő kollégákkal együtt.

Csonka Anita, tanuló



„Az álmok síkos gyöngyeit szorítsd, ki únod a valót.” (Babits Mihály)

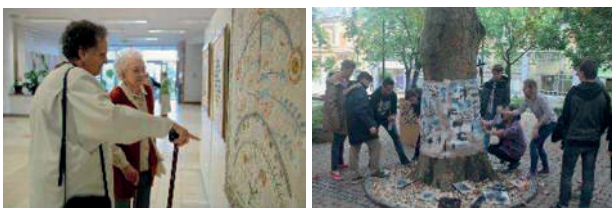
Csonka Anita 10. osztályos, humán tagozatos diák vagyok. 9 éve tanulok néptáncolni. Ez az egyik dolog, amit szeretek csinálni és ami-ben tehetséges vagyok. A kollégiumban az tetszik a legjobban, hogy mindenben segítenek nekünk, hogy együtt lehetek a barátaimmal, és hogy sok szuper programot szerveznek számunkra. A mentorom támogatott a beilleszkedésben, tehetségem kibontakozásában, az időm beosztásában, és kisebb nagyobb problémáimmal is bármikor fordulhattam hozzá.

Varga Janka, tanuló



Varga Janka vagyok, 11. osztályos gimnáziumi tanuló. Nagyatádon élek, viszont Kaposváron kaptam meg a lehetőséget, hogy a jövőről alkotott elképzeléseimet és terveimet meg tudjam valósítani. A jövőben informatikával szeretnék foglalkozni, ezért jelentkeztem iskolám emelt informatika, angol és matematika osztályába. Így kerültem a kollégiumba, és ezáltal a mentorprogramba is. A kollégiumnak köszönhetően új embereket ismerhettem meg, és egy olyan közösségnek lehetek része, amire az elkövetkezendőkben is számíthatok majd. A mentorprogram adta pozitívumoknak hála elmondhatom, hogy felnőtt éveimben is könnyebben kezelhetem majd a problémákat.

Kre-Aktív Motivációs Projektmunka



A 11. évfolyamon feladat a Kre-Aktív Motivációs Projektmunkában való részvétel. Bár az évfolyamfeladatban való közreműködés kötelező, de a mit – kivel – hogyan – mikor kérdéseket már szabad felfo-

gásban, teljes önállóság mentén dolgozhatják fel a diákok. Célunk ezzel a kutatómunkában való részvétel erősítése, módszertani ismeretek szerzése, a projekt eljárásrendjének megfelelő tematikájú foglalkozások tartása, produktum bemutatása. Megtanítja diákjainkat a brainstorming folyamatára, modellekben gondolkodni, kognitív térképet, szófelhőt, szó-mankót stb. készíteni, kutatási tervet készíteni, ütemezni. A legelkötelezettebb diákok a kutató diákok körében folytathatják munkájukat, magas tudományos igényességgel akár humán, akár reáltudományok körében. Kutatásmódszertani alapok megszerzése mellett örök élménnyé válik az egész tanéven átívelő közös, innovatív munka akár diáktársaival, akár választott témavezető pedagógusával.



Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda



Intézményünk 2015-ben alakult négy jeles, nagy múltú, az új módszerek alkalmazásában, a tanulóknak nyújtott sokszínű tevékenységeikben élen járó pécsi gyakorlóintézmény összevonásával Sajátos rendszerünkben mintegy 1900 gyermek, tanuló nevelését oktatását látjuk el. Emellett felsőoktatási

feladatokat végzünk, tanárszakos hallgatók csoportos tanításai gyakorlatait vezetjük, felkészítjük őket a leendő pedagógus pályájukra. Kapcsolatrendszerünkben különösen fontos egymás támogatása, a korszerű szakmai és módszertani ismeretek közös birtoklása, a tudásátadás, a tapasztalatok megosztása az egyetem partnerintézményeivel. Többcélú intézményként az óvoda programjában kiemelt szerepet kap a mozgásfejlesztés és környezeti nevelés. Az általános iskolában a nyelvi képzés kap kiemelt hangsúlyt, míg a gimnáziumban a nyelvi, természettudományos, informatikai, valamint a sport képzés.

Gyakorlóiskolaként a kezdetek óta pedagógiai tevékenységünk fontos eleme a tehetséggondozás. Tehetségfejlesztő programunk alapján több szinten (tanórai, tanórán kívüli iskolai, intézményi, intézményen kívüli), valamint több formában (csoportos, kiscsoportos, nívócsoportos, egyéni) végezzük rendszerbe foglalt tevékenységünket. Szakmai teamünk támogatásával tehetségazonosítást végzünk, melynek alapja a pedagógusok és szülők véleménye, a MaTalent mérések valamint az 5. évfolyam papíralapú és online tehetségazonosító mérése.

A tehetségfejlesztést három szegmensben, a jó tanulók, a tehetségesek, és a kiemelkedő képességűek csoportjához illeszkedő eszközökkel és módszerekkel végezzük. A tehetséggondozást a hallgatói szakmai gyakorlatokba is beépítjük. A tanévben legkiemelkedőbb eredményt elérő tanulók a „Tehetséges gyakorlós”, a tanév legsikeresebb versenyfelkészítő pedagógusa a „Tehetségekért” díjat kapja.

Pethő József, programfelelős



A tehetséggondozás iránti elkötelezettségem több évtizedes. Tehetségtanács és Tehetségpont vezetőjeként, tehetségfejlesztő szakértőként számos program kidolgozását, működtetését szervezhettem. Örömmel kapcsolódtam be ebbe az új lehetőségbe is, ahol alkalmam volt kiváló szakemberekkel együtt elindítani egy olyan rendszert, amely bizonyította a működőképességét. Az MTM cím e régóta eredményesen tehetséget gondozó intézmény számára is keretet és összehangoltságot teremtett. Részt venni, koordinálónak lenni, nemes feladat.

Papp Zoltán, mentor



„A jó tanár tudja, hogy mi a tehetségnek az a szintje, ahol az ő szakmai tudása véget ér, ahol másnak kell átadnia a kiválóságot.”

(Csermely Péter)

Minden mentoráltam egy külön történet. Volt, akivel egész évben a művészeti gimnázium drámatagozatának felvételijére készültünk. Pontszáma és az alkalmassági vizsgán elért eredménye alapján az első helyen került be. Volt, aki a közszolgálati csatorna oktatási magazinműsorának több adását vezette házigazdaként. Mivel olykor magam is előfordultam ott szakértő vendégként, a mentori foglalkozáson kielemezhetjük a tapasztaltakat. Volt, akivel emlékezetesen alkottunk: a mentorált saját zenéjére filmet vágtam össze, amire ő verssel válaszolt. Volt, hogy a sporttehetség és az irodalmi közlésvágy egyensúlyát kerestem egy lázadó, mégis gyakran esendő kamaszlélekkel való foglalkozás közben. Örülök, hogy a történetükhöz hozzáírhattam egy sort.

Horváthné Szűcs Márta, mentor



Harmadik éve foglalkozom az MTM keretein belül tehetséggondozással, hét tanulót mentoráltam ez idő alatt. Hogy mi jelentette a legnagyobb kihívást, de egyben fejlődési lehetőséget is számomra? Az, hogy a feladat ezúttal nem feltétlenül a saját szaktárgyi tehetséggondozásról szólt, hanem a fókusz teljes mértékben a tanulón volt, az ő igényeinek megfelelően zajlott a lehetőségkapuk keresése, így minden mentorált egyedi támogatást kapott. S ami a legfontosabb tanulság számomra, hogy először minél alaposabban, több szempontból is meg kell ismerni a mentorált tanulót ahhoz, hogy hatékony segítségükre lehessünk.

Pandur Anett, mentor



A mentorálás komplex és felelősségteljes feladat. A mentor és a mentorált szoros kapcsolatára, bizalmi viszonyára, érzelmi támogatásra épül. A tehetséges fiatalok nagyon érzékenyek, lelkük finom hangszer, amellyel csak hozzáértő zenész foglalkozhat. Eddig négy csodálatos és kimagaslóan tehetséges fiatal mentora lehettem. Mind különleges és színes egyéniség, akiket szocio-emocionális fejlődésükben is próbálom segíteni, hogy a lehető legszélesebb körben kibontakozhasson személyiségük. Számomra a mentoráltjaim madárfiókák, akiket amikor már felnőttek, megerősödtek, elengedek, hogy szárnyalva bejárják a földkerekséget.



Klement Tamás, tanuló



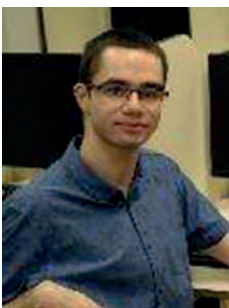
Jelenleg a 8. a osztály tanulója vagyok. A 2019/2020-as tanév kezdetétől vettem részt a programban. Iskolámat azért szeretem, mert ötvözi magában a barátságos légkört és a magas színvonalú oktatást. A tehetséggondozás legnagyobb erősségét a szakmailag és emberileg is kiemelkedő tanárok jelentik. Bizonyos felkészítések során sokszor vállaltam, hogy mélyebben megismerjek egy anyagot, arra viszont még sosem gondoltam, hogy mélyebben megismerjem magam – egészen ezen programig.

Szántó Donát Zalán, tanuló



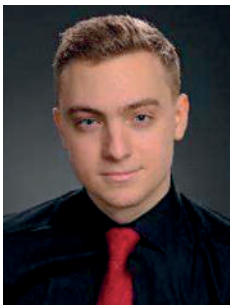
Szántó Donát Zalán vagyok, 8/a osztályosként vettem részt a mentorálásban. Az általános iskolámban nagyon jól éreztem magam, mert a képességeimet számtalan módon tudtam fejleszteni és kamatoztatni: lehetőségem volt előadásokat készíteni, filmeket forgatni, iskolai rádióműsort vezetni. A mentoráláson rendkívül jó érzés volt részt venni. Üdítő volt egy kicsit kiszakadni az órák után, beszélgetni és tanulni. Nagyon sok mindent tudtam meg a világról, magamról, és segített a céljaim elérésében is.

Horváth Milán, tanuló



Horváth Milán vagyok, 10.E osztályos tanuló. Matematika-informatika típusú osztályba járok. Minden tantárgyból jeles vagyok, természettudományos, informatikai, matematikai beállítottságú. Sokat programozok, saját programokat fejleszték. Eddigi legnépszerűbb alkalmazásom a Matinno, matematika gyakorló alkalmazás. A megfelelő tehetséggondozáshoz elengedhetetlen a mentor és a mentort közötti folyamatos kapcsolattartás és kommunikáció. A mentornak, Pandur Anettnek köszönhetően sikerült egy olyan egyetemi tanárt megkeresni, Dr. Gubán Miklóst, aki az informatika területén nyújt nekem segítséget. A tehetséggondozási programon belül sok dologban fejlődtem ebben a tanévben. Fejlődtek a szociális készségeim is, sokkal többet élek a valóságos világban és találkozom a barátaimmal.

Rónai Bálint, volt tanuló



Azzal a reménnyel vágtam bele a mentor-mentorált programba, hogy a jövőmmel kapcsolatos kérdésekkel talán sikerül megbirkóznom. Mivel az érdeklődési köröm igen tág, ezért mindig is gondot okozott számomra a döntéshozatal a pályaválasztás terén. A tanár-nő odaadó segítségének és támogatásának köszönhetően rengeteg lehetőséget felfedeztem fel. Így esett a választásom egy olyan területre, ami mindig a legközelebb állt a szívemhez. A színház. A tanár-nő folyamatosan támogatott, összekötött olyan emberekkel, akik a szakmában dolgoznak, és a gyakorlati folyamatomat is közelről figyelte. Sajnos az SZFE tanári karának végső választása nem esett rám. Alternatív utakat kerestünk, személyiségtesztek tömkelegén „rágtuk át” magunkat. Jelenleg éppen a második félévemet lezáró vizsgákra készülök a PTE KTK-n. Biztosan állíthatom, hogy ez a program rengeteg segítséget adott ahhoz, hogy ezen a rögzös úton áthaladhassak. Ezúton is köszönöm a lehetőséget!

Nagy Angelika, tanuló



Iskolánkat igen jól ismerem, mert 12 évig jártam oda, így megerősíthetem, hogy nagy hangsúlyt fordítanak a tehetséggondozásra. Szaktanáraink egyénileg is foglalkoztak velem és jól felkészítettek a tanulmányi versenyekre. Végzősként kapcsolódtam be a mentorálási programba, mely segített egyrészt a pályaválasztásban, gyengésem felismerésében és azok fejlesztésében. Továbbá szakmai segítséget is kaptam mentoromtól, hiszen én is ugyanazon két szakra (angol-fizika tanári szak) nyertem sikeres felvételt az egyetemre, mint amit mentorom tanít. Örülök, hogy olyan kapcsolatba kerülünk az elmúlt tanév során egymással, hogy továbbra is számíthatok rá mindenben.

Mieth Péter, tanuló



Üdv! Mieth Péter vagyok 12. c osztályos tanuló a Babits Mihály gimnáziumban. Általános iskolából kikerülve, meglepődve szembesültem a ténnyel, hogy nemcsak a kötelességeim, hanem a lehetőségeim száma is növekszik. Ilyen lehetőségek közé tartozott az MTM tehetséggondozó programja is. Ennek során szakmailag a megválasztott területeken tudtam fejlődni. Ez elsősorban a történelem, kifejezetten hadtörténelmi szakiránnyal. A mentorálás nem csak a szakmai területet érintette, a személyiségfejlesztés egy fontos szakaszát is idekötném, hisz rengeteg teszt, illetve felmérés és beszélgetés folytán sikerült magamról és képességeimről, illetve



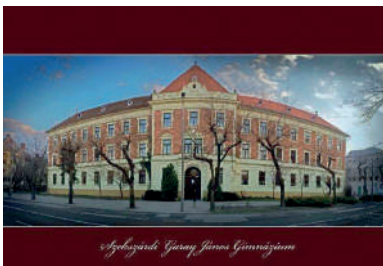
gyengeségeimről egy olyan képet kialakítanom, amely elengedhetetlen ahhoz, hogy a magamban fejlesztendő területekkel foglalkozni tudjak. A jövőben is szívesen vennék részt hasonló kaliberű tehetséggondozó programban.

Sebők Gábor emlékverseny



2011 óta rendezzük meg iskolánk angol nyelvi csapatversenyét, a Sebők Gábor emlékversenyt. A kezdetek óta azonos céllal, mégis évről évre kicsit másképp megvalósuló verseny jelenleg két szinten zajlik: városi szinten a helyi iskolák, valamint országos szinten a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek és a gyakorlóiskolák hatodik évfolyamos tanulóinak részvételével. A nem hagyományos verseny témája egy-egy kultúra, korszak, jelentős személy megismerése egy klasszikus regény eseményeire alapozva. A verseny három fordulóból áll. Az első forduló kerettörténetbe ágyazott, online kutatómunkát igénylő feladatai a nyelvi fejlesztés mellett hozzájárulnak az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztéséhez is. A további két forduló motiváló, kreativitást igényel, elsősorban a kommunikációs készség fejlesztését segíti. Versenyünk fontos eleme az oldott hangulat, a humor és vidámság.

Szekszárdi Garay János Gimnázium



A Szekszárdi Garay János Gimnázium a 2020/2021-es tanévben alapításának 125. évét ünnepli. Tolna megye első királyi főgimnáziumában 1896 szeptemberében kezdődhetett el a gimnáziumi oktatás. 1923-ban a gimnázium felvette a város híres szülötének, Garay János költőnek a nevét. Az 1924-es évtől reálgimnáziumként működött, 1945-től négyosztályossá alakult a képzés. Az 1960–1980-as években az intézményben közgazdasági, mezőgazdasági,

egészségügyi és óvónői szakközépiskolai képzése is folyt. Az utolsó szakközépiskolai osztály 1987-ben érettségizett, azóta kizárólag gimnáziumi képzés folyik. 2013/2014-es tanévtől pedig megjelent a képzési palettán a hat évfolyamos gimnáziumi osztály, mely felváltotta a nyolc évfolyamost. Az intézményben folyó tehetséggondozó tevékenység egyre fontosabbá válását jól mutatják a gimnáziumi képzésben az általános tantervű osztályok helyére lépő speciális osztályok.

Iskolánk évtizedek óta nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra. 2009-ben sikeres pályázat eredményeként elnyerte a Tehetségpont címet, 2011-től pedig Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik, s ezt a címünket 2014-ben újból elnyertük. Gimnáziumunk komplex tehetséggondozást valósít meg. A komplexitás megmutatkozik a tehetségterületek egységében: tanulmányok, művészetek, sport, továbbá a komplex személyiségfejlesztésben is. Programunk elősegíti a tanulók reális énképének kialakítását, egészséges önértékelését (tudják miben jók és miben kell még fejlődniük). Célunk az is, hogy legyenek képesek a kooperációra (segítsék társaikat), az egymással való eredményes együttműködésre. Nyitott és sokoldalú egyéniséggé váljanak, akik kreatívak és ugyanakkor empátikusak is. 2016-tól az országban az elsők között lehettünk Európai Tehetségpont. 2012-ben intézményünk kezdeményezésére jött létre a Térségi Tehetségsegítő Tanács, melynek székhelye is intézményünkben van.

Rajos Judit, programfelelős



1986 augusztusától a Szekszárdi Garay János Gimnáziumban tanítok, 2009-től pedig az iskola nevelési igazgatóhelyettese vagyok, valamint pályaválasztási és pályázati felelősként is tevékenykedem. 2017-től, a Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyerésétől 2021-ig programfelelősként koordináltam a gimnáziumban folyó sokrétű tehetséggondozást. A programfelelősi találkozókra lehetőségem nyílt arra, hogy olyan pedagógusokkal kerüljek kapcsolatba, akik a fő feladatuknak tekintik a tehetséggondozást. A szakmai találkozók, konferenciák során más iskolák jó gyakorlatait ismerhettem meg. Ezeket az információkat pedig megoszthattam a kollégáimmal,



akik beépíthették mindezt saját tehetségsegítő módszereik közé. Bizton mondhatom, hogy igaza van Herman Ottónak, aki a következőt vallotta: „A pedagógus munkája áldásos és felelősségteljes. Egy zsarátot kap, s rajta áll, hogy hamu vagy fáklya lesz belőle.” Bízom benne, hogy munkám eredményeként a zsarát nem hamuvá porlad, hanem fáklyalángként világít.

Kovács Attila, mentor



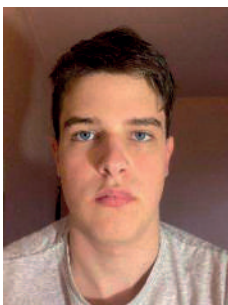
Nevem Kovács Attila. Matematika és kémia szakos tanára vagyok. Az iskolában 2015-ben kezdtem el tanítani, azóta is lelkesen végzem a munkámat mind a jelenléti, mind az online oktatásban. Kollégaimmal arra törekszünk, hogy a tehetséges diákjainkból kihozzuk a lehető legjobb eredményeket, sikereket érzünk el velük. Ezért is készítjük fel őket rangos versenyekre. Közülük többen kimagaslóan teljesítenek ezeken. A diákokkal nagyon hamar megtalálom a közös hangot, szerintem ez is a sikeres együttműködés titka. A mentorprogramot nagyon élveztem, mentoráltam, Keserű Szidor a program keretében elvégzett közös munkának köszönhetően érte el a Curie Kémia Emlékversenyen az országos 2. helyezést. Nagyon sok időt és energiát fordítunk a felkészülésekre, de megéri, hiszen így lehetünk sikeresek és eredményesek.

Tóthné Gulácsi Beáta, mentor



Mentorként 3 éve foglalkozom diákokkal, így szoros kapcsolat jött létre „mester és tanítvány” között. Mint mentor, nemcsak a szakmai fejlődést tartottam szem előtt, hanem a diák lelki nehézségeit is, ami különösen nagy odafigyelést igényelt az online oktatás során. Könnyebben nyíltak meg ezen alkalmak során a diákok nekem, őszintébben tudtunk beszélgetni az őket foglalkoztató kérdésekről, problémákról. Hiszem, hogy sikerült elszórnom egy kis magot ezekben a diákokban, amelyek a továbbtanulásuk során, a felnőtté válásuk során, a munkahelyükön majd szárba szökkennek. Hiszem, hogy a gimnáziumunkban kapott felkészítés és odafigyelés hasznukra válik a „nagybetűs életben”. Hiszem, hogy olyan perspektívák fognak megnyílni előttük a természettudomány területén, amelyekről ma még nem is álmodnak, és ehhez a közös munkánk jó alapokkal szolgál.

Keserű Szidor, tanuló



Keserű Szidor Szilveszter vagyok, a Szekszárdi Garay János Gimnázium 10. B osztályos tanulója. A mentorom Kovács Attila volt, akinek nagyon köszönöm a mentori munkáját, ugyanis ennek köszönhettem, hogy kiemelkedő eredményeket sikerült elérnem kémiából. A mentorprogram által nagyon sok lehetőség nyílt meg előttem, amiket ki is használtam. Az iskolám Hevesy György Laboratóriumában fel tudtam készülni a nagy erőpróbákra, a Curie Kémia Emlékversenyre és az Irinyi János Középiskolai Kémiaversenyre. Az ösztöndíjnak köszönhetően több új szakmai könyvet vásárolhattam. A mentorálás és a támogatás nélkül nem tudtam volna elérni ezeket az eredményeket. Köszönöm szépen!

Hamar János, tanuló



Jó kertész, aki igazán nevel, tudja, hogy a magban minden benne van.
(Müller Péter)

Hamar János vagyok, a Szekszárdi Garay János Gimnázium 11-es mentorált tanulója. Az elmúlt 1 évben (és már előtte eltöltött két évben is) „különleges elbánásban” részesültem, hiszen Tóthné Gulácsi Beáta tanárnővel vettem részt a tehetségprogramban. A heti 5 matek óra mellett a heti szakkörökön a matematika fakultáció anyagát bővítettük, emelt érettségi szint feletti érdekességekkel és problémákkal foglalkoztunk, amit az online keretek közt is folytattunk. Ezen kívül nagyon sok támogatást kaptam lelkiekben, a szakkörökön beszélgettünk az online (diák)élet veszélyeiről és terheiről is. Köszönöm szépen!

Komplex természettudományos tehetséggondozó program



Az MTM cím elnyeréséért egy komplex természettudományos tehetséggondozó programmal pályáztunk és nyertünk. Célunk, hogy a természettudományokat népszerűsítsük az általános és a középiskolás korosztály körében, valamint a felfedezett tehetségek számára továbbfejlődési, kibontakozási lehetőséget biztosítsunk. A program megvalósításának színhelye a Hevesy György Természettudományos Laboratórium, ahol a legmodernebb eszközökkel kísérletezhetnek a diákok. A komplex program egyik eleme az általános iskolák 7-8. osztályosai számára meghirdetett Kutakodók szakkör, amelyet előkészítő/toborzó események előznek meg: a Mozgó és a Nyitott labor. A megvalósí-



tást segíti a 2 laboros, valamint az ún. diákmentorok, akik a 9-10. biológia-kémia tagozatos osztályokból kerülnek ki. A szakköri foglalkozásokat a Kutakodók verseny zárja. Az itt elvégzett terepgyakorlatok megfigyeléseiből, gyűjtéseiből, vizsgálati eredményeiből a résztvevők összegző-bemutató munkát készítenek. A program másik eleme a megye középiskolásai számára hirdetett központi szakkör biológiából, kémiából és fizikából. A foglalkozások kiváló lehetőséget kínálnak az emelt szintű követelmények gyakorlásához, a színvonalas, magabiztos tudás megszerzéséhez.





ÉSZAK-ALFÖLD RÉGIÓ

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolája



Intézményünk nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó képzést folytat nyolcosztályos általános iskolai rendszerben. Osztályainkban emelt szintű testnevelés oktatást és emelt óraszámú angol nyelvoktatást folytatunk.

Küldetésünk a ránk bízott gyermekek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése, a gyermekek képességeinek kibontakoztatása, hiszen „A Baptista iskola több, mint iskola!” Az Alföld szívében, Törökszentmiklóson négy általános iskola működik négy különböző fenntartóval, így a mi iskolánk is az egész városból fogad gyermekeket, a második legnagyobb gyermeklétszámmal rendelkezünk. Iskolánk, a „Sárga iskola” a városközpontban helyezkedik el. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a baptista oktatási intézményekkel, helyi, megyei és határon túli oktatási-nevelési intézményekkel, klubokkal, civil szervezetekkel, önkéntesekkel.

Tehetséggondozó munkánk színterei széleskörűek a tanítási órákon túl is. Logikai-matematikai tehetségcsoport 7-8. évfolyamon segíti a felkészülést a sikeres középiskolai felvételire. Az 5-6. évfolyamos tanulóink a Természeti tehetségcsoportokban ismerkednek a természet szépségeivel. Testi-kinesztetikus tehetségcsoportok 4-8. évfolyamon szerveződnek, itt számos sportágat kipróbálhatnak tanítványaink (szivacskezilabda, kezilabda, labdarúgás, atlétika, aerobic, tenisz, ugrókötél). Angol nyelvi tehetségcsoportok tagjai minden évfolyamon magasabb óraszámú, tehetséggondozó osztályokban ismerkednek az angol nyelvvel, az angol kultúrával. Informatika tehetségcsoportok 5-7. évfolyamon készülnek az ECDL vizsgákra. Művészeti tehetségcsoportok két területen, színjátszó és képzőművészeti csoportokban működnek. Táblajáték tehetségcsoportok játékosan fejlesztik tanulóink logikus gondolkodását. Robotika tehetségcsoportjaink kezdő, középfeladók és haladó szinten felmenő rendszerben indultak három éve, de tanítványaink már több magyar bajnoki címmel rendelkeznek.

Szabó Zoltánné, programfelelős



2012 szeptembere óta dolgozom az intézményben, szívesen veszek részt pályázatok írásában és megvalósításában. Informatika tanárként és okleveles tehetséggondozó pedagógusként kamatoztathatom tudásom. Létrehoztam az informatika és a robotika tehetségműhelyeket, 3 éve igazgatóhelyettesként pedig már a rendezvények, versenyek megszervezésében, partnerekkel való kapcsolattartásban is nagy szerepet vállalok. Általános iskolaként célunk, hogy minden gyermeknek lehetőséget biztosítsunk képességei kibontakoztatására, minél több lehetőséget adjunk a szárnypróbálgatásra. MTM programfelelősként sok új kapcsolatra tehettem szert, tovább



építhettem iskolánk kapcsolatrendszerét az MTM intézményekkel, bepillantást nyerhettem különböző iskolák tehetséggondozó munkájába.

Somodi Zsolt, mentor



„Időnként a szürkének látszó kavicsból is előtűnik a drágakő csillogása”
(Czeizel Endre)

Személyes hitvallásom, hogy minél több gyermekben felszínre kell hozni azt a bizonyos „csillogást”. Tanítóként, tanárként, szaktanácsadóként az eddigi közel két évtizedes pedagógusi munkám során mindig szem előtt tartottam diákjaim komplex fejlesztését és a tehetségek megsegítését. Tehetségmentorként a gyerekekkel történt közös munka során a kompetenciáim is olyan fejlődésen mentek át, melynek a későbbiekben is nagy hasznát fogom venni.

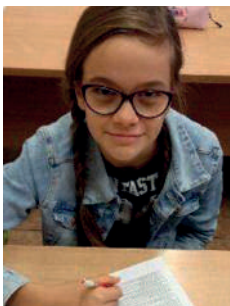
Molnár Natasa, mentor



„Csakis szeretettel lehet eredményesen nevelni” (Berkesi András)

2010 óta az iskolám regisztrált Tehetségpontként működik. Elsőként a természeti tehetségcsoport tagja voltam, majd az angol nyelvi csoportban folytattam munkámat. Az itt eltöltött évek során egyre jobban kezdett érdekelni a tehetséges gyerekek felfedezése, a velük való foglalkozás. A Minősített Tehetséggondozó Műhely keretében mentor tanár lettem. A diákjaimmal való foglalkozásom célja, hogy egyéni, személyes igényeikhez illeszkedő mentori támogatásban részesítsem az általam kiválasztott kiemelkedő tehetségeket. Bízom benne, hogy személyemmel hatást tudtam gyakorolni a mentoráltjaimra, bátorítottam, lelkesítettem, támogattam őket, empátiával és türelemmel fordultam feléjük. Rendszeresen sikeresen pályázom a „Tehetségek Magyarországa ösztöndíj” pályázatra, mellyel a szakmai és a lelki támogatás mellett anyagilag is segíthetem a gyerekeket.

Antal Dorina, tanuló



Azért jó az iskola, mert sok új dolgot tanulhatok itt. A tanárok mindig segítőkészek. Iskolai tehetséggondozó csoportokhoz csatlakozhatunk (természetismeret, matematika, színjátszás, angol nyelv, testnevelés), ahol fejleszthetjük tudásunkat. Az informatika csoportban ECDL vizsgára is készülök. Számomra azért volt jó a mentorálás, mert ha bármi kérdésem volt, a mentorom mindig segített. Egy sikeres pályázat keretein belül sikerült egy laptopot és sportfelszereléseket vásárolnom. Rendszeresen veszek részt versenyeken. Kiemelkedő eredményeim a matematika országos harmadik helyezés, valamint informatikából országos első helyezés. A sportolás is

fontos része az életemnek. Nyolc éve atletizálok, valamint három éve elkezdtem a labdarúgást is.

Urbán Imre László, tanuló



8.a osztályos tanuló vagyok és emelt óraszámú testnevelési osztályba járok. A hetedik évfolyam alatt vettem részt mentorálásban, ami nagyon sokat segített nekem elsősorban az akkori tanulmányaimban, másodsorban a hamarosan esedékes továbbtanulási céljaim elérésében. A személyre szóló segítségnyújtás, a beszélgetések, az új szemléletmód, amiket akkor megismerhettem, a mai napig segítségemre vannak. A Kölcseyben történt mentorálásnak, tehetséggondozásnak és az itt eltöltött élménydús éveknél sok mindent köszönhetek.

Tehetségnap



Hagyományainkhoz híven minden évben megrendezzük a tehetségnapot, mely mára már egy kétnapos rendezvényre bővült. Célja a tanév során végzett tehetséggondozó tevékenység rendszerezése, propagálása, bemutatása, lezárása, a szülők támogatásának megnyerése a tehetségek, tehetségcsoportok segítésére. Az első napon egy esti előadás keretében jutalmazzuk kimagasló eredményt nyújtó tehetséges tanulóinkat, illetve szüleiket, megköszönve nekik is a támogatást. Mindkét nap bemutatkoznak kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekeink, a művészeti tehetségcsoportok, valamint minden tehetségműhely kiállítását készíti az éves tevékenységéből. Lehetőség van a más intézményekből érkező kollégákkal beszélgetésre, tapasztalatcserére, jó gyakorlatok átadására, kapcsolatépítésre. A fő program komplex játékos foglalkozások lebonyolítása a tehetséggondozó programban résztvevő és a vendég gyermekek számára különböző helyszíneken, érdekes feladatokkal.



Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája



Intézményünk a Debreceni Egyetem három, nagy múltra visszatekintő gyakorló iskolájának (Arany János Gyakorló Általános Iskola, Kossuth Lajos Gyakorló Általános Iskola és Kossuth Lajos Gyakorló Gimnázium) jogutódjaként 2015. augusztus 1-én jött létre. A közoktatási feladatok mellett nagy hangsúlyt fektetünk a tanárjelöltek felkészítésére. Két feladatellátási hely is az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként szerepet vállal a tanártovábbképzésekben.

Az általános iskolában az alábbi orientációk jelennek meg az osztályokban: kommunikáció és kreativitás, matematika, német nyelv és matematika. A gimnáziumban a képzési szerkezet nagyon színes: hatosztályos gimnázium (két párhuzamos osztály), öt évfolyamos nyelvi előkészítő tehetséggondozó osztály, négy évfolyamos jogi-kommunikációs és gazdasági tagozatos osztály, valamint négy évfolyamos orvosi-gyógyszerészeti és műszaki tagozatos osztály

A tehetséggondozás szervez részét képezi a mindennapi munkánknak, amit a 2010-től elnyert Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím megerősített. Szinte az összes tehetségterületen (logikai-matematikai, nyelvi, testi-kinesztetikus, térbeli, zenei, interperszonális, intraperszonális, vizuális, környezeti-természettudományi) valósítunk meg tehetséggondozó programokat, hogy minden diák meg tudja találni a számára megfelelő lehetőséget. Ezek jelentős része hagyományos szakköri formában történik, amiket időszakos projektekkel és pályázatokkal egészítünk ki. A tehetséggondozásban is, hasonlóan a napi gyakorlathoz igyekszünk minél többféle módszert alkalmazni és kipróbálni. A módszertani jártasság alapvető elvárás, hiszen gyakorló iskolaként ezeket meg kell ismertetnünk a tanárjelöltekkel.

Dr. Krakomperger Zsolt, programfelelős



„Egy szervezet erejének az a próbája, hogy többet tud-e felszínre hozni egy közönséges földi halandóból, mint amire az képesnek látszik, előhívja-e rejtett energiáit, hogy azzal másokat is segítsen képességeik kibontakoztatásában. Egy szervezet célja, hogy átlagos embereket átlagon felüli tettekre tegyen képessé.”

(Peter Ferdinand Drucker)

Szerteágazó tehetséggondozó rendszerünknek is ez a célja, hogy minden tanulót előre tudjon mozdítani. Programfelelősként örömmre szolgált, hogy beleláthattam és összefoghattam mindhárom feladatellátási helyünk tehetséggondozó tevékenységét.

Csász Tímea, mentor



„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze őket? Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.”
(Ismeretlen szerző)

Mivel minden diák más, ezért a tehetségmentori munka is rendkívül szerteágazó, sokszor intuitív, rengeteg önálló ötletet és kutatómunkát feltételez, de mindezekkel a mentor is gazdagodik, nem csak a mentorált. Jómagam is sokat fejlődtem az elmúlt évek során főleg kommunikáció, tranzakciós analízis, problémamegoldás és szervezőkészség terén.

Fodor László, mentor



„A tudatosan és fokozatosan megtett kezdeti apróbb lépések teszik lehetővé, hogy a jövőben nagyobb és kockázatosabb lépéseket tegyünk.”

A tanári diplomám megszerzése óta eltelt több mint 20 év alatt a tehetséggondozás mindig is fontos szerepet töltött be pályámon. Eleinte a sporttehetségeket kerestem, mivel egyik szakom a testnevelés, később a matematikai tehetségeket kerestem a másik tanári szakom miatt. A tehetséggondozás mára sokat változott, túllépett a tantárgyi kereteken, egy komplex tantárggyá alakult át számomra, folyamatos tapasztalat gyűjtésen keresztül, amit a mentorált tanulóim motiváltak leginkább.

Kothalawala Rosemary Chandrakanthi, tanuló



A mentorálás során nagy hangsúlyt fektettünk a mentális egészségre: hogyan vezessem le a stresszt, vagy hogyan tanuljak hatékonyabban. Itt rengeteg tesztet kellett kitölteni, amit utána mindig meg is beszéltünk közösen. Nagyon élveztem, hogy papíron, feketén-fehéren látom a tulajdonságaimat, mintha tükörbe néznék. Ezzel magamat is jobban megismertem, és ha tetszik, jobban is elfogadom magamat, mint eddig. Nagyon elégedett vagyok az egész programmal, és hálás vagyok a lehetőségért. Negatívumot nem is igazán tudnék mondani. Utólag pedig annak örülök, hogy végül nem az angollal foglalkoztunk, ahogy vártam. Végül is az efféle tudást az iskolában szakórán is megkapom.



Szabó Marcell, tanuló



„Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenkiiben megtalálható, csak sokáig kell faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a drágakő.”

Matematika emelt szintű osztály, jelenleg 9. o. a Fazekas Mihály Gimnázium emelt matematika tagozatos osztályában.

Azért volt jó számomra az iskola, mert sikerült kibontakoztatni a bennem rejlő tehetségét. A mentorálás két éve alatt több tantárgyban értem el megyei és országos kiváló eredményeket, mint például matematika, természetismeret, történelem és földrajz.

Lehetőségem nyílt arra is, hogy előadásokat készítsék különböző témákban az intézmény jó gyakorlatait kihasználva. A mentorálás során a kapcsolatom változott leginkább a velem együttműködő mentorról.

Dr. Szegedi Ervin Megyei Fizikaverseny



A Dr. Szegedi Ervin Megyei Fizikaversenyt 2007 óta rendezzük meg. Az iskolánk kiemelkedő fizikatanárának emlékére szánt rendezvény hiánypótló volt – ma már hagyomány. Szervezésekor a megye összes középiskoláját megszólítjuk, a diákok korosztályonként versenyeznek a 9-12. évfolyamon. A jelentkezők a természettudományos tantárgyak elhivatott képviselői, akikből a jövő műszaki szakemberi lehetnek. A versenyre jelentkezők száma átlagosan 80-90 fő. A verseny félórás tesztkitöltésből és másfél órás feladatmegoldásból áll. A dolgozatok javítását a tanulókat kísérő fizikatanárok együttesen végzik. A még aznapi eredményhirdetésig a tanulók érdekes szakmai előadást tartanak vagy azon vesznek részt. Támogatók jóvoltából nagyon értékes díjakat vehetnek át a versenyzők és tanáraik egyaránt.

Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium



A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban több tagozat működik. A nyolcévfolyamos képzés célja az emelt szintű érettségihez (felvételihez) szükséges tudás biztosítása magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából, és emelt szintű képzés folyik idegen nyelvből. Angol nyelv specializációval nyelvi előkészítő évfolyamon is tanulhatnak nálunk a diákok. A négy évfolyamos tagozaton humán specializáció, illetve reál műszaki és természettudományi specializáció működik.

Gimnáziumunk a Hajdúság nagy hagyományokkal rendelkező történelmi középiskolája, amely 1621-től kezdve folyamatosan működik. Nemzedékek tanultak ebben a gimnáziumban, egyéniségek nőttek fel padsoraiból, s tértek vissza hozzá, formálva szellemét. A gimnázium közössége az iskola hagyományait jelenkori értéként vállalja, s arra törekszik, hogy az intézmény szellemét az értékőrzés, valamint az erre szervesen építő, előrelátó, értékteremtő újítás egysége határozza meg, s emberi léptékű gimnáziumként megtartsuk városunk szellemi életében és oktatásában betöltött meghatározó szerepünket.

A tehetséggondozó munkánk során tanulóinkban igyekszünk megtalálni és kibontakoztatni azt a képességet, amellyel a legjobb eredményeket érhetik el. A tehetséggondozás a teljes nevelési-oktatási szakaszokra kiterjedő tevékenység, amelyben a szisztematikusan felderített tehetségigéreteket fejlesztjük a gazdagítás, gyorsítás és differenciálás eszköztárával. MTM-ként alapfeladataink kiterjednek a tehetséggondozó tevékenység teljes folyamatára. A tehetségvizsgálás és -azonosítás során figyelembe vesszük a tehetség életkori megjelenését, komplex tehetséggondozó programokat valósítunk meg, nyomon követjük tehetséges diákjaink életútját, egyéni, sajátos arculatot kifejező jó gyakorlatok kifejlesztésére törekszünk. Tapasztalt, ugyanakkor az újdonságokra nyitott tantestületünk számos tehetségterületen tud sikeres és eredményes tehetségsegítő munkáról beszámolni: a logikai-matematikai, az idegen nyelvi, a természettudományi és az interperszonális területeken egyaránt rendelkezünk országos versenyeredményekkel, sikeres életpályát építő tanítványokkal.

Tóth Júlia, programfelelős



A tehetséggondozás több szempontból is szívügyem. Történelemtanárként már a pályám kezdetén volt szerencsém olyan tehetséges diákokkal foglalkozni, akiknek sikerei tovább ösztönöztek arra, hogy még nagyobb figyelmet fordítsak a tehetségfejlesztésre. 2009 óta aztán a gimnázium igazgatójának felkérésére a gimnáziumban zajló sokrétű tehetséggondozó munka irányításával is foglalkozom. 2017-től a Minősített Tehetséggondozó Műhely programfelelősi feladatait is elláttam. Ez teret adott kreatív munkára és adminisztratív teendőkre egyaránt. A tehetségnapok, műhelybeszélgetések



tematikájának kialakítása sok ötletet kívánt, ugyanakkor szervezése és dokumentálása pontosságot és odafigyelést igényelt. A tehetséggondozás terén végzett eredményes tevékenységemért 2019-ben elnyertem a „Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” díjat.

Sütő-Oláh Csilla, mentor



Tehetségmentorként hozzájárulhattam tanítványaim tehetségének és személyiségének mélyebb megismeréshez. Örömeik és sikereik részese lehettem azáltal, hogy a legjobb tudásom szerint próbáltam őket segíteni és támogatni. Mentoráltjaim a mentorálási folyamat során érett és határozott énképpel rendelkező fiatal felnőttekké váltak. Mindez örömmel és hálával tölt el, hiszen céltudatosságuk és motiváltságuk a saját hivatásom iránti elkötelezettséget még erősebbé tette, és reflektívebb, tudatosabb pedagógussá válhattam.

Dobóné Szalóki Szilvia, mentor



Mindig is szerettem a tehetségekkel való foglalkozást, rendszeresen indítottam korábban is tanítványaimat különböző megmérettetéseken. A mentorálási alkalmakon lehetőségünk nyílt a kötetlenebb beszélgetésekre, a „Hogyan tovább a gimnázium után?” kérdések megvitatására. Amellett, hogy szakmailag segitettem a felkészültsüket, a mentorprogramban részt vevő tanulók személyiségfejlesztésére, pályaeorientációjára is volt alkalmunk, amit a diákok is nagyon kedveltek. Az online oktatásban különösen szerették ezeket az alkalmakat.

Balogh Boglárka Mária, tanuló



Szeretem az iskolámat! Talán furcsa lehet ezt hallani, de így van. Nagy műveltségű, kedves, segítőkész tanárok vesznek körül, akik mindenben segítséget nyújtanak, akár lelki, akár tanulmányi szempontból nézve. A „Mindent a gyerekekért!” mottó teljesen igaz rájuk.

A tehetséggondozás során lehetőség adatott képességünk feltérképezésére, megismerésére, továbbfejlesztésére, valamint az ismeretünk bővítésére. Az egyéni foglalkozás nagyban hozzájárult sikereim eléréséhez, a kreativitásom kibontakozásához, így bátran ajánlom mindenkinek! Ezúton is szeretném megköszönni, hogy mentorált lehettem egy olyan intézményben, amelyet a szívembe zárhatok.

Posta Klaudia, tanuló



Iskolámban, a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban mindenki megtalálja a számára megfelelő területet, a tanáraink segítőkészek, folyamatosan törekednek arra, hogy fejlődjünk és sikereket érjünk el. A mentorálás nagyon hasznos volt számomra, hiszen új ismeretekkel gazdagodtam, a mentortanáromra pedig bármikor számíthattam. A tehetséggondozásnak köszönhetően több rajzom is kiállításra került az Országos Középiskolás Képzőművészeti Diák-tárlaton, a gimnáziumi Miska János Alapítvány felhívására készítettem egy irodalmi pályázatot, és az Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Versenyen 1. helyezést értem el.

Ecsedi Boglárka, tanuló



Boglárka eddigi munkája során gépi tanulási és gépi látási módszereken alapuló algoritmusokat fejlesztett különböző problémák megoldására. Legújabb projektje a mesterséges neurális hálózatok hálózattudományi megközelítésén alapuló strukturális fejlesztésre irányul. 2021 őszétől Computer Science szakon fogja folytatni a tanulmányait az USA-ban. Hosszútávú terve a mesterséges intelligencia-kutatás folytatása, s ezt a tudást Boglárka szeretné honosítani. Az USA-ban és Ausztriában is kutatott, terveik között szerepel egy technológiai vállalat alapítása. Legújabb díjai: Nemzeti Tehetségsegítő Tanács „Felfedezettjeink” fődíj, TUDOK 2020 (Műszaki tudományok, informatika) Nagydíj, 29. Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny I. díj.

Debreczeni Dorina, tanuló



Dorina a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács 2019. évi pályázatának felfedezettje, a gimnázium egyik legeredményesebb diákja. 2018-ban már nemzetközi sikert ért el, a 15. Nemzetközi Junior Természettudományi Olimpián (IJSO) bronzéremet szerzett. 2021-ben az EMMI és az Oktatási Hivatal által meghirdetett „Ifjú Tudósok” tudományos középiskolai vetélkedő regionális fordulóján is kiválóan szerepelt, a versenybizottság döntése értelmében kiváló eredménye alapján bejutott a vetélkedő kémia tudományterületi harmadik fordulójába, a televíziós döntőbe. A Tudományos Diákkörök XXI. Kárpát-medencei Konferenciájának (TUDOK) döntőjében, az „Orvostudomány, egészségtudomány” szekcióban „C-típusú inaktivációból történő visszatérés molekuláris hátterének vizsgálata a Kv1.3 ioncsatornán.» c. témájával első díjas lett. Ehhez a kutatást a Debreceni Egyetem ÁOK Biofizikai és Sejtbiológiai Intézetében végezte.



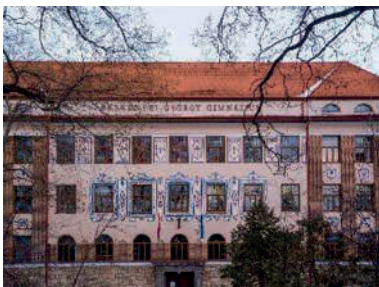
RobotOlimpia



RobotOlimpia című rendezvényünket először 2012-ben szerveztük meg azért, hogy a tehetséggondozó műhelyekben folyó munkát be tudják mutatni a résztvevők. Az azóta eltelt években a RobotOlimpia országos robotversennyé és szakmai találkozóvá növekedett. 2019-ben a nyolcadik versenyre már 83 csapat nevezett Magyarországról és a határon túlról. A megmérettetés deklarált célja, hogy a versenyre való felkészülés során a csapatok a ma igen fontos műszaki pálya teljes vertikumát bejárják az ötlet megszületésétől a tervezésen, építésen át a programozásig, tesztelésig. Erre a robot-öttusa versenyszámai kiváló lehetőséget biztosítanak. A verseny mindig nyilvános, hogy ezzel is népszerűsítsük a műszaki pályát, a nézők szurkolása pedig nagyban segíti a csapatok pozitív élményét. Mivel a robotika a jövő tudománya, ezzel a rendezvénnyel a XXI. századra készítjük fel a diákokat.



Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium



Gimnáziumunk a megalapítása óta eltelt 108 év alatt mindvégig meghatározó intézménye volt Szabolcs-Szatmár-Bereg megyének. Elsősorban a reál és természettudományos tárgyak oktatását részesítette előnyben. Ma az intézmény az idegen nyelvek és a humán műveltség magas szintű oktatására is nagy hangsúlyt fektet.

Fontosnak tartjuk a tehetségek felkutatását és fejlesztését. Iskolánk tagja a Kutató Diákok Mozgalmának, az Erasmus+ programnak, kapcsolatokat építünk a felsőoktatási intézmények különböző tanszékeivel és intézeteivel. Diákjaink sikeresen szerepelnek tudományos és tanulmányi versenyeken egyaránt. Fokozott figyelmet fordítunk tanulóink környezeti- és egészségnevelésére. Iskolánk Erőszakmentes és egészségtudatos iskola címet és Ökoiskola címet is kapott.

Iskolánk fontosnak tartja a tehetséggondozást, az egyéni fejlesztést. Az iskola vezetése törekszik arra, hogy órarendbe beépíthető tehetséggondozó órákat tarthassanak a kollégák. A tehetséges diákok felkészítését több esetben több tanár együttesen végzi. A rugalmas vagy individualizált tanításnak megvan az az előnye, hogy eredményesen figyelembe tudja venni a tanulók közötti különbségeket, a különleges igényeket. A rugalmas oktatás jelentős pozitív hatással van a tanulásra. Folyamatos a kommunikáció a szaktanárok között, kellő rugalmassággal kezeljük a tanulók elfoglaltságait. Pedagógiai munkánk során nagy gyakorlattal alkalmazzuk a legmodernebb módszereket, többek között a kooperatív tanulást, az élményszerű és felfedeztető tanulást. A módszerek egyike sem kizárólagosan, sokkal inkább egymás mellett, egymást kiegészítve működhet csak. A tanáraink döntenek el, hogy egy-egy helyzetben, pedagógiai szituációban melyik a leginkább megfelelő.

Dr. Koncz Gábor, programfelelős



A pedagógus pályán eltöltött évek során sok tehetséges diákkal találkoztam, ők inspirálnak engem. Emellett olyan kollégáim vannak, akikkel kreatív dolgokat tudok kitalálni és kipróbálni. Programfelelősként azért érzem magam szerencsésnek, mert rendszerszinten foglalkozhattam iskolánk tehetséggondozó tevékenységével, miközben a Varázsvár jógyakorlat egyik alkotója is vagyok. Összeért a tehetség és a kreativitás. Munkám során legfontosabb törekvésem az oldott és kreatív légkör kialakítása. Ehhez kapcsolódik a választott mottóm is a Bibliából: „*A vidám elme jó orvosságul szolgál; a szomorú lélek pedig megszáraztja a csontokat.*”



Tamásné Balogh Beáta, mentor



Célom és mottóm: *„Kiválóság az, ha a mindennapi dolgokat, nem mindennapi minőségben végezzük el.”* (John. W. Gardner)

Tamásné Balogh Beáta vagyok a Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium testnevelő mentortanára. A tanulók tehetségmentorálását öt éve végzem. Számomra azért volt megtisztelő feladat, mert lehetőséget biztosított az emberi értékek felfedezésére és a tehetségek kibontakoztatására. A sport kiválóan alkalmas a személyiség fejlesztésre, egyfajta élményterápia a tanulónak. Sok örömteli pillanatot és sikert éltünk meg közösen. A program által megtanultak egy közös célért aktívan tevékenykedni, együttműködni. Bátran képviselik értékeiket, tudják kezelni sikereiket vagy esetleges kudarcaikat.

Csáki Orsolya, mentor



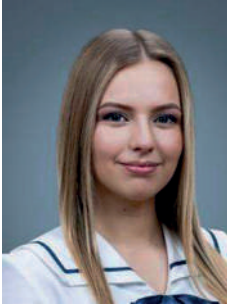
Csáki Orsolya vagyok a gimnázium angol szakos pedagógusa. Megtiszteltetés és egyben kihívást jelentett számomra, hogy egyéni mentorálás keretében négy évig végeztem tehetségmentorálási feladatokat. A közös munka a tanulókkal kiszélesítette tudásomat a tehetséggondozásról, annak felelősségéről és az együttműködés fontosságáról. Mentori munkámat nagy felelősséggel, pedagógiai kíváncsisággal, elkötelezettséggel, örömmel végeztem kollégáim segítségével, motiváló, innovatív, elkötelezett tantestületben. Folyamatosan tapasztaltam a tanulók bizalmát, pozitív visszajelzéseit, akikről Pilinszky János szavai jutnak eszembe: *„A jó nevelő örök tanuló, s azonnal fölismeri, ha nálánál különb tanítványra talál.”*

Friderikusz Anna Flóra, tanuló



Friderikusz Anna Flóra vagyok, a gimnázium humán tagozatának végzős tanulója. Az iskolai tehetséggondozás jó lehetőség azoknak a diákoknak, akik úgy érzik, hogy a közismereti tárgyak mellett szeretnék befektetni maradék energiájukat valamibe, ami az erősségük és fontos szerepet tölt be életükben. Mindemellett támaszra, segítségre lelhetnek mentoruk személyében, és egy rendkívül őszinte kapcsolatot alakíthatnak ki velük. Személy szerint nagyon hálás vagyok, hogy részese lehettem egy ilyen tehetséggondozó programnak, önmagam megismerésén túl sikerült megtalálnom az igazi értékeket az életemben, kialakult a jövőképem, és sokat tanulhattam mentoromtól, akitől állandó támogatást kaptam. Ez egy olyan anyagi és elsősorban szellemi támogatás, amiből felépíthetem a további tanulmányaim, és amire mindig hálás szívvel fogok emlékezni. Köszönöm a lehetőséget!

Pásztor Boglárka, tanuló



„Hiszek benne, hogy az önálló munka is legfőképpen egy jó csapatban teljesezhet ki, tehát elengedhetetlen egy kellően biztató, egymást támogató és mégis ösztönzően kritikus, ugyanakkor előremutató és kreatív közeg.”
(Istenes Zoltán)

Pásztor Boglárkának hívnak, a gimnázium végzős, matematika tagozatos tanulója vagyok. A gimnáziumban töltött éveim alatt részt vettem számos sport és matematika versenyen. Az ehhez szükséges felkészüléshez volt szerencsém részt venni a tehetséggondozó mentorprogramban. Úgy vélem, szerencsém, hogy a legjobb mentorok közül is a legjobbat kaptam. A mentorálás egyfajta pluszt adott a gimnazista éveimbe. Hiszen egy normál tanítási órán nincs lehetőség minden egyes tanulóra 110%-osan odafigyelni, de ha valaki mentorált tanuló lesz, akkor ő a tanulmányai támogatása mellett lelki támogatásban is részesül. Éppen ezért is jó, ha van egy mentorunk, aki segítségünkre tud lenni. Személy szerint a sikereim elérésében a mentoromtól kapott támogatás nagy szerepet játszott. Segítségemre volt, mint kiváló pedagógus és barát egyben. Nagyon örülök, hogy volt szerencsém ebben a programban részt venni.

Varázsvár

A Varázsvár egy kísérletezésen, felfedezettő oktatáson alapuló műhely, természettudományos projekt. Interaktív, tudományos szakkör. Célunk az élményszerű, gyakorlati oktatás népszerűsítése úgy, hogy közben a gyerekek számára folyamatosan lehetőséget biztosítunk a kísérletezésre, az élményszerzésre. Az interaktivitáson alapuló, felfedezettő módszereket alkalmazó műhelyünket az óvodások és iskolások manuális készségeinek, képzeleterejének és természettudományos szemléletének fejlesztésére alapozzuk. A program alapvető céljai közé tartozik az interdiszciplinaritás szemléletének erősítése, a tudományok közötti kapcsolatok megismertetése. A műhelyben középiskolai természettudományt oktató tanárok és középiskolás diákok közösen fejlesztenek kísérleteket minden korosztály számára. A kísérletek fejlesztését a középiskolások végzik tanári ellenőrzéssel, kiaknázva a felfedezettő oktatásban rejlő lehetőségeket. A kész kísérleti bemutatókat a diákokkal együtt alkotjuk meg és végezzük el.



Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



Intézményünk Örökös Ökoiskola, Örökös Boldog Iskola, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, a Magyar Táncművészeti Egyetem Partnerintézménye és Gyakorlólhelye, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Minősített Tehetséggondozó Műhely. Sokszínű programkínálattal, a humán erőforrás fejlesztésével intézményünk igazodik a 21. század követelménye-
ihez. Európai színvonalú tantermek, felszerelés és infrastruktúra áll a rendelkezésünkre.

Intézményünkben olyan új, innovatív módszerek, tevékenységek épülnek be a mindennapi nevelő-oktató munkánkba, amelyek lehetőséget biztosítanak a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére, a tehetségek kibontakoztatására, a konstruktív életvezetés meg-
alapozására. Mentoráló intézmény vagyunk a „Lőrincz-féle komplex tantermi játékok” programunk által.

Szanda Szípporka Tehetségpontként indultunk 2010-ben. 2012-től már Akkreditált Kiváló Tehetségpontként folytattuk tehetséggondozó munkánkat. Fő tevékenységünk a tantár-
gyakhoz, illetve a néptánchoz, népzenehez kapcsolódó tehetségígéretű tanulók felismerése, fejlesztése és nyomon követése. MTM-ként elsődleges célunk, hogy minél szélesebb lehetőséget biztosítsunk a gyermekek számára tehetségük kibontakoztatása érdekében, biztosítva azt a közeget, melyben örömet jelent a tanulás. A tehetséggondozás lehetőségei tanórákon: *differenciált tanulásszervezés, emelt szintű oktatás (idegen nyelv, matematika), képesség szerinti csoportbontás, felvételi előkészítő foglalkozások*; tanórán kívül: *sakkörök, házi versenyek, versenyeztetés, szaktárgyi délutánok, lazító programok*. A magas színvonalú tehetséggondozó munkánk bizonyítéka, hogy kiváló versenyeredményeket érünk el évről évre.

Sitkuné Lékó Judit, programfelelős



Számomra nagy kihívást jelentett, hogy programfelelősként koordinálhattam az intézményben folyó tehetséggondozó munkát. Megtiszteltetés volt számomra az intézményünket képviselni a programfelelői találkozókra, a Nemzeti Tehetség Központ által szervezett országos konferenciákon. Nagyon kedves kollégákat ismerhettem meg a budapesti vezetőség csapatában. Örülök, hogy velük dolgozhattam. Hiszem, hogy már a 7-14 éves korosztályban is felismerhető a tehetség, mely megfelelő irányítással kibontakozhat.

Benca Ernő, mentor



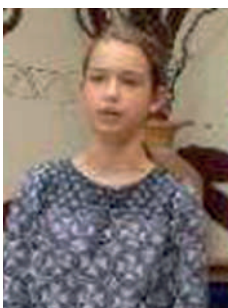
Pedagógus családban születtem, így nem lehetett kérdés pályaválasztásom. Ha most kellene választanom, hasonlóan tennék. Hiszem, hogy a tanítás nemcsak információátadás, hanem a lexikális tudás megtanítása mellett képességek, készségek fejlesztése, melyek segítségével a gyorsan változó mindennapjaink adta kihívásoknak, megpróbáltatásoknak meg tudnak felelni tanulóink. Olyan módszereket, eszközöket választok, melyek lehetővé teszik az egészséges testi, lelki, értelmi fejlődésüket.

Dancza János, mentor



Már idejekorán tudtam magamról, hogy tanítani szeretnék. Arra azonban senki nem készített fel, hogy az idáig tartó út alatt még mennyi kihívással fogok szembesülni. Fiatal felnőtt koromig lényegében burokból éltem, így eléggé felkészületlenül ért, amikor az építőelemeim sorra fogyatkozni kezdtek. Azáltal, hogy mentorként tevékenykedhettem, nemcsak a gyerekeknél taníthattam újjáépítési praktikákat, hanem egyben a saját, biztonságot adó burkomat is erősíthettem. Igazán szerencsés ember vagyok.

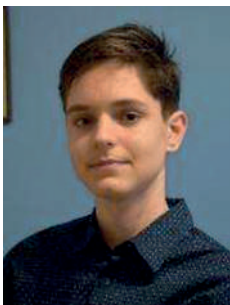
Oravec Anna, tanuló



Oravec Anna vagyok, kilencedik osztályos tanuló. Az általános iskolával két évvel ezelőtt vettem részt a tehetséggondozási programban, ahol akkori tanárom mentorált. Az iskola több évre visszanyúló programok keretei közt fejleszti növendékeit, igen jó eredményekkel. A foglalkozások alkalmával mindig más-más témákat dolgoztunk fel, ezek legtöbbször az énkép megismeréséhez és fejlesztéséhez kapcsolódó anyagok, amiket videók, feladatlapok formájában sajátítottam el.



Szaniszló Márton, tanuló



Szaniszló Márton vagyok, a Szandaszőlősi Általános Iskola 8. b osztályos tanulója. Jelmondatom a következő: „Ha valamit csinálunk, akkor azt csináljuk rendesen.” Szeretem az iskolámat jó tanárai és a befogadó közössége miatt. Sok tehetséggondozási lehetőségre van alkalom, melyek között szerepel a mentorálás is. A mentorált tanuló előtt sok új kapu nyílhat meg, melyek között megtalálhatja a számára legizgalmasabb témát, azt jobban megismerheti, ami a pályaválasztásában is nagy segítségére lehet.

Lőrincz-féle komplex tantermi játékok

Intézményünk 2002 óta építi be Pedagógiai Programjába a Lőrincz-féle komplex tantermi játékok rendszerét azért, hogy a különböző fejlettségű és eltérően szocializált gyerekekhez több utat keressünk ahhoz, hogy a képességeik maximálisan kibontakozhassanak és a társas, szociális, tanulási, társadalmi kompetenciák megfelelően fejlődjenek. A játékok megálmodója, tulajdonosa Lőrincz József bajai játékmester. Mi pedagógusok részletesen kidolgoztuk, hogyan épüljön be a mindennapi nevelő és oktató munkánkba ez a módszer. Az eszközös és eszköz nélküli játékaink alkalmasak a kognitív képességek kibontakoztatására, a logikus összefüggéseket felfedeztető gondolkodásra, a közösségépítésre, a társas kapcsolatok megsegítésére. Iskolánk minden tanulója résztvevője az órarendbe épített programnak. Az intézmény életébe jelentős minőségi változást hozott a játérendszer bevezetése.

Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola



Hisszük: „Jól csak a szívével lát az ember. Ami igazán lényeges, a szemnek láthatatlan.”

(Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg)

A Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola általánosan képző intézmény. Iskolánk kiemelt feladatának tartja, hogy felkészítse tanulóit a továbbtanulásra, elősegítse, hogy a gyerekek képességeikhez mértén sajátítsák el a mindennapokhoz szükséges alapismereteket, eljuttassa tanulóit képességeik maximumáig, szem előtt tartva a hátrányok leküzdését és a tehetséggondozást.

Iskolánk a város egyik legnagyobb oktatási intézménye, Szolnok szívében található. A mindennapi munkánk célja, hogy nyugodt, biztonságos környezetben megalapozzuk gyermekeink tudását. Iskolánk 2010-től Tehetségpont, 2013-tól Akkreditált Kiváló Tehetségpont. 2017-ben pályázat útján, minősítő eljárás keretében elnyerte a Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) címet. Mint MTM tehetséggondozó mintaintézmény, országos hálózatban tehetséggondozó és tehetségfejlesztő tevékenységeket végezzük.



MTM-ként és tehetségpontként feladatunknak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink hatékony segítséget kapjanak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához. A tehetséggondozó munka több évfolyamon és több tehetségterületen is megvalósul: az 1. évfolyamtól kezdődően az idegen nyelv, a robotika és a Sakkpalota programmal segítjük a kibontakozást. Iskolánk sajátossága az emelt óraszámú oktatott matematika tantárgy, amit 3. osztálytól nívócsoportban tanítunk. Kiemelt figyelmet szentelünk testnevelés órákon a labdás képességfejlesztésnek, ezért 3-4.osztályban képesség szerinti csoportbontásban röplabdaelőkészítést tartunk, erősítve ezzel a röplabda utánpótlást. A tanulóink között nagy számban vannak kiemelkedő tanulmányi, művészeti és sporteredményeket elérő gyerekek. Hagyományosan magas szinten folyik a művészeti tárgyak, a vizuális kultúra és az ének-zene tanítása, ehhez kapcsolódóan vizuális alkotókör és énekkar működik. Tehetségszűrest végzünk több évfolyamon, többféle módszer és eszköz használatával. A tehetségszűrésben segíti munkánkat a Jász Nagykun Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat.



Kovács Ágnes, programfelelős



1998 óta dolgozom a Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskolában. Nagyon szeretem tanítói munkám, sok időt töltök tanítványaim között, fejlesztő- differenciáló pedagógusként segítem a részképességzavarral küzdő tanulókat a tanórákon és fejlesztő órákon egyaránt. Szakvizsgázott tehetségfejlesztőként szívügyemmé vált a tehetség-gondozás. Iskolai tehetséggondozó koordinátori feladatokkal 2014-óta foglalkozom. 2016-tól vagyok az iskolai tehetséggondozó munkaközösség vezetője, 2017-től MTM programfelelős. E munkám során számos feladattal találkoztam, a szakmai rész nem volt ismeretlen számomra, hiszen évek óta a tehetséggondozás területén tevékenykedtem intézményi szinten. Számomra még átláthatóbbá, még rendezettebbé vált az intézményi rendszer, melyen azóta több módosítás, változtatás esett, folyamatos a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos teendők, módszerek finomhangolása.

Dr. Jakabné Illés Nikoletta, mentor



„Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenkiben megtalálható, csak sokáig kell faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a drágakő!”
(Czeizel Endre)

Dr. Jakabné Illés Nikoletta vagyok, a Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola pedagógusa. Az Eszterházy Károly Főiskolán végeztem biológia-földrajz szakos tanárként, majd a Debreceni Egyetemen diplomáztam szakvizsgázott pedagógusként. Ebben a tanévben 3 tanulóm mentora lehettem, mely közös munka hatalmas élményeket adott számomra. A mentorálás alkalmával olyan oldalukról ismerhettem meg tanítványaimat, melyre csak a tanórák keretein belül nem lett volna ennyi lehetőségem.

Vékony István, mentor



Pedagógiai munkámban talán legfontosabbnak tartom a felek közötti tiszteletet és elfogadást, mely át kell, hogy járja a tanítás, nevelés folyamatának egészét. Ha ez a két komponens hiányzik a képletből, akkor személytelenné, rideggé válik a felek közötti interakció. Meggyőződésem, hogy hideg, távolságtartó légkörben, e két tényező nélkül, nem létezhet eredményes pedagógiai munka, így a tehetséggondozás és mentorálás sem.

Muzslai Bernadett, tanuló



A Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola 7. évfolyamos tanulója vagyok. Ebben a tanévben a mentorommal nagyon szerettem és élveztem a közös munkát, nagyon sokat tanultam önmagamról, társaimról és sok segítséget kaptam a terveim megvalósításához. A mentorom, az iskolám és a Tehetségek Magyarországa ösztöndíj-program segítségével közelebb kerültem céljaim eléréséhez is.

Sándor Nimród, tanuló

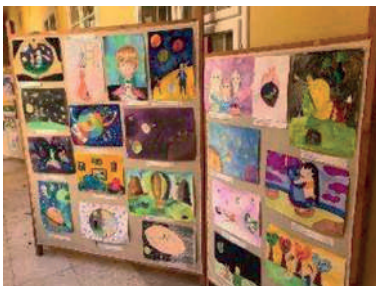
Sándor Nimród vagyok, 6. osztályos tanuló. Szeretem az iskolát, mert legjobb barátaim is itt vannak. Örültem, hogy részt vehetek a mentoráláson, mert ott nemcsak a tananyagról volt szó, hanem több érdekes dologgal is foglalkozhattunk. Különösen tetszettek a tesztek és különböző kérdőívek. Legjobban a kiscsoportos foglalkozásokat élveztem, ahol sok érdekes eszköz is előkerült: drónok, 3D nyomtató vagy különböző robotok.

Fiumei jó gyakorlatok

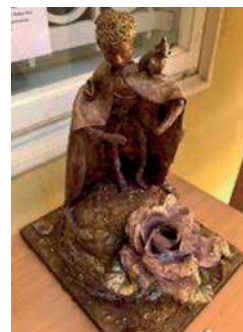


A Fiumei Nagy Könyv adaptált jó gyakorlat a 2-4. osztályos tanulók számára ad lehetőséget, hogy közkedvelt gyermekirodalmi műveket élvezettel olvassanak, majd egy egész tanéven átívelő vetélkedő keretében összemérjék az olvasás által megszerzett tudásukat. Cél az olvasás megszerettetése, népszerűsítése az alsó tagozatos gyermekek körében.

A Komplex Művészeti Vetélkedőnkön négy műfajban, három korcsoportban lehet versenyezni: rajz-festés, szobrászat, fogalmazás, számítógépes grafika, 3-8. osztályig. A versenynap különlegessége, hogy a holtidőt élménydús programokkal töltjük ki: városlátogató „kultur-túrák”, múzeumpedagógiai-, kézműves foglalkozások, különböző előadások, meglepetések, gazdagító programok.



Iskolánkban kiemelten kezeljük az informatika oktatást, 1-8. évfolyamig tanítjuk. Két fő irányvonalat követünk. Az alkalmazói szoftverek használatának tanítását, mely megfelel a NAT elvárásainak, és az algoritmikus gondolkodásfejlesztést. Ez utóbbit kiemelten kezeljük, az elvárt eredmény, hogy a problémákat hatékonyabban tudják a diákok megoldani, legyen az



tantárgyhoz, tananyaghoz kötött vagy a hétköznapi életből származó. Az ilyen fajta gondolkodásmód hasznosításának nincsenek tartárgyi korlátjai, mivel az élet minden területére kihat. A Szolnoki Fiumei Iskola egyik jelképe a Kis herceg, ezen okból saját, élőszereplős társasjátékot fejlesztett ki kollégánk. A játékot A Kis herceg történetének mintájára 4. évfolyamig használják a programozás területén a különböző padló- lego robotok és fejlesztői környezet mellett.

Szolnoki Szakképzési Centrum Pálfy-Vízügyi Technikum



Intézményünk négy évtizedes múlttal, nagy hagyományokkal rendelkezik. Célunk kettős. Egyrészt olyan jól felkészült, gyakorlatias, azonnal hasznosítható tudással rendelkező technikusok képzése, akik jó eséllyel el tudnak helyezkedni a munkaerő-piacon. Másrészt végzettjeink olyan szakmai alapokkal rendelkezzenek, amelyek elegendőek és alkalmasak szakirányú főiskolán vagy egyetemen való eredményes helytálláshoz.

Diákjaink megalapozhatják nálunk a legkorszerűbb szakmai műveltséget, megszerezhetik a sikeres életpálya építéséhez szükséges ismereteket és készségeket a személyiségüknek leginkább megfelelő tanulási módszer alkalmazásával. Törekszünk arra, hogy a rugalmas és gyorsan reagálni képes képzési struktúra valódi választási lehetőséget biztosítson tanulóink számára.

Az intézmény tehetséggondozó munkája elsősorban a műszaki és természettudományokhoz kapcsolódik. A különböző, tehetséggondozó programunkhoz is kapcsolódó pályázatok segítségével is folyamatosan gazdagítjuk tevékenységünket. Több tehetséggondozó körünk működik informatika, elektronika, természettudományos területen. A tanulók elmélyülnek új technológiák felfedezésében, programozásban, robotikában, a fizika, kémia biológia kísérletek és mérések világában. Tehetséges tanulóink bemutatókat tartanak, kísérleteket végeznek beiskolázási rendezvényeinken, a Szakmák Éjszakáján. Több tanulóknak szárnya alá veszi osztálytársait és mintegy mentorként segíti azok tanulását. Ennek a tevékenységnek az elindítását önmaguk a tanulók kezdeményezték. A matematika, kémia és robotika területén az érdeklődő általános iskolás tanulók számára is indítunk szakkört, melyekben a pedagógusok mellett a tehetséges tanulóink fontos szerepet kapnak.

Simongáti Eszter, programfelelős



Határozottan jó volt programfelelősnek lenni az MTM csapatában. Van-e annál felemelőbb érzés egy pedagógus számára, mint amikor valami többletet tudsz adni a tehetséges, ám rászoruló diákjaidnak, és ezt támogatja a rendszer anyagilag és szellemileg is? A „Tehetségek Magyarországa” projekt MTM programja ezt tette lehetővé számunkra. A tehetségek támogatása jelentheti diákjaink segítségét kiemelkedő eredmények eléréséhez, és jelentheti azt is, hogy nagyon jó képességű gyerekeink ne sodródjanak az élet peremére pusztán azért, mert a családi/szociális háttérük nem kedvez képességeik kibontakozásában. Ha hozzájárulhattunk az esélyeik javulásához, már büszkék lehetünk a munkánkra.



Bagi László, mentor



„Tanulj a tehetségért”

Mentor azért szerettem lenni, mert a fiatal diákok fejlődését első sorból tudtam figyelemmel kísérni, az esetleges hibákat korrigáltam. Tantárgy koncentrációra, a határ diszciplínák elmosására volt lehetőségem. Fontosnak tartottam a kreatív, problémamegoldó gondolkodást.

Kazinczy Judit, mentor



Nagy érdeklődéssel vettem részt a felkészítő tanfolyamon. Sok tekintetben új ismereteket mutatott, más nézetből világította meg a tanulóknak rejlő tehetség kibontakoztatását. Mentorált tanulóimat az általam tanított tanulók közül választom, így közvetlenül figyelemmel tudom kísérni tanulmányaikban is a fejlődésüket, kiegészítve az egyéni foglalkozások alkalmával szerzett szociális, kulturális kompetenciák illetve tehetségük fejlődését. A tanulókkal történő találkozásaink mélyebb, bensőségebb kapcsolat kialakítását tette lehetővé. A tanulók kiválasztottnak érezték magukat, szívesen fogadták a segítségnyújtást.

Stadler János, tanuló



Az érettségi évében eléggé fárasztó még ezzel is foglalkoznom, de mentorom segítségével sokkal könnyebb helyzetben vagyok. A laboratóriumi munka sokszor az elméleti és számolási feladatokban is segítséget nyújt. Képet add arról, hogy mi történik az edényben, könnyebb átgondoltan, logikai úton feladatokat megoldanom. Remélem, hogy a jövőben, technikus évfolyamon lesz még lehetőségem tehetséggondozásban részt vennem, hiszen akkor időben is rugalmasabb lennék.

Szakmai napok

Évente két alkalommal szakmai napokat szervezünk. Ősszel az informatika, vegyész, elektronika-elektrotechnika ágazatok, tavasszal, a fenntarthatósági témahéten a vízügy-környezetvédelem, építőipar ágazatok szervezik. Mindkét napon az iskola összes tanulója részt vesz a programokon forgószínpadszerű szervezéssel, jelentkezés és beosztás alapján. Az ágazatos tanulóknak szakmai mélyítő programokat, a nem ágazatos tanulóknak tudományos ismeretterjesztő programokat kínálunk. Programot nyújtanak azok a cégek, szervezetek, akikkel kapcsolatot tartunk, felsőoktatási intézmények tanárai és hallgatói, kormányhivatal munkatársai, tanáraink, tehetséges tanulóink. Mentoráltjaink is tartottak már bemutatókat.





Észak-Magyarország régió

Földes Ferenc Gimnázium



Intézményünk hat-, öt- és négyévfolyamos gimnázium. A Fráter György Királyi Katolikus Gimnázium és a Lévy József Református Gimnázium 1953-ban történt egyesítésével jött létre. Ez a kettős szellemi alap jelentette az iskola pedagógiai, szakmai, nevelési bázisát, amire építve, továbbfejlesztve válhatott országosan is a legjobbak között emlegetett intézménnyé.

Minősített Tehetséggondozó Műhely a Földes Ferenc Gimnázium. A tehetséggondozást alapfeladatunknak tekintjük – a fakultációs képzés elemeivel ötvözött –, tagozatos képzési rendszerünk a tanórai keretekben történő tehetséggondozást szolgálja. Intézményünkben kiemelkedő a nyelvi és természettudományos képzés és orientáció. Tehetséges diákjaink évről évre kiemelkedő eredményeket érnek el az országos és nemzetközi tudományos versenyeken. Tanáraink közül sokan kiváló tehetséggondozók, rangos díjak birtokosai.



A Földes számos tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozást és programlehetőséget kínál diákjainak, melyek közül kiemelkedik komplex tehetséggondozó programunk, a Kulturális nap. Az országosan is elismert jó gyakorlat, a Földes Ferenc Gimnázium egyik különlegessége. A nagyon népszerű Kulturális nap számtalan tehetséges diáknak kínál bemutatkozási lehetőséget. Minden évben közel negyven kategóriából választhatnak a diákok, hogy megmutassák tehetségüket tudományokban, művészetekben.

A kategóriákat is a diákok bővítik évről évre, így került be a sok tudományos és művészeti kategória mellé az utóbbi években például a slam poetry vagy a média kategóriában a drónnal készült alkotások pályázati lehetősége is. A verseny egyéni, kis és nagycsoportban is zajlik és minden eredmény pontot ér, mely az osztályok között dúló nemes versengésben is nagyon értékesnek számít. Hatalmas a rangja évről évre a kulturális napi pontverseny győzelmének. A zsűriben diákok és tanárok közösen értékelnek. A legjobb produciókat egy gálaműsor keretében a Miskolci Nemzeti Színházban is bemutatjuk, a komoly rangot kivívott Földes-esten.





Kovácsné Szepelfeld Erzsébet, programfelelős



„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”
(Johann Wolfgang von Goethe)

A Földes Ferenc Gimnázium magyar nyelv és irodalom-történelem szakos tanáraként, igazgatóhelyettesként, MTM programfelelősként és a honismereti és médiaműhely mentortanáráként is Goethe gondolatának szellemében tevékenykedem. Az élet csodálatos ajándékának tekintem, hogy tehetséges fiatalok között, őket segítve, tehetségüket kibontakoztatva, alkotó közegben dolgozhatok. Legnagyobb sikernek azt élem meg, ha diákjaimmal közösen tudunk értéket őrizni és értéket teremteni.

Grallert Krisztina, mentor



„A tehetség megvalósulásának választóvize, hogy az alany és a vele foglalkozók össz munkája felszínre hozza ezt vagy sem.”
(Czeizel Endre)

Tanári munkám során a tehetséges diákokkal való foglalkozást soha nem éreztem tehernek, inkább kihívást jelentő lehetőségnek. Szerencsésnek érzem magam, amiért mind a Földes Ferenc Gimnáziumban, mind a korábbi munkahelyeimen lehetőségem volt támogatni diákokat talentumuk kibontakoztatásában. Ez sok munkával, sok felelősséggel jár, de rengeteg sikerélményt jelentett és jelent ma is számomra. A mentorálási program további lehetőséget adott a diákokkal való személyes törődésre, a bizalomra épülő kapcsolatrendszer kialakítására, elmélyítésére.

Takács Imre, mentor



„A hamis gyöngy színes varázsa, csak az üveg csillogása, s ez még nem boldogít.”
(Szenes Iván)

Amikor 2008-ban végzett az osztályom, az évkönyvbe kellett egy mottót választanom. Kicsit zavarban voltam, mert a választásom nem egy híres író, vagy költő tollából származott, hanem egy dalszövegírótól. Nem bántam meg. Ahogy teltek az évek, egyre mélyebb tartalommal töltötte meg ezt a gondolatot a gyermekekkel töltött idő, ami engem is formált. Fontossá vált számomra, hogy személyiségemen keresztül ennek a gondolatnak a fontosságát és értékét is átadjam mentoráltjaimnak a szaktudáson kívül.

Takács Anna, tanuló



Foglalkozni valamivel, amiért él-hal az ember, csodálatos! Boldog vagyok, hogy nekem sikerült ezt a valamit megtalálnom, általa megtapasztalhatom a kiteljesedés érzését. Hálás vagyok hogy találtam példaképet, aki szentjánosbogárként utat mutat. Az iskola megadta azt a lehetőséget, hogy megmutatta milyen is az Élet kicsiben, és mi kipróbálhattuk magunkat. Ezúttal is köszönöm! Élveztem mindenével együtt.

Molnár István Ádám, tanuló



„A matematika arra való, hogy megnézzük, mi az, ami logikailag lehetséges, és utána az ember már egészen más szempontok szerint dönt arról, hogy mi az, ami neki értelmes.” (Mérő László)

Azért jó ez az iskola, mert itt van speciális matematika tagozat. Itt tudom fejleszteni a matematikai tudásomat, logikai képességeimet, ez segít például a programozásban is.

A tehetséggondozó programban mentorommal még jobban bővíteni és mélyíteni tudom informatikai alkalmazói ismereteimet, illetve programozási technikákat sajátíthatok el.

Baráti Körök

A Földes Ferenc Gimnáziumban sok éve működnek tehetséggondozó foglalkozások 4-8. évfolyam tanulóinak matematikából, magyar nyelv és irodalomból, 7-8. évfolyamos diákoknak kémiából, biológiából, angol nyelvből, fizikából, Baráti Kör néven. *A foglalkozások célja tehetséggondozás. A foglalkozások tematikáját a szakkörök vezető tanárok állítják össze figyelembe véve a korosztályos versenyeken előforduló témákat is.* A résztvevő diákok mindannyian miskolci vagy Miskolc környéki diákok. A Baráti Körökhöz csatlakozhatnak egyéni jelentkezés útján, de a megyei versenyeken eredményesen szereplő diákok meghívást is kapnak. A 2020/2021-es tanévben a Baráti Körök az online térbe költöztek. A diákok körében az a forma kedvező fogadtatásra talált, legalább olyan lelkesedéssel vettek részt, mint a korábbi években. A Baráti Körös diákok közül sokan gimnáziumunk valamelyik tagozatos képzését választják továbbtanuláskor.



Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium



Az ország egyik legnagyobb múlttal rendelkező középiskolája, a Mátraaljai térség egyetlen nyolc- és négyévfolyamos gimnáziuma. A nyolcosztályos tehetséggondozó gimnáziumi képzés, az emelt szintű foglalkozások (9. és 10. évfolyamokon minden tantárgyból) és az emelt szintű érettségire készítő foglalkozások mind-mind a tehetségek kibontakoztatását szolgálják.

A tanórai keretek mellett tehetséggondozó tevékenységének számos terepe van: tehetséggondozó foglalkozások és szakkörök, egyéni és csoportos felkészítés versenyekre, művészeti csoportok és bemutatók, tudományos előadások, önképző körök, e-learning képzés, kiállítások, hangversenyek, színházlátogatások sportolási és kikapcsolódási lehetőségek szervezése a diákok számára, közreműködésével. Az ország 100 legjobb iskolája között, a térség közkedvelt és meghatározó középfokú oktatási intézménye a Berze – aminek lelke van!

A tehetséggondozásnak szinte nincs is olyan spektruma, amelyet ne végeznénk kimagasló szinten. Az egyéni, csoportos, évfolyam, iskola, térségi szinten és időben és térben is eltérő szinten végezzük mindezt. Önképzőkörök, táborok, kiállítások, volt diákok találkozója (Berze NépNap), versenyek, tehetséggondozó felkészítők. Ezekben nagy szerepe van annak, hogy az iskola dolgozói, tanárai minden nehézség ellenére hivatástudatuknak érzik a diákok, azaz a jövő nemzedékének a tanítását, a jó emberré válását. Az MTM egy célorientált segítség volt ahhoz, hogy a (valamiben) tehetséges diákjainkat még inkább támogatni tudjuk tanulmányaik során.

Gyurkó Péter, programfelelős és mentor



„Minden szinten, szinte minden!”

Igen sokrétű embernek tartom magam. Ezt alátámasztja az a megannyi, különféle végzettség is, amit a viszonylag fiatal korom ellenére szereztem. Ezt a többlábon állást, az ismeretséget egyrészt felhasználva, másrészt pedig átadva szeretném a gyerekeket, a kollégákat és az iskolát (ide értendők a környék iskolái is) segíteni. Programfelelősként a feladatom a programok szervezésétől a kollégák és gyerekek bevonásán át a technikai feltételek biztosításáig mindenféle folyamatot el kellett látnom. Mentorként egy-egy diák tanulmányi, lelki és személyiségbéli fejlődésével foglalkozom. Tanárként, nevelési igazgatóhelyettesként pedig az összes, közel 700 diákkal kell foglalkoznom. Mindezt pedig szívesen teszem!

Pokvai Aranka, mentor



*„The happiness of your life depends on the quality of your thoughts.”
(M. Aurelius, Meditations)*

Pokvai Aranka vagyok, a gimnázium orosz-angol nyelvszakos tanára. A KLTE-n diplomáztam, majd az ELTE PPK hallgatójaként módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban szakképzettséget szereztem. Dr Gyarmathy Évától kaptam indíttatást a mentorálásra, mely találkozott a bennem lévő elhivatottsággal. Négy éven át támogattam diákjaimat egyéni és csoportos mentorálással, e-mentorálás formájában is. Büszkeséggel tölt el, hogy az angol nyelv és a mentális lélekerősítés szeretetét mindannyian továbbviszik jövőbeli választott hivatásukba angol, keleti nyelvek és kultúrák, illetve pszichológia szakos egyetemistaként, segítő foglalkozásokat választva. Amíg diákjaim életének minőségét tudom javítani, önbecsülésük, önbizalmuk és interakciós készségeik fejlesztésével, így segítve őket az önmegvalósítás útján, addig én is tanulok, fejlődök és teszek azért, hogy egy jobb világban élhessünk.

Barna Viktor Péter, mentor



A 2020/2021-es tanévben először végeztem mentori munkát. Számomra ez a tevékenység a segítségnyújtásról, a tehetséggondozásról és az emberi kapcsolatokról egyszerre szólt. A mentori év kezdete után másfél hónappal a pandémia gyökerestől változtatta meg a kitűzött célrendszert. Alkalmazkodni kellett az új helyzethez. Az egyre elszemélytelenedő digitális térben nagyon kevés közvetlen kapcsolatra volt lehetőség a diákokkal. A tantárgyi tartalmú foglalkozásokat felváltotta a személyes életviteli tanácsok nyújtása. Nemcsak én segítettem őket ezekkel a személyre szabott feladatokkal, ők is lelki municióval láttak el. A szupervíziós foglalkozások mellett a konferenciák és szakmai tanácsadó foglalkozások is rendelkezésre álltak. A hasonló helyzetben lévő kollégáktól rengeteg motivációt kaptam. Az OKTV, az emelt szintű érettségi vagy a jó eredménnyel végzett tantárgyi érettségi egyaránt motiváló tényezőként jelentkezett. További mentorálható diákok feltűnése inspirálóan hatottak a mindennapjaimra.



Kovács Marianna, volt tanuló



Kovács Marianna vagyok, már az ELTE Anglisztika szakos hallgatója, amit nem sikerült volna elérnem a mentorprogram nélkül. Rengeteg bátorítást kaptam ehhez, hálás vagyok, hogy középiskolám lehetőséget kínált a részvételre, hozzájárulva ezzel a sikereimhez. Pókovai tanárnő mentori támogatásával idegen nyelvi tehetségem fejlesztése és a félelmeim leküzdése volt a cél. Változatos módszerei nemcsak nyelvi, de szociális készségeimet is erősítették. Extrovertáltabb lettem, könnyebben be tudok illeszkedni új környezetbe, és nem félek önmagam lenni. Személyiségem gyökeres fejlődésen ment keresztül, megértettem, hogy a legfontosabb az, hogy legyen bátorságunk valamihez hozzákezdni, majd erőnk be is fejezni azt. A mentori magocska mára kivirágzott, s úgy érzem, virágozni is fog.

Püspöki Noémi, tanuló



A digitális oktatásban rájöttem, hogy az iskola nem egy épület, hanem maga az a folyamat, mikor megismerkedünk olyan dolgokkal, amik addig nem voltak az ismereteink között. Az iskola csak megteremti számunkra azt, hogyan szerezhethjük meg azt a tudást, amire vágyunk – végső soron mind vágyunk rá. Így az iskola olyan alapokon nyugszik, ami túlmutat az egyszerű nevelés-oktatáson, valami jóval hatalmasabb erő ennél. Megformál minket, meghatározza az egész életünket, róla szól a gyerekkorunk fele. Az pedig, hogy egy iskolán belül megvalósulhat az, hogy odafigyeljenek a gyerekek álmaira, hogy egyengessék előttük az utat, újabb szintekre emeli az egész létesítményt. A tanárain számomra azok a segítők kezek, akik megmutatják azt, merre indulhatok el az életben. A tehetséggondozó program rengeteget segített nekem, hiszen útmutatást kaptam a jövőmmel kapcsolatban, és az ilyen programok nélkül lehet, ki sem tudnám bogozni és bontakoztatni azt, ami bennem van.

Táborrendszer

Táborrendszer. Egy egyszerű szó ugyan, de mégis egy meghatározó szegmense és jó gyakorlata iskolánknak. A diákok legnagyobb meglepedésére egy 5-12. évfolyamokig kiterjedő, évfolyam-olykor pedig iskolaszintű táborokat szervezünk. Ezeknek az érdemei, hogy külső, idegen, sokszor külföldi körülmények között látnak, tanulnak éreznek és szocializálódnak a diákjaink. Ezek koruknak megfelelő élményekkel gazdagítják őket, amik aztán nagyon sok esetben meghatározzák az életüket. Ugyanis a látottak-hallottak alapján választanak továbbtanulási célpontokat, hobbit, érdeklődési köröket maguknak. Ugyanakkor a mi sorsunkat is meghatározza, hiszen ezeket az élményeket adják tovább egymásnak és azon diákoknak, ismerősöknek, akik épp az általános iskola után keresik a továbbtanulási helyüket. És ez a Berze!... hát persze!

Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon



A Lévay elődjét 1560-ban alapították. Évszázadokon keresztül meghatározó középfokú intézménye volt a régiónak. 1993-tól működik ismét. Az elmúlt közel 30 év alatt dinamikusan fejlődött a kiemelkedően innovatív nevelőtestület révén. A holisztikus nevelés elkötelezettjeként, felelős felnőtt keresztyén életre készíti fel tanulóit. Minősített Tehetséggondozó Műhelyként és Református Regionális Tehetségközpontként működik. Az intézmény kiemelten kezeli a matematikai-informatikai, az idegen nyelvi, a társadalomtudományi és a természettudományos képzést egyaránt. Vezérigéje: „...*hogyan elmenjetekek és gyümölcsöt teremjetekek.*” (Jn 15,16).

1993-ban az újra indult gimnázium nevelő, oktató munkájának egyik fontos elve volt a tehetséges tanulók felismerése, gondozása. A tehetséggondozó programok a személyi és tárgyi feltételekre épülnek. A tanulók érdeklődési körének megfelelően indítjuk a szakköreinket, foglalkozásainkat. Intézményünkben 2009 óta működik egyéni mentorálás. Közel 30 pedagógus végezte el a „Személyiségformálás tehetségmentorálással..” 30 órás továbbképzést. A 2013-ban hazánkban elsőként felépített Komplex Tanulói Támogató Rendszer 2014-es tanévtől megkezdte működését.

Tehetséggondozó, tehetségazonosító munkánkat a tanórai megfigyelés mellett iskolapszichológus és a Református Egyház EGYMI szakemberei is segítik tesztek felvételével és azok kiértékelésével. A tanórai tehetséggondozás keretén belül a speciális képességek hatékonyabb fejlesztését segíti az emelt szintű és a tagozatos oktatás. Az iskola szervezett keretek között biztosít széleskörű lehetőséget a tanulóknak a rekreációra.

Horváth László, programfelelős



Együtt többre vagyunk képesek

Horváth László matematika-testnevelés szakos mester pedagógus vagyok. 1983 szeptemberétől dolgozom pedagógusként. A tanítást általános iskolában kezdtem, 1994-től dolgozom a gimnáziumban. 2013-ban lettem szakvizsgás pedagógus tehetséggondozás területen. A szakdolgozatom témája a gimnáziumunk 6 osztályos képzésének tehetségazonosítás, tehetséggondozás programjának elkészítése volt. 2021 januárjában lettem mester pedagógus. A két szakomnak megfelelően a kezdetektől szívügyem a tehetséggondozás, melyet azóta is lelkesen végzek.



Kissné Fodor Tímea Marianna, mentor



Sose félj valami újat csinálni!

Kissné Fodor Tímea Marianna kémia-fizika szakos mesterpedagógus vagyok. Pályám során nagyon sok diákot indítottam útnak a műszaki élet irányába. Számomra mindig fontos volt, hogy tehetséges tanítványaim ne csak a fizika tudományával ismerkedjenek meg, hanem olyan képességekre tegyenek szert, amelyeket további életük során jól tudnak hasznosítani. Megismerkedhetek azzal, hogy a meglévő eszközök segítségével hogyan lehet innovációs és technológiai fejlesztéseket kitalálni.

A mentorálás számomra olyan, mint szülőnek lenni: „Jó látni felnőni és segíteni a fiatal nemzedéket.”

Szűcsné Bottka Krisztina, mentor



„A tanár sikerének legfőbb jele, ha azt tudja mondani: A gyerekek most már úgy dolgoznak, mintha én nem is lennék.”

(Maria Montessori)

Magyar-francia dráma szakos mesterpedagógusként két tanulót mentoráltam francia nyelvből.

Tanárnak lenni jó. Sikeres tanárnak még jobb. Mentornak a legjobb. Ehhez az MTM biztosította a lehetőséget két éven át. Hogy mennyiben más, mit kaptam ettől a lehetőségtől? A szervezettséget, a tudatosságot, mögöttem egy csapatot, ami azt az érzést adja, hogy fontos a munkám, hogy odafigyelnek rám. Az elmúlt időszak szokatlan körülményei mellett mögöttem voltak, hogy a célunkat ne adjuk fel.

Ebben volt segítségemre az MTM. Köszönet érte.

Molnár Balázs, volt tanuló



A motiváció elindít, a szokás az úton tart! Tehetséggondozás felsőfokon.

Molnár Balázs vagyok, tavaly végeztem matematika-fizika tagozatosként. A mentorprogramban három évig vettem részt fizika tantárgyból. A mentorálás során hangsúlyt fordíthattunk arra, amiben fejlődnünk kellett. A foglalkozások alkalmával fejlődött a feladat és problémamegoldó képességünk, a versenyeken eredményesen tudtuk alkalmazni. Gyakran elmélyültünk olyan témákban is, amelyekre a fizika órákon nem tudtunk részletesen kitérni. A versenyek

mellett, részt vettünk egy pályázaton is, melynek keretében egy lézert és annak működtető áramkörét készítettük és mutattuk be.

Bereczki Ádám, volt tanuló



Bereczki Ádám vagyok, a ME első éves mechatronikai szakos mérnök hallgatója. A tehetséggondozás lehetővé tette, hogy regionális és országos versenyekre készülhettünk, ami nagyban motivált engem a fizika tantárgy mélyebb és részletesebb megismerésére, kutatómunkára. A mentorálás segítette a személyiségem fejlődését is, magabiztosabbá váltam és megtanultam csapatban dolgozni, egy-egy projektfeladaton keresztül. A három év mentorprogramja elősegítette, hogy megtaláljam továbbtanulásom irányát, megtalálhassam, mivel szeretnék foglalkozni a jövőben.

Árvai Hajnalka, tanuló

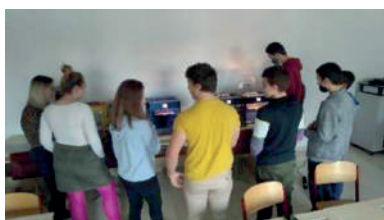


Árvai Hanna vagyok, a miskolci Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon 12.B osztályos diákja. Angol nyelvi tagozaton folytatom tanulmányaimat, valamint francia nyelvből vagyok mentorált tanuló. Számomra mindig is kiemelkedően fontos volt más nyelvek, kultúrák megismerése, így megtisztelve és szerencsésnek éreztem magam, amikor 2 évvel ezelőtt sikerült bekerülnöm a programba. Személyes tapasztalataim szerint a tehetséggondozás színvonalas az iskolánkban, a mentorom mindig ad visszajelzést arról, hol tartok és őszintén értékeli a munkámat, segít a felmerülő problémáim megoldásában. Tudásom bővítése és a tanórán kívüli egyéni munkám nagymértékben fejlődött a személyre szabott fejlődés

biztosítása által.

Hálás vagyok az iskolának és tanárainak, hogy ebben a támogató, segítőkész közegben tanulhattam, gyarapodhattam szellemileg és lelkileg is egyaránt.

Kiemelkedő versenyek és a Digitális Közösségi Alkotóműhely



Csorba György Természettudományos Feladatmegoldó Verseny, amelyen megyénk és az ország református általános iskolák diákjai természettudományos tárgyakból (biológia, fizika, földrajz, kémia) és matematikából mérhetik össze tudásukat. A három levelezős fordulót követően a legjobb versenyzőknek döntőt szervezünk iskolánkban.



Budai József Országos Biológia Verseny: a biológia iránt érdeklődő, tehetséges 8-12. évfolyamos diákok számára. A verseny szorosan illeszkedik a református iskolák tanulmányi versenyeinek rendszerébe. A Csorba György Komplex Természet-tudományos Laboratóriumi Központ lehetőségeit kihasználva az elméleti kérdések mellett gyakorlati feladatokat is megoldanak a fiatalok.

Az intézmény Digitális Közösségi Alkotóműhelyében többféle tevékenységet folytatunk. A gyerekek megismerkednek a 3D nyomtatással, EV3 robotok, Microbit és drónok programozásával, élménypedagógiai módszerek alkalmazásával.

Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium



Intézményünk 1987. szeptember 1-jén kezdte működését. Kezdetben számítástechnikai szakképző program megvalósítását és a gimnáziumi oktatás bevezetését tűztük ki célul. 1999-ben először elindult az angol két tanítási nyelvű képzés, majd 2003-ban az AJTP program. 2004-től vannak nyelvi előkészítő osztályaink. 2011-ben kapcsolódtunk be a Tehetségpontok országos hálózatába, 2016-ban az akkreditáció megújító folyamatban Kiválóan Akkreditált Tehetségpont lettünk. 2017-ben elnyertük a Minősített

Tehetséggondozó Műhely címet, amellyel új lehetőségek, de magas követelmények is járnak a tehetséggondozás területén. Kiemelt tehetségterületeink a logikai-matematikai, a nyelvi és az interperszonális. 2017 őszétől a Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem bázisiskolájaként pályaaorientációs programokat, tréningeket is szervezünk. Pénziránytű iskolaként és Európai Parlament nagykövet iskolájaként is tevékenykedünk.

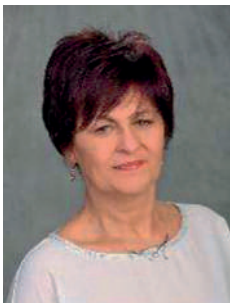
Tehetséggondozással a megalakulás óta foglalkozunk. Tanulóink számára az oktatás-nevelés minden részterületén tudatos tehetséggondozó programot alakítottunk ki. Sokszínű, komplex tehetséggondozó tematikus programokkal biztosítjuk a kiemelt tehetségterületek (logikai-matematikai, nyelvészeti, természeti és interperszonális) fejlesztését. Gazdagítás és differenciálás tevékenységi körben foglalkozunk a tehetséges tanulókkal.

- a) Mélységben történő gazdagítás: több lehetőséget kínálunk a tanulóknak tudásuk és képességeik bővítésére, alkalmazására (szakkörök, emelt szintű felkészítők, versenyfelkészítők, egyéni foglalkozások, műhelymunkák stb.).
- b) Tartalmi gazdagítás: az iskolai struktúrában, a tananyag „megszerkesztésében” nyilvánul meg (pl. két tanítási nyelvű osztályok, utolsó két évben speciális osztályok stb.).
- c) Kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztése felfedező és interdiszciplináris környezetben: pályaaorientáció, önismeret, csoportos problémamegoldás fejlesztése; művészetek.

Jó gyakorlatunknak („Pénzügyi-gazdasági ismeretek oktatása és Vállalkozói Verseny szervezése”) célja, hogy a diákok a megszerzett pénzügyi és gazdasági ismereteket gyakorlati tevékenységeken keresztül is hasznosítsák: a vállalkozások a szimulációs verseny – játék során terveznek, pályáznak, termelnek, értékesítenek, bevételre tesznek szert.



Petrásné Szűcs Eleonóra, programfelelős



Mottó: *„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtessz, és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”* (Antoine de Saint-Exupéry)

Petrásné Szűcs Eleonóra vagyok, pályám kezdete óta foglalkozom tehetséggondozással. A tehetséggondozó tevékenység során igyekszem olyan csoportokat kialakítani, amelyekben a tehetséges tanulók egyéni fejlődését az összetartó, egymást kölcsönösen támogató csapat is segíti. Matematikát tanítok, de leginkább azokat a programokat tartom sikeresnek, amelyek a természettudományok komplexitását helyezik fókuszba. Intézményi szinten 2011-től foglalkozom a tehetségprogramok koordinálásával. Iskolánk ekkor kapcsolódott be a Tehetségpontok hálózatába. A rendszerszerű, hálózatban való tehetséggondozó tevékenység új állomása az MTM intézményként való működés volt, amelyben programfelelősi feladatot kaptam. Ebben a szerepben igyekeztem kollégáim figyelmét ráirányítani a projekt adta lehetőségek kihasználására. Bízom benne, hogy ezáltal is sikerült gazdagítani a tehetséges tanulókkal való foglalkozást.

Hadnagyé Kovács Judit, mentor



Mottó: *„A középserű tanár magyaráz. A jó tanár indokol. A kiváló tanár demonstrál. A nagyszerű tanár inspirál!”*

(William Arthur Ward)

Hadnagyé Kovács Judit vagyok, az intézmény magyar-angol szakos tanára. A több mint 25 éves tanári pályafutásom során mindig foglalkoztam tehetséggondozással. Igyekszem minél több tanuló esetében kideríteni, ki miben tehetséges, s miután feltártam a „rejtett” kincseket, arra törekszem, hogy minél motiváltabbá tegyem a tanulókat az erősségeik fejlesztésében. 2019-ben elvégeztem a *Személyiségformálás tehetségmentorálással. Tehetségek szocio-emocionális és motivációs erőforrásainak fejlesztése* című továbbképzést, s azóta évente több tanulóval is még tudatosabban foglalkozom a Nemzeti Tehetség Központ megbízásából. A foglalkozások nyújtotta élmények, az elért eredmények mindig örömmel töltenek el.

Karacs Rudolfné, mentor

Mottó: *„Ha egy tanítványom valamilyen sikert arat, az leírhatatlanul jobb érzés, mintha engem díjaznak.”*

(Máté Gábor)

Karacs Rudolfné vagyok, magyar-orosz-német szakos tanár. Évek óta tudatosan figyelem és keresem a tehetséges tanulókat. Mindig törekedtem arra, hogy ne csak német nyelvből fejlesszem őket, hanem más területen is fejlődjenek a képességeik. Ebben nagy segítségemre



volt és van a Nemzeti Tehetség Központ programja, amelyben mentortanárnaként 4 éve veszek részt. A mentorálás során nagyon sok pozitív élményben volt részem. Itt nemcsak az elért eredményekre gondolok, hanem arra, hogy a mentrolált diákom megnyílt előttem, bizalmába avatott. Büszke vagyok a diákjaim által elért eredményekre, s főképpen arra, hogy a már elballagott mentorált tanítványaim ma is megkeresnek és elmesélik nekem sikereiket, nehézségeiket és kikérik a véleményemet. Ez is azt erősíti meg, hogy a közös munkánk, a mentorálásuk eredményes volt, és hogy igenis fontos a jövőben is a tehetségek mentorálása.

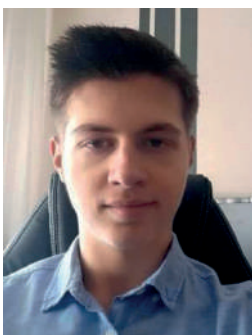
Harik Ferenc Csanád, tanuló



Mottó: „*Veni, vidi, vici*”

Harik Ferenc Csanádnak hívnak, a 11. H osztályában tanulok. A tehetséggondozás kiemelkedő az iskolánkban, mivel a tehetséggondozó tanárok azon felül, hogy versenyekre készítenek és bővítik az ismereteinket, példát és irányt is mutatnak gyakran a saját szabadidejük rovására. A mentorálás meghatározó volt számomra, mivel új célokat tudtam kitűzni magam elé, és megvalósítottam a régiakat. A mentorom támogatásának és iránymutatásának köszönhetően megtanultam hatékonyabban beosztani a tanulásra és a tudásom megszilárdítására szánt időmet. Az idei tanév egy hosszabb folyamat első részét képezte, ahol a legutóbbi OKTV tapasztalatait levonva (magyar irodalomból) haladtunk a tananyaggal. Ez a felkészülési időszak természetesen abban is segít, hogy jövőre sikeres emelt szintű érettségi vizsgát tegyek magyar nyelv és irodalomból. Elsődleges célom azonban a sikeres megmérettetés országos szinten.

Kiss Olivér, tanuló



A Neumann Gimnáziumban a tehetséges tanulókkal való foglalkozás hagyomány. Örülök,



hogy ebben az iskolában tanulok, továbbá, hogy bekerültem az MTM tehetséggondozó programjába, úgy érzem sokat fejlődtem, sokat kaptam a programtól.

Math Bence, tanuló



„Éppen annyi ideig tart céljaink elérése, amennyire látjuk magunk előtt a célt.”

Math Bence vagyok, a Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium 9. K osztályos tanulója. A hatosztályos gimnáziumi képzés során a Neumann remek közösséget és oktatást is biztosít számomra. Az iskola nagy figyelmet fordít a tanulók megfelelő tehetséggondozására, két éven keresztül magam is részt vettem a mentorálási programban. Az elmúlt tanévben matematika tárgyból, míg az idén angol nyelvből támogat mentortanárra a tanulmányaimban. A mentorálás segített céljaim elérésében: matematikából kiváló versenyeredményeket értem el, angol nyelvből pedig a tervezett időpontnál korábban szereztem B2-es középfokú komplex nyelvvizsga bizonyítványt.

Tehetséggondozó jó gyakorlatok

Bevált iskolai jó gyakorlatunk a pénzügyi-gazdasági ismeretek oktatása és Vállalkozói Verseny szervezése. A gazdasági és pénzügyi nevelés a hasznos ismeretek megszerzése mellett segítő attitűdöt, interperszonális képességfejlesztést, közös értékteremtést és érzelmi hatást is jelent. Célunk a diákok problémamegoldó készségének, döntési képességének javítása, a tanulók szociális, erkölcsi és jogi érzékének növelése, a fiatalok empátiájának és toleranciájának fejlesztése.

Jó gyakorlatként tartjuk számon mindazokat a tevékenységeket, rendezvényeket is, amelyek a tehetséges tanulók számára lehetőséget biztosítanak ismereteik bővítésére, tehetségük megmutatására. Minden tanév kiemelt eseménye a Neumann napok, amely valamely országos témahéten belül egy kétnapos rendezvénysorozat. A tanulók érdeklődésüknek megfelelően választhatnak a tudományos előadások közül, a programot kiállítások, koncert, művészeti előadás is színesíti. Tantárgyi versenyeket szervezünk a régió általános iskoláinak (hatodikos és hetedikes levelező versenyeket matematikából, angol és német nyelvből, a 8. osztályosoknak kétfordulós versenyt több tantárgyból). Iskolánk nyílt napjainak programjai között előadások, kísérleti bemutatók, matematikai játékok, robotika bemutató, nyitott órák szerepelnek. Minden évben szervezünk aktuális témában az érdeklődők (szülők, pedagógusok) számára műhelybeszélgetéseket, lehetőséget adva az iskola tehetséggondozó tevékenységébe való betekintésre.

Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum



A „Táncsics” a megye meghatározó szakképző intézménye évtizedek óta. 83 éves iskola. Célunk: művelt, igényes szakemberek képzése. Pedagógiai munkánk középpontjába a diákjaink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztését helyeztük annak érdekében, hogy a középiskolát követő tanulmányiukhoz, a munkába álláshoz és az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek birtokában lépjenek ki az iskola kapuján.

Intézményünk elsők között csatlakozott a Tehetségpont-hálózathoz matematikai-logikai, nyelvi, értékközvetítő és képességfejlesztő céllal. Mindig fontos feladatnak tartottuk hátrányos régióhoz tartozásunk kompenzációját, a tehetségek felkutatását és támogató fejlesztését. Kiemelkedő versenyeredményekre, szorgalmas és munkájukat szerető kollégákra építve pályáztuk meg a tehetségponttá válás lehetőségét. 2013-ban Akkreditált Kiváló Tehetségpont lettünk, amit azóta is folyamatosan viselünk, 2017 óta pedig az MTM cím birtokosai vagyunk.

Az akkreditációval indult el egy tudatosan tervezett, szervezett tehetséggondozás. Új utakat, lehetőségeket kerestünk, új kompetenciaterületeket fejlesztettünk. Ma már valamennyi képességterületen, ha tehetséges diákat vélünk felfedezni, segítjük az útját! Ha helyileg nem tudjuk megvalósítani (pl. zenei tehetségek) partnerek vagyunk a támogatási lehetőségek kiaknázásában. Sok-sok pályázat is segítette az eddigi céljainkat, melyekkel új arculatot adhattunk a munkánknak. Egyéni mentorálásra is van lehetőség, iskolapszichológus támogatását is ki tudjuk használni. A tantestület széles módszertani eszközök és hatalmas tapasztalat birtokába jutott az évek során. Volt tanítványaink, egyetemekkel kialakított együttműködési kapcsolataink révén oktatók segítik a fejlesztő munkát! Előadásokat tartanak helyben, az egyetemre hívnak bemutatók megtartására, vagy akár motivációs céllal is beszélgetnek tehetségeinkkel az ő példájuk során.



Karácsonyiné Kovács Éva, programfelelős



Mottóim 41 tanévem alatt:

„A tehetséges gyermekeknek mást és másképpen kell tanítani, kreativitásuk, személyiségük egészének fejlesztését célozva,” (Herskivits)

„Legnagyobb természeti kincsünk: a tehetség” (Czeizel Endre)

„Amit ma cselekszünk, eldönti, milyen lesz holnap a világ.”
(Marie von Ebner-Eschenbach)

Kovácsné Karácsony Éva matematika-fizika-informatika szakos mesterpedagógus, Bonis Bona díjas tanár vagyok, aki 41 éve tanít. Célom: azon tanulók tehetségének felismerése és fejlesztése, akik a tantárgyon belül kimagasló teljesítményt nyújtanak. Bármilyen területen is kimagasló a tanuló, foglalkozni kell vele. Munkámban mindig kiemelt szerepet szántam a tehetséggondozásnak. Pedagógiai hitvallásom ennek az ügynek a támogatása. Ennek érdekében sikerült elérnem, hogy iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont és MTM lehetőségeit élvezze. Ezzel szervezettebb, tudatosabb lett az intézményünk tehetséggondozása, mely a hátránykompenzálással (szociális, mentális) is párosul. Úgy gondolom, hogy ennyire színes, ötleteket adó tehetséggondozásra nem kerülhetett volna sor az MTM nélkül! Olyan lehetőségekhez, ötletekhez, feladatok megoldásához jutottunk, amikhez kellett ez a szervezeten összefogott csapatmunka!

Kirnerné Botka Judit, mentor



1985-ben biológia-testnevelés szakos, 2013-ban biológiatechnológus diplomát szereztem, mely diplomámat 2015-ben mentálhigiénés segítő szakember végzettséggel egészítettem ki. Testnevelőként 14 évig foglalkoztam utánpótlás-neveléssel, városom GDE Úszószakosztályánál. Kimagasló munkám Salgótarján Város Önkormányzata két alkalommal ismerte el. Iskolám tehetséggondozó programjába a 2013/14-es tanévben kapcsolódtam be, Kovácsné Karácsony Éva MTM programfelelős felkérésére. Feladatom volt, iskolánk Tehetségfejlesztő programjának részeként, egy olyan a komplex személyiségfejlesztő program összeállítása, amely segítheti a beválogatott tehetséges tanulók testi, lelki és szociális fejlődését.

Szikora Nóra, mentor



2009-ben kezdtem tanítani, a tehetséggondozással azonban csak 2012 szeptemberében kezdtem foglalkozni, amikor Salgótarjánba, a Táncsics Mihály Szakközépiskolába kerültem. Alapvetően meghatározó volt, hogy olyan szakmai közösségbe kerültem, ahol a gyerekek tehetségének felkutatása, támogatása nagyon hangsúlyos volt. Petróczi Mária és Miklós Zoltánné tanárnőket ilyen szempontból is mentoromnak tekintem. Az évek során lassan akadtak olyan diákok is, akik már az én óráimon, szakköreimen tanulták a matematikát, és sikerült szép eredményeket elérniük. Motivál, hogy mindig van hova fejlődni, a tehetséges diák igényétől függően fejlődőm kell nekem is. Ez a legszebb kihívás ezen a pályán. Sosem unalmas, minden egyes nap tanulok valami újat. Már az órarendi órák is mindig szép küldetések számomra (a gyengébb képességű diákokat kettes eredményhez segíteni hasonlóan katartikus élmény tud lenni számomra, mint egy Arany Dániel matematika verseny eredmény), de a tehetségmentorálás fűszer az órarendemben. Hiszem, hogy jó helyre rendelt a sors, segítségére lehetek azoknak a gyerekeknek, akik a mi iskolánkba kerültek és nyitnak a matematika felé.

Mede Rebeka Eszter, tanuló



Tanulmányi teljesítményünk és eredményes versenyzésünk miatt, lehetőségünk nyílt egy csodálatos, élményekben gazdag, ajándék kirándulásra részt venni az iskolai MTM-s diáktársaimmal együtt. „Egri nagycsalád” talán így nevezhetném azt a 12 diákból és 2 kísérő tanárból álló csoportunkat, akik a nyár első 3 napján meghódították Heves megye székhelyét. Ez a kirándulás felbecsülhetetlen lehetőségekkel, élményekkel szolgált, amelynek köszönhetően új barátokra tettünk szert, tanárainkkal közvetlenebb viszonyt alakíthattunk ki, és csodálatos helyekre látogathattunk el. Remélem még lesz alkalmam részt venni, ilyen élménydús tanulmányi kirándulásra. Sok mindenért megéri szorgalmasan, eredményesen, kiemelkedően, jól tanulni egy diáknak az életben, már csak ezért a felülmúlhatatlan kalandért is megéri.

Kaposvári Dániel, volt tanuló

Kovácsné Karácsony Éva volt informatikatanárom és tehetséggondozó mentorom a Salgótarjáni SZC Táncsics Mihály Szakgimnáziumában. Számptalan – évről évre egyre több – országos informatikaversenyen indítja el diákjait, hogy fejlődhessenek, kipróbálhassák magukat. Továbbá tudja, hogy a tehetséggondozás nem csak a versenyekből áll. Tehetséggondozó műhelyek keretében lehetőséget biztosított, hogy önismereti és személyiségfejlesztő



foglalkozásokon vehessünk részt. Emellett nyári és hétféligi táborok szervezésével is segítette mind szakmai, mind lelki fejlődésünket.

Személyes példám, 9. osztályos koromban figyelt fel rám, meg is kérdezte, hogy lenne-e kedvem versenyezni. Ezek után számtalan országos versenyt megjártam – köztük az OKTV-t is – melyeken eredményesen szerepeltem odaadó munkájának köszönhetően. Ő volt az, aki megszerettette velem az informatikát, középiskolai karrierem egyengette. Minden évben eljutottam Szegedre is a Gábor Dénes verseny kapcsán. Ezeknek a versenyeknek és tanárnőnek köszönhetem, hogy az SZTE-re jelentkeztem egyetemre. Már ekkor is sokat köszönhettem neki, de az ő ajánlására megpályáztam az Eötvös Loránd Szakkollégiumi tagságot, ahol azóta is lakom, és így az egyetemi éveim alatt is egy tehetséggondozó közegbe kerültem.

Korcok Erika, volt tanuló

A tanárnőtől, az iskolától kapott rengeteg támogatás, személyes kapcsolat, mely sikeres eredményeket hozott, az én illetve más osztálytársak kedvét is meghozta az érdeklődésre az informatika világa iránt. Számomra Tanárnő volt az, akinek hatására felismertem az erősségem, és azt, hogy mivel szeretnék későbbi életem során foglalkozni, milyen pályát válasszak. Ilyen indíttatással sikerült a Miskolci Egyetemre való felvételem, ahol a Gépészmérnöki és Informatika Kar gazdaságinformatikus BSc képzését végeztem el, majd MSc diplomát szereztem mérnökinformatikusként. Egyetemi éveim során, segítségével, kérésére többször is tehetséggondozó mentorként tevékenykedhettem volt iskolámban.

Informatikát szerető diákok tehetséggondozása

Az egyik kiemelt, az „Informatikát szerető diákok tehetséggondozása” című jó gyakorlatunk több évre visszanyúló elképzelésen alapul és folyamatosan fejlődik. Minden évben egy tanévre szóló projekt, az adott tehetséggondozó csoport függvénye, melynek kiemelt elemei: versenyfelkészítő tanórán kívüli intenzív foglalkozások informatikából; mentálhigiénés, önismereti foglalkozások a program résztvevőinek; szünidei tábor, közös kirándulások szervezése természettudományok népszerűsítése céljából; tehetségnap keretében tehetséges szülők, volt diákok, mentor diákok bevonásával előadások, projektek bemutatása.

A diákok matematikai-logikai-digitális kompetenciáinak fejlesztésén túl nemcsak az erős és a gyenge oldal fejlesztését célozzuk meg, hanem a tanulók személyiségének egészét. A tanórán kívüli tartalmi gazdagítás az informatikai ismereteik bővítésére szolgál, Lego Robotok, MicroBitek, új programozási ismeretek birtokába juthatnak a tehetségek. A közösségi tevékenységek szervezésének legfontosabb szempontja az egyéni képességekre figyelő, hatékony, differenciáló pedagógiai munka. A mentálhigiénés foglalkozások a társas és emocionális képességeiket fejlesztik. Valamint lazító, feltöltődő programokat, táborokat, kirándulásokat szervezünk számukra. Volt tehetséges diákjainkból álló mentorhálózat támogatja munkánkat.





KÖZÉP-DUNÁNTÚL RÉGIÓ

Eötvös József Gimnázium és Kollégium



Az iskolát az Eszterházy család alapította, az iskola vezetésére a piarista tanítórendet kérte fel. Az első tanév 1765. november 13-án kezdődött hat osztálylyal. Gimnáziumunk 1950 óta viseli Eötvös József nevével. Névadóink értékrendjéhez híven a hagyományörzés mellett a folyamatos megújulást szem előtt tartva végzi tantestületünk a diákság nevelését, oktatását.

Intézményünkben évtizedek óta folytatunk tehetséggondozó tevékenységet programjainkhoz, tagozatainkhoz kapcsolódóan, valamint pályázatok és projektek keretében. Tudatosan vállaljuk a kor elvárásainak megfelelő természettudományos, matematikai, műszaki, humán, nyelvi és informatikai oktatás színvonalas megvalósítását, egy megyei tudásközpont megteremtését. Intézményünk 2001 óta részt vesz az Arany János Tehetséggondozó Programban. 2015-ben nyertük el a kiváló akkreditált tehetségpont minősítést, 2017-ben a Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) címet.



Partnerkapcsolatainknak köszönhetően kutatók és egyetemi tanárok tartanak előadásokat diákjainknak és évente több tudományos kiállításra, gyárlátogatásra és bemutatóra visszük az érdeklődő diákokat. Az Eötvös-labor korszerű laboratóriumi eszközei naprakésszé teszik diákjaink természettudományos oktatását, a labor ad helyet robotika szakkörünknek és versenyfelkészülésnek. Tehetséges diákjaink indulnak az OKTV-n, nemzetközi és országos versenyeken. Évtizedes hagyományokkal bíró négy országos tanulmányi versenyt szervez tantestületünk, matematika-fizika, magyar irodalom, spanyol nyelv és földrajz témakörben.



Major-Rochlitz Ágnes, programfelelős



A programfelelősi feladatokat 2018-ban vettem át Dr. Szeidemann Ákos kollégámtól. A feladatokhoz tartozik a mentortanárok munkájának nyomon követése. Tájékoztatom a tantestületet és a diákokat a továbbképzési, pályázati lehetőségekről, tehetségsegítő jó gyakorlatokat bemutató konferenciákról, előkészítem az éves monitoringot. A MTM-ek közötti együttműködés lehetőséget ad arra, hogy az ország más területein lévő hasonló intézmények munkájába is betekintsünk. Az évente 2-3 alkalommal megrendezett programfelelősi értekezleten nem csak az éves feladatokról és tervezett programokról esik szó, de megvitathatjuk a napi problémákat és aktualitásokat is. Örömmel vettem részt kollégáimmal a 2019 őszén

szervezett MTM konferencián, ahol plenáris előadásokon mutatkoztak be a partnerintézmények, tehetségsegítő szervezetek, és műhelymunkákon elemeztük a tehetséggondozás aktuális kérdéseit.

Krisztin-Németh Andrea, mentor



Krisztin-Németh Andrea matematika-technika szakos tanár, pedagógus II., osztályfőnök, szakkörvezető. 1993-ban diplomázott az ELTE TTK-n és 1998 óta tagja gimnáziumunk tantestületének. 4. alkalommal osztályfőnöke az emelt matematika, illetve matematika tagozatos osztálynak, évfolyam felelős, munkaközösségvezető. Az emelt szintű matematika érettségén javító és kérdező tanári feladatokat lát el. Iskolájában több éve részt vesz szervezőként az országos Öveges József Emlékversenyen. A tehetséggondozást mindig fontosnak tartotta, e témában továbbképzéseken képezte magát. Több tanítványa ért el a régiós és országos matematika versenyeken

szép eredményeket.

Kisék Ágnes, mentor



A tatai Eötvös József Gimnáziumban tanítok spanyol nyelvet 2008 óta. Tehetséggondozással kezdetektől foglalkozom. Iskolánkban több, mint 20 éve működik Arany János Tehetséggondozó Program, melyben aktívan részt veszek, osztályfőnöki feladatokat is vállaltam. A mentorprogram más fajta tehetséggondozásra adott lehetőséget. Mentortanárként lehetőségem nyílt a szakmai fejlődésre, a képzéseken és a rendezvényeken hasonló gondolkodású kollégákkal találkozhattam, szívesen gondolok vissza az első szupervíziós ülésekre a Győri SZC Hild József Építőipari Technikumban.

Szeidemann Márton, tanuló



Nagyon szeretem az Eötvös Gimnáziumot. Magas színvonalú az oktatás, emellett nagy hangsúlyt fektet a közösségek építésére. A tehetséggondozás is magas szinten folyik, több tantárgyból vannak szakkörök, fejlesztő foglalkozások. Én a matematika, a programozás és a fizika terén használok ki ezeket a lehetőségeket. A mentorálás során új megoldási módszereket, feladattípusokat ismertem meg. Az órák hasznosan és jó hangulatban teltek, örömmel vettem részt rajtuk.

Fekets Anna, tanuló



Fekets Anna vagyok, az Eötvös József Gimnázium és Kollégium 11. D osztályos tanulója. Két évben is részt vettem a mentorálási programban. A 2019/2020-as tanévben matematikából, a 2020/2021-es tanévben spanyol nyelvből részesültem külön tehetséggondozásban. Tapasztalataim szerint az iskolánkban magas színvonalú tehetséggondozás folyik sok tantárgyból a programon kívül is, például matematikából. A mentorálás számomra sokat segített. Bátorabbá váltam azáltal, hogy egyedül kellett az órákon dolgoznom és a tanáraink bátorítása, biztatása is sokat segített.

Kutatók éjszakája

Iskolánk számos formában próbálja egyesíteni a tehetséggondozó tevékenységet a partnerkapcsolatok ápolásával, a diákok látókörének tágításával. A gimnázium által rendezett országos versenyek, az Eötvös-nap programja, a laborban tartott felkészítő foglalkozások és tudományos játszóházak is jó példái ennek. 2017-ben lelkes tanáraink kezdeményezésére csatlakoztunk a Kutatók éjszakája rendezvénysorozathoz. Eddig 3 alkalommal sikerült egy délutánra és estére nyüzsgő, vidám és lelkes hangulatot varázsolni a tudományok minden területét felvonultató kiállítások, előadások és szabadulósobák segítségével. A szervezésből és bemutatókból a tanárok és diákok egyaránt kiveszik a részüket, az előadók jelenlegi és volt tanáraink, diákjaink és a városban élő szakemberek. Az esemény népszerűségét mutatja, hogy nemcsak Tatárról, de környező településekről és városokból is érkeznek hozzánk családok, általános és középiskolás diákcsoportok. Az előzetes foglalások pillanatok alatt betelnek.



Móri Radnóti Miklós Általános Iskola



Mór városának legrövidebb, egyik legnagyobb intézménye. Specialitásaink: nemzetiségi német nyelv, emelt szintű ének-zene és matematika oktatása. 20 tehetséggondozó műhelyt működtetünk, amelyek a matematikai-logikai, testi-kinesztetikus, nyelvi, térbeli-vizuális, interperszonális és természeti tehetségtérületeket fedik le. A tehetséggondozásban résztvevő pedagógusokat egy munkaközösség koordinálja.

Multiplikátori feladatainknak az általunk szervezett műhelymunkák, a kreatív versenyünk és tehetségnapunk régiós szintre történő emelésével, valamint jó gyakorlataink minél szélesebb körben való megismertetésével és elterjesztésével kívánunk eleget tenni.

2012-ben intézményünk Regisztrált Tehetséggpont lett. Öt területen (a logikai-matematika, a nyelvészeti, a testi-kinesztetikus, a térbeli-vizuális és a zenei) végeztünk tehetséggondozó munkát. Az 5 szintér folyamatos fejlesztése lehetővé tette, hogy 2015 tavaszán Akkreditált Kiváló Tehetséggponttá váljunk. A kezdeti 5-ről 16-ra nőtt tehetséggondozó műhelyeink száma. Megalakult a tehetség munkaközösség. A kezdetekhez képest a folyamatos fejlődés érdekében tehetségfejlesztő munkánkba beépítettük a komplex tehetséggondozást és a különleges képességű gyerekek esetében az egyéni mentorálást. Saját szakmai fejlődésünk érdekében bekapcsolódtunk a módszertani továbbképzésekbe. MTM intézményként kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy az általunk jól működtetett tehetséggondozó műhelyekben folyó munka tapasztalatait megosszuk első körben tagiskoláinkkal, célunk, hogy a járásban minél több intézménnyel szakmai kapcsolatot alakítsunk ki a tehetségfejlesztés terén.

Klock Lászlóné, programfelelős



Iskolánk szakmai munkacsoportjának vezetőjeként már a pályázat kezdetétől kísértem végig iskolánk munkáját, mint programfelelős. Meglátni a lehetőséget, megszerezni és a magunk javára fordítani - lehetne ez az elmúlt 5 év mottója. Hittünk abban, hogy jók vagyunk a tehetséggondozásban. Ehhez kaptunk számtalan lehetőséget az MTM-ben: a fejlődéshez segítséget és irányítást; színteret ahhoz, hogy bemutathassuk iskolánk munkáját; diákprogramjaink körének szélesítését; a tehetséggondozáshoz eszközöket. Jó érzés volt, hogy munkám is hozzásegítette az iskolánkat mindehhez.

Major István, mentor



A matematika az más!

A mottóm a kulcsa és egyben sikere is a mentorálásomnak. A matek tényleg más. Matekon keresztül mentorálni meg non plus ultra... Különösen magával ragadónak, inspirálónak kell lenni ahhoz, hogy az intézmény profiljából adódóan a tehetséges tanulókból még többet hozzak elő, még szorosabb legyen a velük való kapcsolat. Ehhez kellett egy mélyről jövő személyes motiváció, elhivatottság és nyitottság a tanulók részéről is. Erre a feladatra a matematika nagyon egyszerű adekvát válaszokat képes adni. X egyenlő kettő. Kijött:-)

Sikerült. Egyszerűen mérhető. Nem csak számokban, hanem összecsillanó tekintetekben, 'aha' élményekben, fejlődő személyiségekben, közös sikerekben, versenyeredményekben, felvételi pontszámokban. Mentorálni különleges kapcsolatot jelent. Nekem az jelenti, hogy olyan hozzáadott értéket biztosítok a mentoráltjaimnak, amivel ők és én is többek leszünk. Tehetségekkel foglalkozni kiváltság és különleges lehetőség. Az idő, amit együtt töltünk egyszeri és megismételhetetlen, ezért hatalmas felelősség. Bánj jól az időddel és magaddal, így kiváló mentor válhat belőled! A visszacsatolás pedig megfizethetetlen....

Karch Edit, mentor



„Többet ér egy gyertyát meggyújtani, mint panaszkodni, hogy sötét van.”

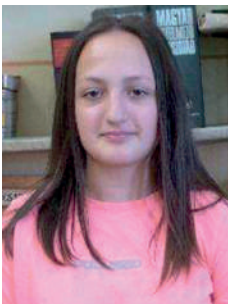
A fenti mottót pályakezdő koromban kaptam ajándékba egy kedves diákomtól, könyvjelzőként. Hiszen senki nem tagadhatja, aki ezt a nem könnyű, kihívásokkal teli, mégis lélekemelő pályát választotta, hogy néha (sokszor) bizony vannak nehéz, „sötét” pillanataink, sőt napjaink, heteink is. Amikor nem sikerülnek a dolgok, nem jönnek a visszajelzések, a sikerek. Aztán egyszer csak észrevesszük, hogy valahol gyertyát gyújtottunk.

Hogy valakinek sikerült adni valamit, amitől több lett – és így mi is többek lettünk kicsit. A személyes kapcsolat hozadékain túl a gyertyagyújtogatás öröméért volt igazán érdemes mentorként dolgozni.

Szabadi Dóra, tanuló

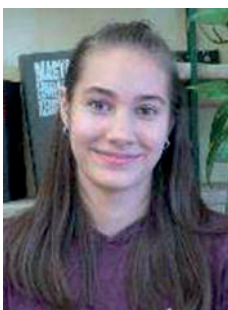
Hogy miért is szeretem a matematikát?

Mert nekem van a legjobb tanárom, Major István. A külön órákon amellet, hogy megértjük a feladatokat, sok vicces storyt hallhatunk. Szerintem egy mentor akkor lehet a legjobb a munkájában, ha nem csak leadja az anyagot, hanem úgy tartja az órát, hogy mindenki vidám, laza. Emellet egy jó mentor szigorú, ahogyan István bácsi is. Minden feladatot mindig részletesen megbeszélünk. A tanórák sajnos hamar elmennek, mert mentorom által jól érz



magát mindenki. Ha esetleg nem megy egy anyagrész, akkor akár többször is átnézzük az adott feladatokat, szabályokat. Minden órán egy újabb élménnyel gazdagodhatunk. Külön motivációt ad, ha egy nehezebb feladatért külön jutalmakat, plusz-kártyákat kaphatunk. Mindig tisztában vagyok mentorom elvárásaival, és ez által mindig pontosan tudom mi a követelmény.

Dervalics Luca, tanuló



A nulladik óra

A nulladik óra egy olyan tehetséggondozó óra, ami által a matematika tudásunk mellett a logikus gondolkodásunkat is fejleszthetjük. Számomra nagy lehetőség a plusz óra matek tanulása, mely által talán olyan felvételit sikerül írnom, amivel bekerülök abba az iskolába, amibe én szeretnék. Ezenkívül segít a dolgozatokra, versenyekre való felkészülésben is. Szeretem a matematikában azt, hogy nemcsak meg kell tanulni, hanem meg is kell érteni. Ez az óra nemcsak arról szól, hogy ki tanulta meg a piros szabályokat, hanem arról is, hogy ki tudja jól alkalmazni a tanult szabályokat. Kedvencem, amikor csapatban dolgozhatok, tanárunk erre is ad lehetőséget. Szerintem egy nagyon hasznos óra, és örülök, hogy részt vehetek én is rajta. A hangulat és a közösség szuper jó, tanárom odaadóan tartja ezt a foglalkozást és oktatja a matematikát.

Ötletgyár és kijutós szoba

A Móri Radnóti Miklós Általános Iskola már több éve foglalkozik tehetségfejlesztő műhelyek működtetésével. Ezek közül az egyik egy komplex tehetségfejlesztő foglalkozás, ahol a természettudományos gondolkodást ötvözzük technikai és digitális ismeretekkel, s ennek terméke az elkészített kijutós szoba. A tanulói ötletek alapján elkészített szobákból logikai feladatok, rejtvények, fizikai ismeretek, digitális kompetenciák segítségével lehet kijutni.

Az Ötletgyár nevű komplex tehetséggondozó műhely a diákok logikájának, kreativitásának fejlesztésére alakult meg. Igény volt egy tantárgytól független szabadidős elfoglaltságra, ami újszerű az iskolában. Célunk azt volt, hogy olyan foglalkozást hozzunk létre, ami innovatív, illetve igazodik a gyerekek érdeklődési köréhez.

Ezt a szellemi terméket azért szeretnénk megosztani más intézményekkel, mert a gyerekek körében olyan komplex fejlesztést tartalmaz, ami nagy mértékben fejleszti kompetenciáikat (pl.: matematika- logika, interperszonális, térbeli-vizuális ...), ugyanakkor hatalmas élményt nyújt. Másik érvünk, a pedagógusok együttműködésére épül, hiszen a jó gyakorlat elterjesztését követően szakmai kapcsolatok (hálózatosodás) valósulnak meg földrajzi helyzettől függetlenül

Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola



Intézményünk általános iskola. Sajátossága az emelt szintű ének-zene oktatás 3-6. évfolyamon és az emelt szintű matematikaoktatás 5-8. évfolyamon. Tanulóink létszáma 515 fő. Iskolánk Öreghegyen, Székesfehérvár kertvárosi részén épült 1952-ben, és 1993-ban újították fel. A terület természeti és kulturális értékekben gazdag, amit felhasználunk a nevelési-oktatási tevékenységünk során. Tantermeink, két tornacsarnokunk, két számítógépteremünk, könyvtárunk, a folyosók és egyéb helyiségek, a technikai felszerelés jól biztosítják az igényes tanulási környezetet.



Az ének-zene oktatása 1972-től magas színvonalon folyik iskolánkban, 2001 óta a 3-6. évfolyamon emelt szintű csoportokban, az első két évfolyamon pedig emelt óraszámban. Tanulóink kórusokban énekelnek, tanulnak népzene és furulyáznak is. 1993-tól az 5-8. évfolyamokon emelt szintű matematikaoktatást is végzünk. Nagy hangsúlyt helyezünk a versenyfelkészítésre is. 1995 óta évente megszervezzük a városi Kossuth Vándorkupáért Matematikaversenyt a város 8. évfolyamos tanulói számára. A természettudományokhoz kapcsolódó tehetséggondozást szakkörök, versenyfelkészítések, előadások, kísérleti bemutatókon, intézménylátogatásokon való részvétel révén valósítjuk meg. A Minősített Tehetséggondozó Műhely célja, hogy tehetséges diákjaink az igényeiknek, képességeiknek megfelelő fejlesztésben részesüljenek, ennek érdekében csoportos és egyéni foglalkozásokon, programokban vesznek részt.

Váminé Hegyi Angéla, programfelelős és mentor



Váminé Hegyi Angéla vagyok. Mentornak lenni különleges feladat volt, mivel egyszerre kellett pedagógusnak, barátnak, pótszülőnek lennem, motiválnom, biztatnom a diákjaimat, de elsősorban odafigyelnem rájuk. A mentorálás teljesen egyénre szabott patronáló munka, amelynek során igyekeztem megragadni a lehetőségeket, hogy diákjaim figyelmét a tudományok felé fordítsam. Magyar-orosz és kémia szakos tanár lévén sokoldalú, kíváncsi személyiségnek tartom magam. Ezt a világszemléletet igyekszem diákjaimnak is átadni, és szeretnék minél többet megmutatni nekik a körülöttünk levő világból. Programfelelősként még több lehetőségem volt érdekes, emlékezetes programok, kirándulások, színház-



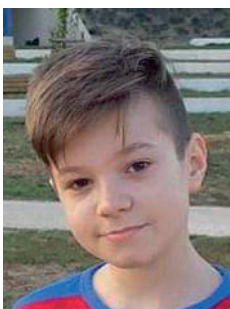
és egyéb intézménylátogatások megvalósítására, de különleges iskolai rendezvények (például Természettudományos nap) megvalósítására is.

Molnárné Rádl Margit, mentor



Molnárné Rádl Margit vagyok, a székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola matematika-ének-zene szakos tanára 30 éve. Örülök és hálás vagyok, hogy mentor lehettem, mert amellett, hogy a tanítványaimat sikerekhez juttattam, nagyon bensőséges, meghitt kapcsolat alakult ki közöttünk. Együtt fejlődtünk: mentor és mentorált.

Vámi Ármin, tanuló



Vámi Ármin vagyok. Kossuthos diákként rendkívül sok élményben volt részem az iskolában és az iskolán kívüli programokban is. Alsóként nagyon szerettem a LÜK (Logika-Ügyesség- Kitartás) szakkörre járni, különböző versenyeken is részt vettem, és tagja voltam a kórusnak is. Felső tagozatban az emelt szintű matematika csoportba kerültem. Megyei, országos és még nemzetközi versenyeredményekkel is rendelkezem különböző területeken, és a Nemzet Fiatal Tehetségeiért Ösztöndíjat is megkaptam. Sok tudást, biztatást, támogatást kaptam a mentoromtól, amit nagyon köszönök.

Czombál András, tanuló



Czombál András vagyok, a Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola 5. B osztályos tanulója. Nagyon szeretem a sulimat, nemcsak azért, mert a tesóim és a szüleim is ide jártak, hanem azért, mert a tanárok is fantasztikusak! Emelt énekesként fellépéseken voltam, néptáncoltam, majd a dráma és a musical szakkör tagja lettem. Rendszeresen szerepelek színházakban. „A zene az kell, mert körülölel és nem veszünk majd el!” A tehetséggondozó program részeként Angéla nénivel sokat beszélgetünk, és nemcsak a feladatokra koncentrálnak, hanem segítséget, lelkesítést is kapok tőle.

Kodály útján járva

„A zene az érzelem matematikája, a matematika az értelem zenéje” (J. J. Sylvester). Jó gyakorlatunk címe: „Kodály útján járva” emelt szintű ének-zene oktatás szervezése. Kodály Zoltán világhírű zenepedagógiájának elveire épülő ének-zenei nevelésünk megalapozza a zenei készségek, képességek kialakulását, fejlesztését. Diákjaink számára nemcsak speciális többlettudást biztosít, hanem elősegíti a többi tantárgy magas szintű elsajátítását is. Segíti a személyiség fejlődését, a kommunikációt, a kreativitást, a helyes időbeosztást, fegyelmet, aktív részvételt és az érzelmek kifejezésének képességét. Az eredményességet mutatják önálló koncertjeink, városi szerepléseink magas színvonala, a város és a szülők elismerése, a minősítő hangversenyeken elért arany, ezüst fokozataink, karnagy díjaink, a KÓTA elismerő oklevelei, a külső partnereinktől érkező felkérések sokasága és a felejthetetlen élmények.





Türr István Gimnázium és Kollégium



Intézményünk, a Türr István Gimnázium és Kollégium, a Dunántúl egyik legnevesebb diákvárosában, Pápán működik. Az intézményben jelenleg három különböző képzési formában folyik az oktatás. Egy jó iskola minden időben az ismeretszerzés tárháza. A Türr István Gimnázium fennállása során mindig az igényeknek megfelelő változatos palettával és színvonalas oktatással szolgálta a soraiból kikerülő generációkat, s teszi ezt ma is. A gimnázium a továbbtanulásra való felkészítést tekinti legfontosabb céljának.

Ennek megvalósításához kiemelt jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy diákjaink korszerű és szilárd alpműveltséget szerezzenek és elsajátítsák azokat a tanulási módszereket, viselkedési formákat, kommunikációs képességeket, amelyek segítik az eligazodást korunk felgyorsult, versenyszellemű világában.

Nagy múltú és kiváló eredményeket felmutató, országos szakmai programot működtető intézményként az a célunk, hogy a tehetséggondozás területén mintaadóvá válhassunk, s mások számára is megmutassuk, hozzáférhetővé tegyük felhalmozott szakmai tapasztalatainkat. A tehetséggondozó munkát iskolánk tudatosan és eredményesen végzi, ezért is válhattunk Referencia intézménnyé és Akkreditált Kiváló Tehetségponttá, nyertük el a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet is. Mindennapi oktató munkánkat átszövi a tehetséggondozás, hiszen gimnáziumunk képzési típusai a tehetséggondozás különböző szinterei. Nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kollégáink tudatosan kutatják fel a saját területükön kiváló képességekkel rendelkező diákokat, és differenciáltan, egyéni fejlesztő foglalkozásokon csiszolják tovább képességeiket. Az iskola a kiemelkedő képesség korai megnyilvánulásától kezdve figyelemmel tudja kísérni a tanulók útját egészen az ifjúkorig. A képzésben résztvevő diákok komoly országos versenyeredményekkel büszkélkedhetnek és sok időt szánnak az önképzésre.

Gálné Kardos Judit, programfelelős



Történelem-földrajz szakos tanárként pályámat a Türr István Gimnázumban kezdtem. Iskolám igazi tehetséggondozó intézmény, falai között sok országos hírű, meghatározó egyéniség nevelkedett. Tapasztalt, kiváló kollégáim segítségével én is részt veszek a tehetséges tanulók fejlesztésében, felismerésében, innovátor mesterpedagógusként pedig intézményem pályázati tevékenységét irányítom. Referencia intézményként és Akkreditált kiváló Tehetségpontként rengeteg lehetőséget kaptunk a módszertani és szervezeti fejlődésre, de tevékenységünk igazi elismerése a Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyerése volt. Programfelelősként sokrétű feladatot látok el, amely az egyének és a gimnázium további fejlődését szolgálja. Az MTM-ek az elmúlt évek során támogató légkörben végezték fejlesztő munkájukat, nagy örömmel tölt el, hogy tagja lehettünk ennek a közösségnek.

Nagy Réka, mentor



1999-től tanítok a gimnáziumban matematikát és informatikát. Osztályfőnök vagyok folyamatosan, a nyolcévfolyamos osztálynak. Az elmúlt években közoktatási vezető és mentortanári szakvizsgát is tettem. A Pápai Észkerék Egyesület munkájában megalakulása óta részt veszek, ahol a matematikában tehetséges gyerekekkel foglalkozunk. A programozás területén Lego robotokkal ismertetem meg az érdeklődő diákokat. A matematika-informatika munkaközösség vezetője vagyok 2010 óta. Tehetséggondozó munkát is végzünk szakköri keretekben és egyéni munkában is, emellett figyelünk a lassabban haladóakra, felzárkózásukat külön foglalkozásokkal (egyéni, kiscsoportos, esetenként osztályszintű) segítjük.

Szabó Ildikó, mentor



Iskolám 2017-ben nyerte el a MTM címet, ekkor több kollégámmal együtt lehetőséget kaptunk tehetségmentorságra felkészítő tanfolyam elvégzésére. A megtanult ismereteket 3 diák mentoraként hasznosítom 2017 szeptemberétől. Feladataim közé tartozik a tehetséges fiatalok énképének, önértékelésének, szociális kompetenciáinak fejlesztése, hosszú és rövid távú célok kitűzése, elérése, megküzdés a pillanatnyi sikertelenséggel. A program során több tehetséges diákkal dolgozhattam együtt, segítve ezzel értelmi és érzelmi fejlődésüket, céljaik megvalósítását. A program sikerességét jól mutatják az általam mentorált diákok sikerei, versenyeredményei, a ma már leérettségizett mentoráltjaim sikeres egyetemi felvételei. Mentori munkám során sokat segített, hogy tapasztalataimat, problémáimat mentortanár társaimmal csoportos szupervízió formájában megoszthattam, megbeszélhettem.

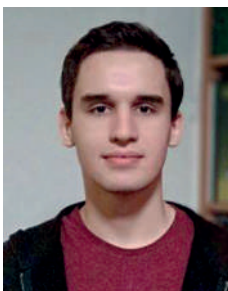


Bodó Angelika, volt tanuló



Bodó Angelika vagyok, elsőéves orvostanhallgató a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karán. 2012 és 2020 között tanulmányaimat a Türr István Gimnázium és Kollégium diákjaként folytattam. Nyolcadik osztályos koromtól érdeklődésem egyre inkább a biológia felé fordult, a dr. Árokszállás Zoltán biológiai versenyen ekkor 4., 10. osztályosként 2. helyezést értem el. Legjelentősebb eredményemnek a 11. osztályban, biológia tárgyból elért Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny 1. helyezést tartom. A felkészítő tanáraink mindig nagyon lelkiismeretes munkát végeztek, és bármikor számíthattam rájuk, ha kérdésem vagy problémám merült fel. Összességében az iskola egy meglehetősen pozitív légkört teremtett, és nagyban hozzájárult ahhoz, hogy közelebb kerüljek azon célomhoz, hogy egy nap sikeres orvos váljak belőlem.

Cserkuti Sándor, tanuló




A gimnázium 11.A osztályos diákja vagyok. Azért szeretek ebbe a gimnáziumba járni, mert mind a tanári kar, mind az osztályközösség igazán támogató. Motiválnak érzem magam, és esélyt kapok a kibontakozásra. Szívesen veszek részt megmérettetésekben, versenyeken, de szívesen segítek osztálytársaimnak is a tanulásban. A tanulmányi versenyekre való felkészülésben nagy segítség, hogy részt vehetek ebben a programban. Az órákon sok új dolgot, technikákat és módszereket, ötleteket tanultam, amelyeket a későbbiekben is kamatoztathatok. A program révén kapott ösztöndíjból pedig lehetőségem volt többek között egy új laptop vásárlására, amivel sokkal hatékonyabban tudok készülni az emelt informatika érettségire, valamint az informatika OKTV-re és könnyebben tudtam bekapcsolódni az elmúlt hónapok digitális oktatásába is. Remélem, a következő tanévben is lesz lehetőségem részt venni ebben vagy hasonló programban.

Mészáros Márton, volt tanuló



8 évig jártam a pápai Türr István Gimnáziumba, és rengeteg szép emlékem fűződik ehhez az időszakhoz mind tanulmányi, mind közösségi szempontból. Már hetedikésem óta rengeteg tanulmányi versenyen vettem részt, a legnagyobb sikereket a földrajz és a matematika területén értem el, de rendszeresen indultam fizika és informatika versenyeken is. Legnagyobb teljesítményemnek a 2018-as és 2019-es IGeo-kon való részvételemet tartom, ahol mindkétszer ezüstérmet szereztem. Ezek miatt nagyon hálás vagyok tanárainknak, akik rengeteget segítettek a versenyekre való készülésemben, nélkülük biztosan nem értem volna el hasonló



eredményeket. Az iskola falai között szereztem meg felsőfokú angol nyelvvizsgámat és az érettségimet is, ezekért szintén hálával tartozom. Összességében boldog vagyok, hogy türrős diák lehettem, örömmel tekintek vissza az ott töltött évekre.

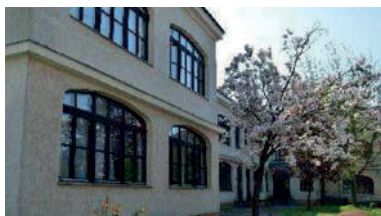
Családi nap a kollégiumban – „Kollégium Napja”

A kollégium életében családi napunk az egyik legsikeresebb rendezvényeink közé tartozik. Nevelésünk célja, hogy egészséges lelkületű, környezetünk és az egész magyar társadalom számára építő, közösségszervező fiatalokat neveljünk. Ehhez a feladatunkhoz nélkülözhetetlen a szülői házzal való összhang. A rendezvény célja, hogy évi egy alkalommal program-hétféve keretében egész napos, vonzó programokat biztosítsunk diákjaink szüleinek, testvéreinek és természetesen kollégistáinknak. A rendezvény alatt közvetlen beszélgetésekre kerülhet sor, így szorosabbá válik a kapcsolat a szülők és az intézményünk között, hiszen ebben a partneri együttműködésben közösen munkálkodunk a gyermekek fejlődése, jövője érdekében. A kollégiumban dolgozó pedagógusok pedig értékes visszajelzéseket kapnak a szülőkön keresztül pedagógiai munkájukról. A rendezvény során vendégeink és diákjaink értékes előadásokat és hasznos tanácsokat hallhatnak, tanulóink megmutathatják tehetségüket tánc, ének, vers vagy hangszeres zene kategóriában. A program kedvelt eseményei a bográcsfőző verseny, a kézműveskedés, a játszóház, a játékos szellemi vetélkedő, illetve a mini fotókiállítás. Rendezvényünkön mindig alkalom nyílik egy múzeumpedagógiai foglalkozásra a helyi múzeumokban, vagy egy színházi előadás megtekintésére helyi szintársulat előadásában.



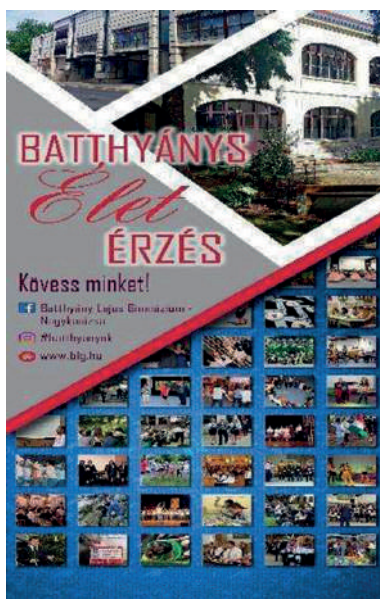
NYUGAT-DUNÁNTÚL RÉGIÓ

Batthyány Lajos Gimnázium



Iskolánk elődjét gróf Batthyány Lajos alapította 1765-ben. A jelentős múlt, az eredményes nevelő és oktató munka a régió szellemi életének meghatározó intézményévé tette az iskolát. Alapfunkciónk az értelmiségi pályára való felkészítés. Nagyszerű tanulmányi és versenyeredményeink, rendezvényeink, a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztését szolgáló tevékenységeink sokszínűsége és eredményessége bizonyítja,

hogyan az iskola méltó hagyományaira, s így a jövőnk is stabil.



Iskolánkban szerteágazó tehetséggondozó rendszer működik. Kezdvén az évtizedek óta a környékbeli általános iskolákat is bevonó, felsősöknek szóló matematika szakköröktől a csoportos biológia, kémia, történelem, földrajz, matematika és informatika tehetséggondozó és versenyfelkészítő foglalkozásokon keresztül kiváló énekkarunkig. Számtalan versenyen elért eredmény bizonyítja a sokszínűségünket és a kiemelkedő munkát, amit diákjaink végeznek. Egész tehetséggondozásunk záloga az ebben részt vevő tanáraink elkötelezett, magas szakmai színvonalon végzett, az erős és a gyenge oldalt is fejlesztő, speciális módszereket használó felkészítő munkája.

Az MTM rendszer új szintre vitt tehetséggondozásunkba a kiemelkedően tehetséges diákok egyéni mentálásával és a műhelymunkák lehetőségével.



Erdősné Dr. Németh Ágnes, programfelelős



Számomra a mindennapi rutinból való kilépést jelenti az odafigyelés a tehetséges gyerekekre, azokra, akikben megvan a speciális logikai és általános értelmi képesség kiegészülve a kreativitással és a kemény, elkötelezett munkával. Hiszem, hogy sokféle lehetőség megmutatása, a közösség ereje és a személyes példa biztonságérzetet adnak és lehetőséget kínálnak a teljes kibontakozásra. Az MTM szolgáltatásai ezeket erősítették diákprogramokkal, egyéni mentorálással és ösztöndíj-lehetőségekkel.

Alexa Péter, mentor



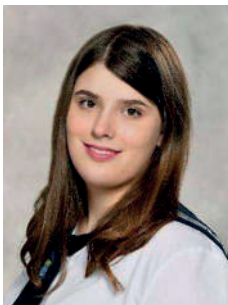
Mentorálási munkám során egy új, izgalmas világ nyílt ki számomra. A sokszor erőteljesen személyre szabott tehetséggondozó, versenyfelkészítő tevékenységen túl a mentorálási programban résztvevő diákok esetében nem egyszer meglepő mélységben tárultak fel előttem a fiatal személyiségek, akik naponta nagyon is felnőtt problémákkal küzdenek. Ha bármelyiküknek segíteni tudtam, büszke vagyok rá. Számomra is rendkívül tanulságos volt ez a pár év: ennél hatásosabb érzékenyítést nem tudok elképzelni.

Alexa Mercédesz, mentor



Régóta végzek tanórán kívüli tehetséggondozó munkát. Szeretek tehetséges, ambiciózus gyerekekkel dolgozni, akik olyan energiákat sugároznak, melyek hatására belőlem is jobb tanár és ember válhat. A mentorálási program elmélyítette azokat az emberi, tanár-diák kapcsolatokat, melyek nélkül a közös munka sikere elképzelhetetlen, és komoly személyiségformáló jelentőséggel bírnak. Előttek váltak felnőtté a sokszor esetlen, tétova kisdíjakaim. Örülök, hogy ennek sok esetben tevékeny részese lehettem.

Cziráki Kamilla, tanuló



Nyolcosztályos gimnáziumunkban vagyok tizenkettedik évfolyamos. Tanulmányaim során sok tantárggyal foglalkoztam, kiemelkedő eredményt értem el kémiából, földrajzból és történelemből is.

Legközelebb hozzám a földrajz áll, és továbbtanulásomat is e téren képzelem el. Iskolám nagy előnye, hogy rengeteg lehetőséget ad arra, hogy azzal foglalkozzunk, ami érdekelt minket. Részt vettem iskolámban tehetséggondozásban és mentorálásban is, melyek segítségével rengeteget fejlődtem és új dolgokat ismertem meg.

Közép-Európai Informatikai Diákolimpia (CEOI)



2020 augusztusában a Közép-Európai Informatikai Diákolimpiának (CEOI) adtuk helyet. A régió legrangosabb versenyprogramozási eseményén nyolc csapat a helyszínen (Hollandia, Svájc, Németország, Csehország, Szlovákia, Lengyelország és Magyarország 2), míg 5 delegáció online (Litvánia, Ausztria, Szlovénia, Románia és Horvátország) vett részt. Egy héten keresztül tanulóink és tanáraink összefogásával megrendezett eseményen a résztvevők pazarul érezték magukat: a Csónakázó-tó körbeciklizésétől, a keszthelyi Festetics Kastély meglátogatásán keresztül, a Zalasabari Kalandparkban való játékig sokszínű szabadidős programokon vettek részt. Iskolánkból két diák hazánkat hivatalosan is képviselte. Szenté Péter CEOI bronzéremmel zárta az itt töltött nyolcéves gimnazista pályafutását.



ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium



Az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium neve alapján is összetett képzést nyújt.

Iskolánk Minősített Tehetségműhely, akkreditált Kiváló Tehetségpont, és Matematika Tudásközpont, POK Bázisintézmény, valamint a Szegedi Tudós Akadémia partnere, ami azt jelenti, hogy segítjük a tehetségek kibontakozását: kutatók, kutatóhelyek, mentortanárok saját és külső hálózatába kapcsoljuk be őket, szakértelemmel és anyagilag is támogatjuk aktivitásukat. Az iskola alapítványa, a Schneller István Alapítvány kutatásokat, tehetséggondozást, művé-

szeti- és sporttevékenységeket, táborokat támogat, ösztöndíjban részesíti az arra érdemes tanulókat és támogatást nyújt a szociálisan rászoruló diákok számára.

A tehetségfejlesztés és -gondozás az alapítás óta folyamatosan a Pedagógiai Program alapján a napi nevelő-oktató munkánk fontos része. Az iskolai tanulást megszerettető alsó tagozat után a felső tagozat és a gimnázium célja a széleskörű műveltség megalapozása, és a felsőfokú tanulmányokra való előkészítés. A Bolyai nyolc évfolyamos gimnáziumi tantervében a klasszikus humán tárgyak és a praktikus természettudományos ismeretek egyensúlyára épít. Kiemelt fontosságú az érték- és személyiségközpontú nevelés, az érzelmi intelligencia fejlesztése, a tanulók életkori sajátosságaira, és egyéni irányultságaira építő képességfejlesztés, tehetséggondozás. Meghatározó a tantervben: az idegen nyelvek emelt óraszámú tanítása, a színvonalas művészeti nevelés, az informatikai kultúra kialakítása, és a gazdag sportolási lehetőség. A 9. és 10. évfolyamokon a tantárgyak alaposabb megismerése érdekében a tehetségsávban foglalkozások választhatók, illetve belső egyéni mentori lehetőségek is választható szinte minden tantárgyból, művészeti és sport tárgyakból is. A színvonalas oktatás mellett fontosnak tartjuk, hogy a diákok a tanárokkal és egymással való együttműködésükben, az iskolai élet mindennapjaiban pozitív értékrendet, tartalmas életvitelt is megismerjenek, szociális és közösségi kompetenciákat is elsajátítsanak, hisz ez a sikeres felnőtt élethez legalább olyan fontos, mint a korszerű tudás – ennek sajátos színtere a tehetség- és élménynapok rendszere 1-11. évfolyamokon.

Hajnák Erzsébet Zsuzsanna, programfelelős



„Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo. A csepp kivájja a követ nem erőszakkal, hanem gyakori eséssel.”

Örömmel gondolok vissza az évekre, amelyekben MTM programfelelősként is jó hangulatú iskolánk lendületes közösségében, emberségükre és szakmaiságukra igényes tanártársakkal együtt ezernél több kíváncsi, okos, tehetséges gyerek életének gazdagításával foglalkozhattam. Amikor 2010-ben megszerveztük az első „tehetségnapot”, érződött, hogy a tehetséggel, mint lehetőséggel és kötelezettséggel hangsúlyozottabban kell a hazai oktatásban is foglalkozni. A változások és sikerek egyértelműen mutatják eredményeinket. Céljaink eléréséhez komoly támogatást kaptunk az NTK Minősített Tehetséggondozó műhelyek projektől is. Köszönjük a lehetőséget és szeretnénk folytatni!

Dr. Füzesi István, mentor



„Egy embernek semmit sem taníthatsz meg. Csak segíthetsz neki rátalálni.”
(Galileo Galilei)

Dr. Füzesi István PhD. Az elmúlt négy évben számos nagyszerű diákunk mentorálásában vettem részt. A mentor-mentorált kapcsolat túlmutat a megszokott iskolai kapcsolatokon, mert alapja a kölcsönös elfogadás, bizalom és tisztelet. A mentorálás a tanulmányi támogatás mellett segítette a tanulókat az emberi kapcsolatok építésében és ápolásában, a változó világ megértésében és az abban történő eligazodásban.

Szabó Bence Farkas, mentor



„Mi, egyedül a Földön, fellázadhatunk az önző replikátorok zsarnoksága ellen.”
(Richard Dawkins: Az önző gén)

Munkám során fontosnak tartom a szemléletformálást és a gondolat szabadságát. Feladatomnak tartom azoknak a mémeknek a változásokkal történő leszármaztatását, amik segítségével én is eligazodok a természetről való gondolkodásban. A mentori munkámmal csak remélhetem, hogy olyan fiatalokat engedek ki a világba, akik mernek kérdést feltenni, kísérletezni, gondolkodni és az eredményeiket a világ tudtára adni, hogy a Dawkins által említett zsarnokokon felülkerekedjünk.



Mercs Abigél, tanuló



Mercs Abigélnek hívnak, 12. osztályos tanulóként végeztem idén az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium kémia tagozatán. „Aki egyszer bolyais volt, örökre az marad.” Ez az iskolánk mottója, amit nem értettem még, mikor bekerültem a Bolyaiba, de most 4 év után már világossá vált, hogy mit értenek ezalatt. Az első két évemben szerencsém volt részt venni iskolánk jelenléti oktatásban, ami számomra felejthetetlen volt. Sajnos az utóbbi két évben alig lehetünk bent, ennek ellenére nem hanyagoltak el minket tanáraink. Az egész iskolát nagyon pozitív légkör járja át. Iskolánk teljesítményorientált, minden osztálytársam nagyon komolyan vette a tanulást, ami a tinédzsereknél nem teljesen megszokott. Velem is megszerettették a tudni vágyást. Nem kényszerből tanulunk, hanem mert a céljaink eléréséhez szükségünk van a megfelelő tudás elsajátítására. A tehetséggondozás nálunk teljesen fakultatív. Senkire nem kényszerítenek rá semmi kötelező versenyt vagy fakultációt, mindenki kedve, érdeklődése szerint választhat. A tehetséges gyerekeket támogatják, a tanárok kihozzák mindenkiből a maximumot. Nagyon hálás vagyok, hogy mentorált diák lehettem, nagyon sokat jelentett a sikeres felkészülés alatt ez a heti egy óra és a további támogatás, amit tanáromtól kaptam.

Sobko Diana, tanuló



Sobko Diana 10. osztályos tanuló vagyok. A biológia-kémia tagozatra járok, hiszen az orvosi pályára szeretnék lépni. Az iskolám számtalan lehetőséget nyújt diákjai számára, a tanulók számos területen tevékenykedhetnek. A mentorálás rengeteget segített abban, hogy versenyeken jól helyt álljak, továbbá az emelt érettségire való felkészülésben is. Szélesíti a látókörömet, és a tudományos tudáson kívül a mindennapi életben is alkalmazható készségeket tanít meg.

Projektmunka



Iskolánkban egy új tehetség-gondozó módszert vezettünk be 2020-ban. Új tanulási keretben, projekt munkával szeretnénk felkelteni a diákok kutató- és alkotókedvét 8 terület 30 témájában. Szabadon, a szaktanáraink által javasolt és meghirdetett témákból választhatnak a tanulók. A honlapon egy motivációs levéllel lehet jelentkezni. Egy tanéven keresztül a tanár mentorálásával az adott területen elmélyült munkát

folytatnak, erről számot adnak a megfelelő formában: dolgozat, prezentáció, előadás, kiállítás, koncert, film. Lehet egyéni, páros illetve csoportos formában is dolgozni. A munkának a problémacentrikusság a lényege, ezért tanáronként 5-10 fő a létszám. Az értékelés a tanév végén nem osztályzattal történik. A nyilvános bemutatás a következő tanévben a decemberi Tehetségnapon lesz, ha a bíráló javasolja és a diák vállalja. A jelentkezők számára pályázati rendszert szervezünk, melyen díjakat lehet nyerni. A programba való bekapcsolódás megfelelően előkészíti a 11. évfolyamtól kötelező fakultációválasztást, az OKTV-n való sikeres szereplést, és jó alapot ad a felsőoktatási tanulmányokhoz.



Győri Szakképzési Centrum Hild József Építőipari Technikum



Iskolánk fennállásának 75 éve alatt kb. 7500 érettségit, mély és magasépítő technikus vizsgát tett diákot bocsátott ki. A Hildben nagy szerepet játszik az oktató munkában a sokrétű szakmai program, mely a diákok elmélyülését támogatja az építészet iránt. Ezek segítik a diákok tanulási motivációját is. Ilyen lehetőségek voltak a népi építészeti felmérő táborok, a szentendrei skanzenben az erdélyi Határtalanul utak és a külföldi cserediák kapcsolatok. Diákjaink jól szerepelnek szakmai versenyeken is.

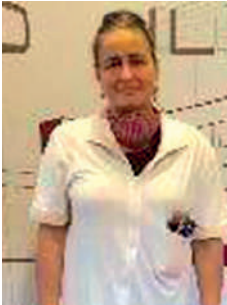
A Hild iskola Minősített Tehetséggondozó Műhely, Akkreditált Kiváló Tehetségpont és az Európai Tehetségpont hálózat tagja is. Az intézményben nagy hagyománya van a képzési profilba illeszkedő szakirányú tehetséggondozásnak. Ezen kívül a matematikai-logikai, a vizuális és az idegennyelvi tehetségterületeken való fejlesztés vált prioritássá. Az építészeti szaktárgyi versenyek országos örök ranglistáján a Hild az első helyen áll. Az emelt szintű szakmai érettségik 90% feletti aránya is az itt folyó munka magas színvonalát és igényességét igazolja.

Pongrácz Balázs, programfelelős



Pongrácz Balázs vagyok. 8 éve dolgozom a Hild iskolában, ez idő alatt jópár tehetséggondozó projekt előkészítésében, lebonyolításában vettem részt, illetve több tanulmányutat, Határtalanul utazást is szerveztem már. Szakmailag hosszú távon is fontosnak tartom, hogy MTM Programfelelősként az operatív feladatok ellátása mellett jópár karizmatikus tehetséggondozó kollegát, tehetséges diákot illetve átvételre érdemes jó gyakorlatot, módszert ismertem meg.

Gálikné Fritz Zsuzsannának, mentor



Gálikné Fritz Zsuzsannának hívnak, matematikát és fizikát tanítok a Hild iskolában, emellett pedig osztályfőnök is vagyok. Pár éve részt vettem rebútor jógyakorlatunk kidolgozásában, kipróbálásában, két éve pedig mentorként vagyok bent az MTM projektben.

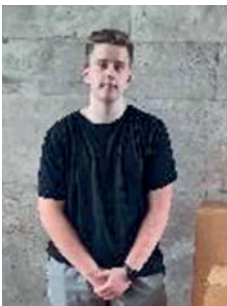
Mindenkinek másban segít a program, amellett, hogy gondolkodási képességeiket fejleszti, tárgyi tudásukat érdeklődési irányuknak megfelelően bővíti. Segít önmaguk megismerésében, értékeik felismerésében és ennek elismertetésében. Megtanulják helyén kezelni azt a tényt, hogy valamiképpen mindig kilógnak az őket körülvevő környezetből. Remélem, hogy valamilyen formában továbbra is lesz lehetőség a kiemelkedő diákok mentorálására.

Vincze Miklós, mentor



Vincze Miklós vagyok, okleveles építészmérnök és mérnök tanár. A program lehetőséget nyújtott abban, hogy a résztvevő diákoknak segíthessünk tehetségük kibontakoztatásában, illetve hozzásegítsük őket, hogy minél nagyobb sikereket érjenek el szakmai versenyeken. A legjobban példázza ezt Szabó Ferenc mentorált tanuló, aki a szakmai versenyen országos 1. helyezést ért el. Nagyon örülök, hogy Neki és további tehetséges diákoknak is ilyen szép sikerek elérésében tudunk segítséget nyújtani.

Józsa Benjámín, tanuló



Az évet az iskolában kezdtük, ahol heti rendszerességgel készültünk az előttünk álló versenyekre. A mentorálás az online oktatás idején sem állt le, a külön foglalkozásokat megtartottuk a mindenkinek megfelelő időpontban, heti rendszerességgel. Foglalkoztunk az emelt szintű matematika érettségi feladataival, valamint több versenyre is készültünk, ahol sikeresen szerepeltünk mind csapatban, mind egyénileg.



Farkas Márk Tamás, tanuló



Farkas Márk Tamás vagyok, a Hild iskola 11. osztályos tanulója. Az egyéni mentorálásnak köszönhetően idén a Bolyai Matematika csapatversenyen a Pannon régióban országos 1. helyezést értem el, Tehetségek Magyarországá ösztöndíjban is részesültem.

További céljaim: matematikából a tudásomat szeretném tovább bővíteni és további területeit megismerni. Nyelvvizsgát is szeretnék tenni. Mérnökként szeretnék továbbtanulni és elhelyezkedni, lehetőleg Győrben.

RE-BÚTOROK – bútorok újrahasznosított anyagokból

| | |
|-------------------------------|---|
| Rövid leírás: | <p>A foglalkozáson a környezetünkben lévő hulladék anyagokat elemzünk, és használati tárgyakat tervezünk, készítünk belőlük.</p> <p>A résztvevők két fős csoportokat alkotnak. Közös gondolkodás, bútortervezés anyaghasználat, kivitelezés. A munka során felmerülő formai és technikai kérdéseknél segít a pedagógus.</p> |
| Megcélzott képességterületek: | Logikai gondolkodás fejlesztése. Művészetek, ezen belül rajz és vizuális kultúra. A komplex tevékenységeken keresztül megjelennek a vizuális kommunikáció, illetve a tárgy- és környezetkultúra területei. |
| Felhasználási területek: | Szakköriben, témahétén, táborokban. |
| Célok: | Cél, hogy a hulladékokból, 1/1-es méretarányban hasznos tárgyak készüljenek. |
| Létszám, életkor: | 6-12 fő, 13-18 évesek. |

Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium



A gimnázium építési munkálatai 1896 tavaszán kezdődtek el. Az iskola alapításától napjainkig megőrizte a jó értelemben vett konzervatív, a hagyományokhoz ragaszkodó jellegét. Színvonalas működésével, kiemelkedően jó felvételi-, érettségi- és versenyeredményeivel hírnevet, rangot szerzett a régióban, s országosan is ismertté vált. A város, a régió kulturális életét szerepléseivel, rendezvényeivel, kiállításokkal, kiadványaival gazdagítja. A gimnázium büszke tanítványaira, különösen azokra, akik a közélet, a tudomány és a művészet valamely területén jelentős tevékenységet fejtettek, illetve fejtenek ki.

1997-ben a négyévfolyamos mellett újra megindult a nyolcévfolyamos képzés is. Ezzel az eddigiektől eltérő nevelési szempontok is előtérbe kerültek, és a gimnázium egyúttal új lehetőségek birtokába jutott. A gimnázium, az Arany János Tehetséggondozó Program alapító iskolájaként, 2001-ben indította első előkészítő osztályát. 2002-től pedig államilag elismert ECL-nyelvvizsga központként is működik.

Gimnáziumunk mindig élen járt az új oktatási formák kipróbálásában. A hetvenes évek közepén az iskola az elsők között csatlakozott a fakultatív rendszerű oktatáshoz. A nyolcvanas évek második felében speciális tagozatú osztályok indultak matematikából, német és angol nyelvből. Ötévolyamos emelt szintű osztályaink nyelvi előkészítő évfolyammal indulnak. Iskolánk MTM, OH Bázisintézmény, Akkreditált Kiváló Tehetségpont és AJTP-iskola. Tehetséggondozó rendszerünk elemei: tehetségazonosító rendszer, szakkörök, tehetséggondozó műhelyek (nem egy tantárgyhoz kötődő területek is megjelennek), kórus, szépirodalmi műhely, galéria-program, a tanulók bevonása rendezvények szervezésébe, lebonyolításába iskolai, városi, megyei szinten, tehetséggazdagító táborok, együttműködés a régió közoktatási és felsőoktatási intézményeivel, közgyűjteményekkel, sportegyesületekkel, civil szervezetekkel. Virtuális tanulási környezeteket használunk (Moodle, Google Classroom). Digitális óravázlatokat és tananyagokat fejlesztünk és próbálunk ki, online konferenciákat, műhelymunkákat szervezünk, gyakorlatorientáltan és komplex módon (matematika, fizika, informatika, technika, idegen nyelv) használjuk fel az ARDUINO-kat a tehetségfejlesztéshez.



Kiss Zsolt, programfelelős



„Tehetséges az, aki többet tud, mint amit tanult.” (Osvát Ernő)

Intézményvezető-helyettesként legfontosabb feladatomban az iskolában folyó magas színvonalú tehetséggondozó munka szervezését, segítését tekintem. Emiatt lettem AJTP és MTM programfelelős. Évek óta foglalkozom a virtuális tanítási-tanulási környezetek hatékony alkalmazásával, kollégáim ilyen irányú támogatásával. Matematika és informatika tantárgyakból a tehetségek gondozása is szívügyem, melyet tanítványaim verseny eredményei (megyei, országos, OKTV, informatika diákolimpiai) igazolnak. Célom, hogy iskolám még inkább a régió tudásközpontjává váljon.

Stárics Roland, mentor



Az elmúlt két év munkájára nagyon büszke vagyok, mivel mindkét mentoráltam (Horváth Kíra Csenge és Novák Márton) komolyan vette a szakköröket. Rengeteget fejlődtek és a közös tehetségfejlesztő foglalkozásaink eredményeként számos versenysikert szállítottak: Földrajz OKTV 8. és 25. helyezések (2021), SZAKE Magyarország az én hazám c. honismereti csapatversenyen országos 1. helyezések (2020, 2021), Less Nándor földrajz versenyen országos 2. helyezés (2021). Köszönjük szépen a lehetőséget.

Beviz Zsófia, mentor



Tizenhárom éve tanítok német nyelvet a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban. A kezdetektől fontosnak tartom a tanulni vágyó diákok tehetséggondozását. A gimnáziumban minden osztálytípusban tanítok, de szívügyem, hogy az emelt matematikai osztályba járó diákok is magas szintű nyelvtudással fejezzék be középfokú tanulmányaikat. Mentortanárként öröm számomra, hogy sikerül motiválnom az elsősorban a reáltantárgyak iránt érdeklődő diákokat és segíthetem őket céljaik elérésében.

Horváth Kíra, tanuló



Már az első gimnáziumi tanévben meghívott mentortanárom az iskolai földrajz szakkörbe, később pedig bekerültem a mentorprogramba. A foglalkozásainkon nemcsak a tudásomat bővíthettem, hanem lehetőség nyílt a megszerzett ismeretanyag átfogó rendszerezésére és a szóbeli kifejezőképességem javítására. Nagyon sok feladatlapot oldottam meg, amelyeket a tanár úr folyamatosan értékel. A pandémiás helyzetben online készültünk a tanulmányi versenyekre. A mentorprogramnak köszönhetően egyértelműen fejlődtem.

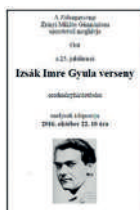
Nemes Péter Alex, tanuló



A Zrínyi-gimnázium minden tantárgy terén nagy hangsúlyt fektet a tehetséges diákok képességeinek fejlesztésére. Bárki bizalommal fordulhat tanáraihoz, igaz ez a tehetséggondozó programokra is, melyek keretein belül a diákok minden felmerülő hiányosságukat kicsiszolhatják. A mentorálás nagymértékben hozzájárul a diákok fejlődéséhez, ezért örülök, hogy részt vehetek a mentorprogramban. Számomra a német nyelvi program remek lehetőséget nyújt a továbbtanuláshoz elengedhetetlen nyelvvizsga megszerzéséhez is.

Izsák Imre Gyula Komplex Természettudományos Verseny

1992-től kezdődően iskolánk évente megrendezi a matematika, fizika és informatika tárgyköreit egyaránt felölelő versenyét. A három tantárgy rendhagyó, komplex vetélkedőjét a gimnázium akkori igazgatója, Horváth Attila álmodta meg, elsősorban a programozás népszerűsítése érdekében. A rendezvény 1993 óta viseli a gimnázium egykori tanulójának, a matematikus és csillagász Izsák Imre Gyula nevét. Meghívásos, két napos versenyünkre a Dunántúl megyéiből, illetve Budapestről egy-egy gimnázium diákjait várjuk. A 25. jubileumi verseny alkalmából kibővített létszámmal rendeztük meg és ünnepeltük negyedszázados fennállását: három napra bővített rendezvény, plenáris előadások, versenytörténeti kiállítás. Minden meghívott gimnáziumból két 11. vagy 12. osztályos tanulót várunk az összetett megmérettetésre. A versenyzők minhárom tantárgyból (a tárgy OKTV-versenyszabályzata szerint) két-két órás feladatsort oldanak meg. A feladatokat egyetemeken oktató tanárok állítják össze, és ők alkotják a háromfős versenybizottságot.





KÖZÉP-MAGYARORSZÁG RÉGIÓ

Budapest IX. Kerületi Kosztolányi Dezső Általános Iskola



Budapest, IX. kerületi Kosztolányi Dezső Általános Iskola: évfolyamonként két osztállyal, német és angol nyelvet tanuló bontott csoportokkal. Minden alsós osztályban „Sakkpalota” képességfejlesztés segítségével tanítunk. Iskolánk története 1965-ben kezdődött, amikor a kísérleti jelleggel épült József Attila Lakótelepre megérkeztek az első, sokgyermekes családok. Iskolánk vezetősége és pedagógusai mindig nagy hangsúlyt fektettek a szakmai megújulásra, innovációra és a környezetfejlesztésére.



Elsős diákjaink 1976-tól tanulhatnak németet, 1990-től angolt, csoportbontásban, évfolyamonként változó óraszámokban. Az informatikaoktatás 1985-től került bevezetésre, külön berendezett informatikateremmel, osztálylétszámszerű, folyamatosan korszerűsített számítógéppel. 2015. szeptemberétől, mint Sakkpalota Referenciaiskola, 2015. januárjától, mint ÖKO-iskola, 2019-től pedig már Kiemelt Sakkpalota Referenciaiskolaként működünk. Első osztálytól tanítunk sakkot, órarendbe beépítve, illetve másodiktól a testnevelés óraszám terhére.

2015. júliusában elnyertük a MATEHETSZ által odaítélt „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címet, 2017-től Minősített Tehetséggondozó Műhelyként dolgozunk.

Róth Katalin, programfelelős



Róth Katalin, programfelelős vagyok. Az MTM-hálózathoz való csatlakozás első pillanatától segítem és koordinálom az iskolánkban folyó tehetséggondozói munkát. Nagy igyekezettel dokumentálom azt a sokrétű szakmai tevékenységet, amelyet kollégáim folytatnak a tehetséggondozás terén. Az eszközigények összegyűjtésénél és az ösztöndíjak odaítélésénél szem előtt tartom, hogy a lehető leghatékonyabban költsük el a rendelkezésünkre álló összegeket. A programok, továbbképzések megszervezésében aktív szerepet vállalva igyekszem segíteni kollégáim szakmai fejlődését, színesíteni gyermekeink szabadidős programjait.



Vasas Éva, mentor



Vasas Éva vagyok, pszichológus, az MTM keretein belül a program indulása óta vagyok mentor. Idén két felső tagozatos tanulóval dolgozom. Alapvetően a versenyek, különböző megmérettetések előtti izgulás pszichés (debilizáló szorongás) és fizikai (hasfájás, hányinger, izzadás, szívdobogás, szájszárazság) tünetek csökkentése, teljesítmény-maximalizálás és önbizalomnövelés áll a fókuszban. Módszereimet tekintve különböző relaxációs és hipnózis technikákkal dolgozom, mint például NLP (neurolingvisztikai programozás) és KIP (katathym imaginációs terápia). Célom, hogy a tanulók hosszútávon is tudják majd alkalmazni a módosult tudatállapotok adta lehetőségeket és könnyedén mozgósítsák a tudattalanban rejlő képességeket, tudást és erőforrásokat a jövőben is.

Kelemen Tamás, mentor



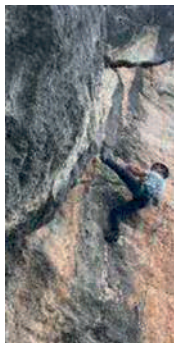
Bár tanárként osztályokban tanítok, úgy vélem, igazán hatékony tanulási folyamat csak két ember közt működhet. Ekkor van lehetőség kellő intenzitással figyelni a másikra, az ő érdeklődésének, képességeinek megfelelő tanulási stratégiákat választani, és az értékelést sem kell egy ötfokozatú skálával lerendezni. A mentorálás minderre lehetőséget biztosít. Csak mikor már belekezdtem, jöttem rá, hogy ennél még sokkal több is történik. Én is tanulok. Ahogy mindegyik mentoráltam hozta magával az érdeklődését, a tudását, a problémáit, kérdéseit, azon kaptam magam, hogy miközben próbálok nekik segíteni, rendre újra kell gondolnom bizonyos dolgokat, változtatnom kell a nézőpontomon, többnek kell lennem, mint ami vagyok, hogy támogathassam őket. Örülök, hogy része az életemnek.

Gregász Anikó, tanuló



Nekem sokat segített a mentorálás. Hogyha izgulok például dolgozatoknál, már tudom, hogy hogyan kezeljem, hogy nyugtassam le magam, és hogy tudjak még jobban koncentrálni. Ha valami fáj, akkor csak elképzelem, hogy a szervezetem meggyógyítja magát, és egy idő után tényleg enyhül a fájdalom. Ha nem tudok elaludni, akkor csak ellazítom a testemet, és megjelenítem például az életfonalamat, amiben egy idő után elalszom. Hogyha kell, tudom fejleszteni az immunrendszeremet. Bővült a fantáziám, és sokkal színebben képzelek el dolgokat. Most már egyre többet rajzolok is.

Böröczky Ferenc László, tanuló:



2010-ben született. 3,5 évesen kezdett jégkoronozni az FTC-ben, ahol most az U12-ben A szintű játékos. A falmászást 6 évesen kezdte. Sportmászásban többszörös magyar bajnok. Nemzetközi versenyen Ausztriában, és az Aggtelek Kupán felnőtt sziklamászásban dobogós lett. Magyar válogatott kerettag. Matematikából a Zrínyi és Bolyai területi matematika-versenyeken oklevelet érő helyezést ért el. A Nemzeti Tehetség Központ révén elnyert ösztöndíjak támogatták őt a sikerek megszerzésében.

Sakkpalota

2014 óta működik iskolánkban a Sakkpalota képességfejlesztő program az alsó tagozaton, 2019-től pedig már mint „Kiemelt referencia iskola” tevékenykedünk. Ennek szellemében igyekeztünk minden felkérésnek eleget tenni, bemutató órákat tartottunk hazai vagy külföldről érkező pedagógusok részére. A program teljes mértékben beépült a hétköznapi életbe, ám folyamatosan igyekszünk megújulni, az új kihívásoknak megfelelni. A szabadidős tevékenységeket is rendszeresen színesítjük egy-egy sakkos tematikájú programmal:

- Négy évvel ezelőtt létrehoztuk a Játsz/ma sakkdelutánt, ahol a sakkot kedvelő gyerekek versenyezhettek egymással, különböző játékos feladatokat megoldva.
- Második éve levelezős sakkversenyt hirdettünk iskolánkban a 2. és 3-4. osztályosok részére, évi 4 alkalommal.
- Projekt napot szervezünk az alsós „Sakk-o-zoo” éves program keretében.
- A digitális táblára (a Mimio-programban) interaktív anyagokat készítünk és osztunk meg egymással a Sakk munkacsoporton belül.
- Az iskola Családi napjain saját fejlesztésű sakkos játékokkal szórakoztatjuk a családokat.
- Minikonferenciát szervezünk.



Budapest XVII. Kerületi Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium



Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnáziumot 1953-ban alapították (akkor Fürst Sándor Gimnázium néven) Budapest XVII. kerületében. Az intézmény 1993 óta működik jelenlegi formájában, illetve új néven. Jelenleg nyolc évfolyamon, 20 osztályban közel 600 tanulónk van. A gimnázium 2011 óta kistérségi Tehetségpont, hatóköre a XVII. kerület mellett a környező kerületekre és az agglomeráció településeire is kiterjed. Ökoiskolaként a környezettudatosságot és a természetvédelmet szolgáló programok megvalósítására nyílik lehetőség. A Pénziránytű Iskolai tagság a pénzügyi-, vállalkozói kompetenciákat fejlesztő szakköröket támogatja. A gimnázium 2017 óta Minősített Tehességgondozó Műhely.

A Pedagógiai Program középpontjában a komplex tehességgondozó tevékenység áll, amelynek számos eleme országos viszonylatban is ritka innováció eredményeként jött létre. A komplex tehességgondozó program főbb elemei a következők:

- gazdagító programok beépítése a tantervi szerkezetbe
- tantárgyi differenciálás beépítése a tantervi struktúrába: évfolyamonkénti tehességgondozó csoportok a 7 – 10. évfolyamon, fakultációk a 11 – 12. évfolyamon
- délutáni tehességgondozó foglalkozások (szakkörök)
- mentori rendszer: kiscsoportos tehességgondozó foglalkozások, tanulmányi versenyekre való felkészítés az iskola pedagógusai által
- hatásvizsgálati program: pszichológus és tehességfejlesztési szakértő szakvizsgás pedagógusok bevonásával megvalósított, nyolc évre kiterjedő pszichológiai mérések (kognitív képességek, tanulásmódszertan, személyiség, pályaaorientációs vizsgálatok)
- tehesség-tanácsadás (pszichológus bevonásával)
- tréningek az arra rászoruló tanulók számára (tanulásmódszertani, szorongásoldó) pszichológus bevonásával
- tehességazonosítás: kistérségi szintű tehességazonosító verseny szervezése 4. osztályos tanulók részére

Farkas György igazgató, „beugró” programfelelős



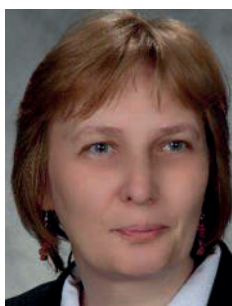
Jóllehet a Minősített Tehetséggondozó Műhely projekt kezdetétől részt vettem a szervezésben és irányításban, a közvetlen programfelelősi feladatokat Molnárné Duschek Eszter igazgatóhelyettes kolléga végezte. Az ő nyugdíjba vonulását követően, 2020 szeptemberétől vettem át ezt a feladatot. Mind igazgatóként, mind pedig programfelelősként úgy látom, hogy hiánypótló kezdeményezés volt az MTM program elindítása, ami nagymértékben segítette a tehetséggondozó munkát. A projektnek köszönhetően elkötelezett kollégákat ismertem meg a Nemzeti Tehetség Központ munkatársai körében, és jó tehetséggondozó csapatot tudtam irányítani iskolámban, a Balassi Bálint Nyolcévolyamos Gimnáziumban.

Katonáné Cserepes Mária, mentor



Pályám kezdete óta foglalkozhattam matematikából tehetséges diákokkal. Az MTM szervezésében azonban csak ebben a tanévben kezdtem el a mentori munkát. Mindig igyekszem megismerni diákjaim gondolkodásmódját és felmérni egyéni igényeiket, hogy személyre szabott fejlesztést nyújthassak. Bár kihívást is jelent ez a feladat, mégis öröm megtapasztalni a diákjaim tehetségének és szorgalmának eredményeit, sikereiket.

Vígh-Kiss Erika Rozália, mentor



31 éve tanítok és foglalkozom tehetséggondozással. A mentorálás nemcsak szakmai elkötelezettséget kíván, hanem magas színvonalú felkészültséget is, állandó önfejlesztésre ösztönöz. A tehetséges diákok sajátos gondolat-, és érzélemvilágának megismerése, fejlődésének irányítása, a motiváció fenntartása, újabb célok kitűzése, önismeretük fejlesztése, és saját fejlődésünk legalább olyan fontos, mint a szakmai tudás átadása és a jó munkakapcsolat kialakítása. Egy tehetséges diák felfedezése, a közös munka mindig nagy öröm, egyszerre kihívás és szép kötelesség.



Op Den Kelder Ábel, tanuló



Op Den Kelder Ábel iskolánk 9. osztályos tanulója. Az intézményben 5. osztályos kora óta tanul, és már az első éveiben kitűnt matematikai tehetségével. Kiemelkedő tehetségét számos kiváló versenyeredmény igazolja: a Bolyai Matematikai csapatversenyen, a Zrínyi Ilona, a Varga Tamás, valamint a Bátaszéki Matematikaversenyek korosztályos döntőiben rendre a dobogós helyezéseket szerzi meg. Ábel korosztályát meghaladó munkabírása és céltudatossága az őt tanító pedagógusokat is lenyűgözi. Szabadidejét is szívesen tölti matematikai feladatok megoldásával, nyaranta tehetséggondozó táborokon is részt vesz. Kíváncsisága, új ismeretek megszerzésére való törekvése folyamatosan jelen van munkájában. Jövőbeli tervei

között szerepel, hogy eddigi tudását bővítve, informatikai területen alkalmazza majd matematikai tapasztalatait.

Mátéfy Ádám, tanuló



A matematika, fizika és csillagászat területén kiemelkedően tehetséges diák, az MTM keretében mentorált. Számos tanulmányi verseny díjazottja. Az MTM-ösztöndíj nyertese. „Iskolán kívül is sokat szoktam matekkel és fizikával foglalkozni. Szeretek új dolgokat megismerni, megtanulni, emiatt előszeretettel olvasok ismeretterjesztő könyveket szabadidőmben. Továbbá fontosnak tartom, hogy tudásomat másoknak továbbadjam, ezért az iskolámban csillagászati szakkört tartok. Hosszú távú célom, hogy elméleti fizikus vagy csillagász végzettséggel kutatóintézetnél vagy cégnél dolgozzak és segítsen a tudomány és a technológia fejlődését.”

Hatásvizsgálati mérések

A pszichológust és a tehetségfejlesztő posztgraduális képzést elvégző kollégák bevonásával működtetett program a tanulók mentális és kognitív fejlődését kíséri figyelemmel a nyolc év során. Az állapotfelmérésen túl a különböző hátránykompenzáló tevékenységek tervezését és lebonyolítását is magában foglalja, illetve értékes támogatást ad tanulóinknak a helyes pályorientáció kialakításához.

A mérések elvégzésére, tesztek kitöltésére elsősorban az osztályfőnöki órákon kerül sor. A mérések során a pedagógusi, pszichológusi gyakorlatban alkalmazható eljárásokat, módszereket használjuk a tanulók személyiségi jogainak tiszteletben tartásával, az adatok titkos, bizalmas kezelésével. A mérések céljáról, módjáról, időpontjairól a szülőket írásban értesítjük. Az eredményekről a szülőket az osztályfőnök, a tehetségfejlesztő pedagógus vagy a pszichológus (esetenként együtt) tájékoztatja. A szülő külön kérésre az eredményekről bővebb tájékoztatást kaphat. Fontosnak érezzük, hogy a mérési tapasztalatok alapján a személyiségfejlődésében akadályozott, problémát mutató tanulóknak az iskolában, délutáni időpontban (tréning jelleggel) tudjunk fejlesztő foglalkozást szervezni.

Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium



Iskolánk elsőként 1899-ben fogadta tanítványait, és azóta közel tízezer tanuló szerzett itt érettségit. A pedagógiai feladatok közül kiemelt szerepet játszik a tehetséggondozás. Az országos tanulmányi versenyek győztese, helyezettei mellett kiváló felvételi eredményeink minősítik az itt folyó munkát: neves politikusok, művészek, tudósok, sportolók, közéleti emberek kerültek ki az iskola falai közül. Az utóbbi években jelentős fejlődést mutat a nyelvi, a természettudományos, az informatikai képzés is. Iskolánk jelentős szerepet tölt be az értelmiség képzésében, valamint a környezet kulturális, művészeti életében is.

Iskolánk életében már kezdetektől fogva jelentős szerepet tölt be a tehetséggondozás. A legmagasabb szintű versenyen, az OKTV-n számos döntősünk volt már, több tárgyból szerepelünk már országos szinten is jegyzett helyen (földrajz, biológia). Az itt folyó tehetséggondozó munkát számos helyi és országos pedagógiai díjjal ismerték már el (Két Bonis Bona díj is született már itt). Megszámlálhatatlan tanulmányi versenyen értünk el országos eredményt humán és reál területeken egyaránt, de a sport és a képzőművészeti eredményeink is kimagaslóak. Iskolánk leánykara az elmúlt évtizedekben országos és nemzetközi szinten is kimagasló eredményeket ért el. Az érdeklődésnek és a lehetőségeinknek megfelelően indítunk különböző foglalkozásokat, amelyeken különösen a kisgimnazisták vesznek részt nagy számban. Többek között matematika, informatika, rajz, biológia, kémia, robotika szakkörökön vehetnek részt tanulóink.

Számos egyéb előadással, közösségépítő, és iskolán kívüli programmal színesítjük a tehetséggondozó munkát.

Számos egyéb előadással, közösségépítő, és iskolán kívüli programmal színesítjük a tehetséggondozó munkát.

Mező István, programfelelős



Úgy gondolom, hogy egy tehetséggondozó tanárnak az a dolga, hogy a tanítványának egy térképet adjon a kezébe, amelyen több cél és lehetséges útvonal van. A tanárnak csak az a dolga, hogy megmutassa melyik célban mi a szép, és milyen útvonalon érdemes oda eljutni, és az elején elkísérje egy darabon tanítványát. Tehetségfejlesztő szakértőként a mentori munkám mellett a programfelelősi munkát is elláttam. Programfelelősként jó volt látni, ahogy segíteni tudtunk a mentoráltaknak, az ösztöndíjasoknak, és hogy a mentoraink milyen jó munkát végeznek, mennyit tesznek a tanítványaikért. Sok új emberrel ismerkedtem meg programjaink során.

Remélem, egy kicsit hozzájárulhattam az iskolánkban folyó tehetséggondozó munka eredményesebbé tételéhez.



Rónai Gábor, mentor



Végzősök érettségire és felvétélre való felkészítése volt a feladatom, nagyjából online. Hetente több alkalommal, többféle eszközön keresztül tartottuk a kapcsolatot. Pályázatokra, OKTV-re, csoportos kiállításokra jutottak el segítségével és felvételi alkalmassági vizsgát tettek. Portfólió kiállításukat közösen raktuk fel. Szakmai ismereteket szereztem a munka beindításához, szupervíziós alkalmakon pedig segítséget kaptam a problémás helyzetek feloldásához, kudarcok feldolgozásához, IKT-eszközhöz jutottunk, mely színesítette a szakmai munkánkat.

Volter Etelka, mentor



Matematika-fizika szakos tanárként 35 éve tanítok a Ceglédi Kosuth Lajos Gimnáziumban. Ez idő alatt nagyon sok tehetséges gyerekekkel találkoztam. Ez a program azért tetszik nagyon, mert nem csupán szakmai területen koncentrálok a tehetséggondozásra, hanem komplex módon éppen a gyengeségeik fejlesztésére is. Kifejezetten élvezem azt, amikor egy valamilyen területen kiemelkedő tanulóval személyiségfejlesztő gyakorlatokat végzünk, ill. kommunikációs készségeinek javításán dolgozunk. Magam is sokat tanulok mentortáimtól.

Pintér Helga, mentor



Pályám során mindig fontosnak tartottam azoknak a diákoknak a támogatását, akiknek megmutatkozik az órákon a tehetségük, de családi vagy egyéb okok miatt nem tudják ezt kibontakoztatni. Több esetben a személyes támogatás, vagy az akadályok leküzdésében való segítségadás lendületet tud nekik adni. Emiatt jelentkeztem a mentori képzésre is, hogy ezt szakszerűbben tudjam végezni. Nagy öröm azt látni, amikor a diákjaimnak az önbizalmát tudom növelni és ezáltal sikereket tudnak elérni. Szeretek a tanulókkal új dolgokat kipróbálni és a személyes foglalkozás nagyobb teret enged ennek.

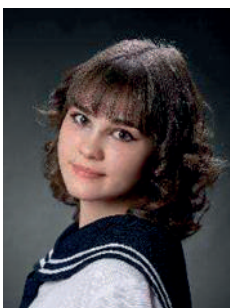
Bartúcz Anna, tanuló



Személy szerint nagyon élveztem a mentor programot, sok segítséget kaptam a mentoromtól. A fő témánk a kommunikáció fejlesztése volt, de a versenymunkáimat is megmutathattam, azokat kiértékeltek, értékes segítséget kaptam az ötletelésekkel. A pandémiás helyzet miatt létfontosságú volt számomra, hogy Etelka néni kimozdított, kirándultunk, beszélgettünk.

Eddigi fő érdeklődési köröm a filmkészítés volt. A közösségi lét teljes hiánya az érdeklődésemet a 3D modellezés, mérnöki tervezés irányába mozdította. Ebben a változásban is segített a Tanárnő

Csányi Anna, tanuló



Rónai Gábor 8 évet tanított vizuális kultúra tantárgyból. Jártam vele erdélyi alkotótáborban is. Órai munkáimon túl is rendszeresen alkotok, melyeket megbeszélünk a tanár úrral. Közösségi feladatokat is vállaltam: plakátokat festettem iskolánknak. Segítségével is igyekszem tájékozódni a kortárs tendenciákról. OKTV-n grafikai munkákkal indultam, városi pályázatok helyezetteje voltam, táskatervem beválogatták az országos merítésű Coffewear design online kiállítására. Vizuális kultúrából középszintű érettségit teszek. Művészeti egyetemi továbbtanulás a célom.

Nándori Judit, tanuló



Rónai Gábor 4 éve tanít. Közösén végeztük kiállítások szervezését, rendezését, felrakását az iskolában. Vizuális kultúrából középszintű érettségi vizsgát szándékozok tenni. Művészeti egyetemi továbbtanulás az egyik célom, az alkalmassági vizsgára szorgalmasan készülök, minden rajzi-festészeti alkalmat megragadok, a felnőtt Benedek Péter Rajzkörben is képezem magam, részt vettem a csoport karácsonyi tárlatán is. Ezeket részben Rónai tanár úr koordinálta, segített OKTV és más pályázati munkáimnál tanácsaival és az érettségire való felkészítésben segített!

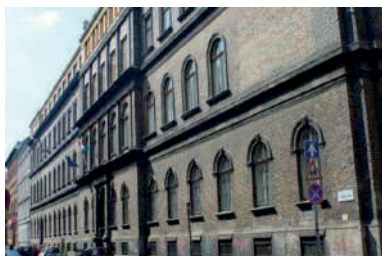


Béka-verseny, avagy amikor a matematika is élvezhető

A verseny a játék szabályairól kapta a nevét. Úgy kell elképzelni, mintha minden feladat egy-egy úszó tavirózsalevél lenne a víz felszínén és a béka ezeken tud ugrálni. Egy levélről, ill. a partról maximum a harmadikig tud ugrani. Ennek megfelelően először az első három feladatból kell egyet – bármelyiket – megoldani. Ez a három feladat a START. Ha egy feladat megoldása jó, úgy a csapat jogot szerez a megoldott feladatot követő három feladat megoldására is, azaz ugorhat előre. Előre csak megoldott feladat esetén tud haladni, visszafelé mindig.

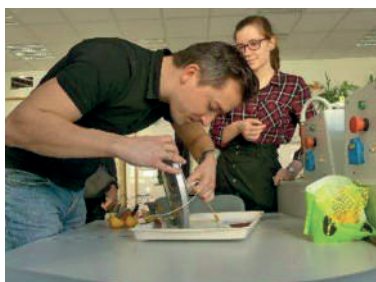
A feladatok növekvő sorszám szerint egyre több pontot érnek, jó stratégiával a több pont megszerzéséhez nem kell minden feladatot megoldani, célszerű a START-tól minél távolabbra eljutni és a több pontot érő feladatokat megoldani. A válaszról azonnal visszajelzést kap, minden feladattal háromszor próbálkozhat. Ez a verseny erősíti a csapatszellemet.

ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium



Fenntartónk az Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2022-ben ünnepeljük majd 150 éves fennállásunkat. Egyetemi gyakorlólékhelyként a tanárszakos hallgatók nálunk végzik tanítási gyakorlatukat. A gimnázium több felsőoktatási intézmény partneriskolája (SE, BME), bekapcsolódott a Szegedi Tudós Akadémia hálózatos együttműködésébe, a MEP (Európai Parlament Modell) mozgalom alapító tagja, koordinátora. Elsődlegesen olyan készségek fejlesztésén munkálkodik,

(kutatómunka, vitakészség, érvelés, prezentáció), melyek a 21. században elengedhetetlenek az értelmiségi pályákon.



Iskolánkban kezdettől fogva kiemelt figyelem jutott a tehetséggondozásra. A 90-es évek biológia-tagozatának hatása a mai napig érezhető a természettudományok területén, ezt erősítette a sikeres Öveges pályázat és az abból tovább ágazó hazai és nemzetközi kapcsolatrendszer. Nevelési céljaink közt hangsúlyos a környezettudatosság és a komplex gondolkodás, ezt segítik az interdiszciplináris projektek is. Ugyanígy kiemelkedően fontosnak érezzük, hogy a jövő értelmisége az idegen nyelvű tartalmakhoz is

magabiztosan, értő módon közelítsen, képes legyen érvelni, vitatkozni, a véleményét strukturáltan megfogalmazni. Mivel diákjaink komoly tanulmányi feltételeknek felelnek meg már a bemeneti ponton, törekszünk a tantárgyakon átívelő tehetségterületekre, a komplex személyiségfejlesztésre és a testi-lelki egészségmegőrzésre is.

Szabó Éva, programfelelős



A Trefort programfelelősének feladata egyszerre sok és kevés. Sok, mert szaktanárként és tantárgyközi projektek felelőseként is részt veszek az iskolai tehetséggondozásban. Kevés, hiszen kollégáim kivétel nélkül tehetséggondozók, a finanszírozástól függetlenül foglalkoznak a tanítási időn túl is diákjaikkal. Számos projektünk fut párhuzamosan, a néptáncról kezdve a nomád táborig, a színjátszástól a vitakörökig, a tudományos kísérletezéstől az alkotó tevékenységekig. A legnagyobb feladat ezek összehangolása, összekapcsolása, a tehetség komplex támogatása.



Fábián László, mentor



Fábián László vagyok. 2005 februárja óta az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium magyar valamint mozgóképkultúra és médiaismeret szakos tanára vagyok, 2016 óta vezetőtanára. Diákjaim az elmúlt évtizedben számos hazai és nemzetközi irodalmi és filmes versenyen értek el sikereket. 2011-ben a Magyar Tudományos Akadémia főtítkárától Pedagógus Kutatói Pályadíjat vehettem át, 2010-ben pedig a digitális kompetencia-fejlesztés Suli.net.tan senior pályázatának lettem az egyik győztese. Nős vagyok, két kislány édesapja.

Lenkefi Ferencné, mentor



A múlt évben végeztem el a mentorképzést, és szeptembertől mentorálok két kilencedik évfolyamos kislányt. Angol nyelvi csoportjukban nehéz a helyzetük, mert a fiúk vannak többségben, nem engedik őket szóhoz jutni. A heti rendszerességű találkozásaink során a kislányok feszültsége oldódott, kiderült több egyéni erősségük, például, hogy egyikük mennyire társas lény, a másikuk pedig mennyire környezettudatos. A nyelvvizsga feladattípusok gyakorlása közben szóbeli kifejező képességük jelentősen javult. Az online oktatás keretei közt ki tudtunk próbálni több olyan számítógépes alkalmazást, amelyek azután a csoportos nyelvrókon is hasznosnak bizonyultak. Nagyon örülök, hogy a két csendes kislány megtalálta a hangját, és előre jutott a nyelvvizsga felkészülésben is.

Bajza Sándor, mentor



Szerencsésnek érzem magam, hogy a Trefortban ilyen sok tehetséges tanulóval dolgozhatok együtt nap mint nap. Izgalmas kaland végigkísérni őket azon az úton, amelyen haladva egyre jobban megismerik képességeiket, tisztába kerülnek erősségeikkel, fejlesztendő területeikkel. Rendkívül motiváló számomra, hogy hozzásegíthetem őket kitűzött céljaikhoz, s mindeközben szemtanúja lehetek annak, hogy az élet más területeire, társas kapcsolataikra is milyen pozitív hatással lehet az a magabiztosság, amit tehetségük felismerése és annak kiaknázása eredményez.

Bulcsu Lili, tanuló



Bulcsu Lili vagyok, 9. osztályos tanuló az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnáziumban. A tehetséggondozó program megannyi új lehetőséget kínált nekem az általam tanult nyelv elsajátításában, az iskolai órákon át nem beszélt feladatokról kezdve beszédképességem fejlesztéséig, minden elvégzett gyakorlat hasznos volt számomra. Körülbelül fél év külön órákon való részvétel után azt kell hogy mondjam, nem kis fejlődésen ment keresztül nyelvtudásom, ami kiváló mentoromnak is köszönhető. Jelenléte hozzásegített, hogy saját hibáimból tanulva érjek el eredményeket, így személyessé téve oktatásom.

Mangoff Máté, tanuló



Mottó: *„A siker titka, a célirányos fejlődés”*

A Trefort szerintem ideális közeg a tehetséggondozásra, nekem is segített megtalálni, hogy mit szeretek, és hogy miben vagyok igazán jó. A tehetséggondozó program lehetőséget adott arra, hogy egy területre fókuszálva, konkrét célkitűzésekkel és az azokra való felkészüléssel folyamatosan fejleszthessem magam. A mentorálás során számos tárgyi és kommunikációs készségem is sokat fejlődött. A programnak köszönhetően rangos versenyeken vehettem részt, melynek nagy szerepe volt abban, hogy elérhettem a magam elé kitűzött célokat és bejuthattam álmaim egyetemére.

Projektév

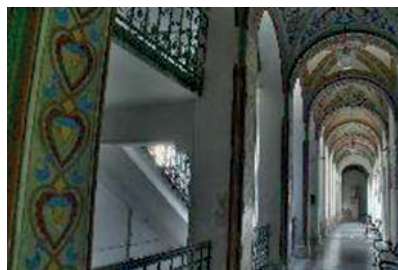
A kiemelkedő képességű tanulók támogatását pedagógiai és pszichológiai eszközökkel már a 7. osztályban megkezdtem. Feltérképeztem a tanulók tanórán kívüli érdeklődési köreit, melyekre később építeni tudtam a prezentációs szakkörön is.

Fontosnak tartjuk a Trefortban, hogy a tanulók megtapasztalhassák, hogy a befektetett munka meghozza eredményét, ezért már alsós évfolyamokon is támogatjuk a motivált tanulókat, hogy korosztályos versenyeken induljanak.

Motivációjuk fenntartása érdekében, bevontam őket egy teljes projektév anyagának kialakításába, és az év során tanulmányi előmeneteltől függetlenül hazai és nemzetközi vitaversenyeken vehettek részt. Az itt szerzett élményeknek köszönhetően reális összehasonlítási alapot szerezhettek, és újabb célokat tűzhetnek ki maguknak. Legtöbbször az FBLA amerikai versenyt tűzték ki célul, ahol érdeklődésüknek megfelelő kategóriában mérhették össze tudásukat.



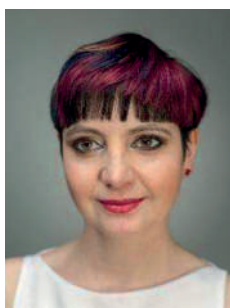
Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium és Kollégium



A Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium és Kollégium, a Magyar Képzőművészeti Egyetem gyakorlóiskolája a 2016/2017. tanévtől szakgimnáziumként működik. Jelenleg 10, az OKJ rendszerbe tartozó képző- és iparművészeti szakmát tanulhatnak diákjaink: divat- és stílustervező, festő, grafikus, kerámiaműves, mozgókép- és animációkészítő, művészeti és médiafotográfus, ötvös, szobrász, textilműves, üvegműves.

Függetlenül attól, hogy melyik képző- vagy iparművészeti szakosztály tanulója, – a szakmai kerettantervekkel összhangban – a kisképzős diákok számára kötelező a rajzoktatás. A rajz- és szakórákon kiscsoportban vagy egyénileg végzett munka keretében, a mindennapos feladatok, vagy a pályázatokra- kiállításokra történő felkészülés kapcsán a tehetséggondozás állandó feladat. A vizuális tehetséggondozás mellett iskolánkban több évtizedes hagyománya van a zenei tehetséggondozásnak is, amely az utóbbi időszakban a komplex művészeti tevékenységek megvalósításának irányába fejlődött. Ezen programok a zene, a képző- és iparművészet különböző területeit ölelik fel és valósítják meg (zene, díszlet, jelmez, fény- és színháztechnika). Az utóbbi években egyre fontosabbá vált a más (hasonló művészeti) iskolák tanárainak és tanulóinak bevonása ezen programokba.

Nagy Barbara, programfelelős



2006 óta vagyok a Kisképző tanára, 2017 óta művészeti igazgatóhelyettese. Ezen időszak alatt újra és újra rácsodálkozhattam arra a semmivel sem összehasonlítható csapatra, amely a Kisképzőben dolgozik, amely képes arra, hogy egymást segítve, a közös alkotás örömét megteremtve, a tehetséges diákokat támogatva végezze mindennapi munkáját. A tehetséggondozás nálunk az oktatás-nevelés állandó eleme. Az MTM-program pedig lehetőséget teremtett arra, hogy tehetséggondozó gyakorlatunkat szélessítsük és kapcsolati hálónkat kiterjesszük.

Baráth Sándor, mentor



1987 óta vagyok a Kisképző rajztanára, ahol a kezdetektől figyelem a zenei tehetségeket is. Nagyon fontos számomra az első élmény, a motiváció és a lehetőségek megteremtése. 2014-ben hoztam létre tehetségkutató programunkat és erre építve egy pályázat segítségével a Kisképzős musical színházat, amelyben a zenész tehetségek mellett a színészi, a jelmezkesztői, a világítástechnikai, a díszlet tervezői képességek is felszínre kerültek. Szintén egy pályázat segítségével valósult meg Tihanyban és a Művészetek völgyében a Művészeti Középiskolák Fesztiválja.

Sipos Eszter, mentor



A Magyar Képzőművészeti Egyetem Festő szakán szereztem diplomát 2007-ben Károlyi Zsigmond és Radák Eszter osztályában, majd 2008-ban ugyanitt tanár szakon végeztem. 2007-ben a Glasgow School of Art Festő-, Képgrafika szakára jártam egy szemesztert. Aktív képzőművész vagyok, emellett 2013 óta tanítok a Kisképzőben. Eleinte csak rajzot, majd kortárs művészetet, művészettörténetet is oktattam; jelenleg a rajz mellett festészet gyakorlatot és installációs technikákat is tanítok. Mentortanárként az a legfontosabb, hogy a mentoráltjaimat rávezessem a saját értékeikre, erősségeikre. Ez a folyamat sokkal összetettebb annál, mintsem, hogy „csak” jól rajzolnak vagy ügyesen festenek, a kreativitást egyéb gyakorlatokkal is szükséges és lehetséges fejleszteni.

Szőke Gáspár, mentor



Négy éve foglalkozom mentorálással, ezalatt négy diákkal dolgoztam együtt. Alkotó festőművészként a mentorálás során a hangsúlyt a gyakorlati munkára helyeztem, amely megkönnyítette a tanulókkal a természetes, közvetlen munkakapcsolat kialakítását. A diákokkal közös munka során alkotó módon kísérletezhetünk az egyénekre szabott programokban, szabadabban és kötetlenül próbálhatjuk ki magunkat különböző médiumokban és területeken. Nem csupán a tanulóknak, de nekem, mint mentornak is hasznos tapasztalat volt, olyan lehetőség, amit minden kollégának ajánlok.

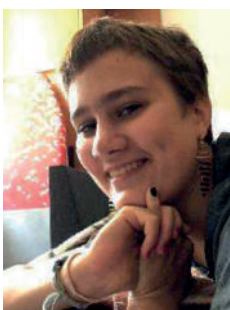


Móré Réka, tanuló



Móré Réka vagyok, a Kisképző festőszakos diákja, idén fogok végezni ötödéven. A mentorprogramban két évig vettem részt tanárommal, Szőke Gáspárral. Az iskola kiváló körülményeket biztosított mind a szakmai és emberi fejlődésre, inspiráló és támogató közegben tudtam tanulni. A mentorprogram alatt képességeim fejlesztésére számos egyéb lehetőséget is megismertem. A rendszeres konzultációk, rendezvények és kiállítások látogatása által festészetben és kommunikációban is jelentősen előre tudtam lépni.

Vanyó Vanda, tanuló



Vanyó Vanda vagyok, 2019-ben kerültem be a Kisképző grafika szakára. Ezt a területet azért szeretem, mert érdekesnek találom, hogy mennyi munka van még a legegyszerűbbnek tűnő logóban, vagy csomagolástervben is, és szeretném jobban megismerni a folyamatot, ami lezajlik ezeknek a munkáknak a szerkesztése során. Rajzzal a tanórákon kívül először harmadik osztályban kezdtem el foglalkozni, az akkori iskolámban nyitott kerámia szakkör mellett. A Kisképző-be való bejutásra – konkrétan a grafika szakra – már tudatosan a hetedik osztályban megkezdtem a felkészülést, aminek az erőfeszítései végül megtérültek, ezzel nyertem felvételt a sulik egyik legtöbb jelentkezőt bevonó szakára.

Mezítlábas Opera



Az iskola két pedagógusa (Tóth Árpád és Pavelcze István) által életre hívott, 6. éve működő Mezítlábas Operatársulat azt a lehetetlennek tűnő vállalkozást tűzte ki célul, hogy nem zeneszakos középiskolások saját maguk adjanak elő operákat. A diákok maguk készítette kosztümben, design-nal,

a történetet egyedi módon (és persze mezítláb) mutatják be hallgatóságuknak. A Mezítlábas Opera társulata az elmúlt években többek között olyan halhatatlan műveket adott elő, mint Purcell Dido és Aeneas, Monteverdi Poppea megkoronázása, vagy Gershwin korai operája, a Blue Monday. A darabokat saját feldolgozásokban mutatják be nagyközönség előtt, arra törekedve, hogy közelebb hozzák a műfajt a korosztályukhoz. A zenei tehetségük kibontakoztatása mellett megtervezték és elkészítették a plakátokat, a jelmezt és a díszleteket, valamint az előadásról készített felvételeket is ők maguk forgatták, így egy valóban komplex tehetséggondozó programot valósítottak meg.

Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium



Intézményünk keresztény szellemben működő katolikus iskola, amely a premontrei szerzetesi közösséghez kapcsolódó, vele szorosan együttműködő intézmény; jelmondata 1924 óta a *Virtute vinces!* (Erénnyel győzni fogsz!) Célunk a hozzáink beiratkozott diákok tehetségének, kreativitásának felismerése és kibontakoztatása, valamint a hitben elkötelezett fiatalság nevelése.

Az oktató- nevelő munkát és a közösségi életet segítik a hatalmas zöldterület, a jól felszerelt szaktantermek, a gazdag állományú könyvtár.

A szakkörökön és fakultációkon túlmutató intézményi tehetséggondozó modell kialakítása 2016-ban kezdődött. Ennek keretében az 5-8. évfolyamon prioritást kapott a művészeti nevelés. Kiemelt figyelmet kap a zene, a tánc, a képzőművészet és a drámajáték a mindennapokban. Az iskolában színvonalas kórus működik. A 9-10. évfolyamokon féléves tematikus tervek alapján gondolkodást, kreativitást fejlesztő, a pályaorientációt is segítő foglalkozásokat tartunk. A csoportos tehetséggondozást kiegészíti a mentorprogram, amit a NTK által biztosított lehetőségeken túl saját forrásból is támogatunk, hogy minél több diák lehetőséget kapjon az egyéni fejlesztésre.

Kerényi Zoltán, programfelelős



Régóta foglalkozom biológia tantárgyból tehetséges diákok egyéni és csoportos fejlesztésével. A programfelelősi munka azonban az eddigi tehetséggondozáson jóval túlmutat, hiszen intézményi szinten kell összehangolni a sokféle tehetséggondozó tevékenységet. Nagyban motivál, hogy rendszer szinten építjük fel a tehetségazonosító és fejlesztő munkát úgy, hogy az egyes évfolyamokon történő folyamatok összhangban legyenek, egymásból következzenek, és végül minél több diák élvezhesse annak gyümölcsét.



Lencsés Barna, mentor



Már negyedik éve tevékenykedem a mentorprogramban. Eddig öt diák mentorálásában vettem részt. Nagy örömmel végzem ezt a munkát. Jó érzés tudni, hogy minden tanévben két diáknak tudok segíteni, akik számítanak rám. Igyekszünk közösen megoldani az esetleges felmerülő problémáikat. A heti rendszeres mentori alkalomkor a diákok sokat mesélnek magukról, szívesen megnyílnak nekem. Természetesen ez az együttműködés nagy felelősséggel jár. Nagyon fontosnak tartom a diákok visszajelzését.

Takó Géza József, mentor



„Szeretem, ha a munkám nem üresjárat!”

Magasztos és felemelő olyan munkát végezni, amely az adottságokkal felruházott személy kibontakozását segíti elő. Mindenki tehetséges valamiben, mindenkinek van küldetése, nekem, mint mentornak, küldetésem, hogy a diákjaim megerősödjenek, fejlődjenek abban, amiben jók és ki tudják bontakoztatni adottságaikat. A munkám gyakran a testi és lelki egyensúly megtalálására és annak fenntartására irányul, de nagy fontossággal bírnak az interperszonális kapcsolatok fejlesztése is.

Vassné Szlovenszky Szilvia, mentor



“Nézz a tükörbe...Saját éned mélységeiben olyat látsz, akit és amit nem láthatsz sehol...”
(Mácz István)

A közös munkánk legfontosabb eleme az önismereti fejlesztés. Akkor tudunk építkezni, ha a gyermek elfogadja önmagát, látja az erősségeit, gyengeségeit, van saját elvárásrendszere és vannak céljai. A célok eléréséhez meg kell találnunk az eszközrendszert. Jó volt látni, ahogy a mentoráltam elindult velem az önismereti útján, voltak kérdései, de nem találta a válaszokat. Fontos volt, hogy lássa, a kérdéseire nem én fogom megadni a válaszokat. Én csak terelgetem a válaszok felé.

Bálint Tamás, tanuló



Bálint Tamás vagyok a gödöllői Premontrei Iskolaközpont 10.A osztályos tanulója. Az iskolában rengeteg lehetőség van, hogy fejlődjek abban, ami érdekel. A szaktermekben minden megtalálható, amire szükség lehet a kísérletek alatt. A tehetségprogramnak köszönhetően tudtam javítani a gyengeségeimen és rengeteg eredményt értem el. A mentoromnak hálás vagyok, mert minden nehézségben tudott segíteni, objektíven látta a dolgokat, és ez mindig hatalmas segítség volt. Összességében nagy örülök, hogy részese vagyok a programnak, köszönöm a lehetőséget és az ösztöndíjakat!

Mácsár Hunor, tanuló



Mácsár Hunor vagyok, a Premontrei Iskolaközpont 16 éves tanulója. Jelenleg a 10. a osztályba járok. Gödöllőn élek a szüleimmel és a négy testvéremmel. Mentorommal (Takó Géza tanár úrral) először hetedik osztályban találkoztam, ahol mint kémia tanár segített nekem ismereteket szerezni. Nagyon megszerettem ezt a tárgyat, és hála Géza bácsi kitartó munkájának, nagyon sok szép eredményt sikerült elérnünk a kémia versenyeken. Nagyon hálás vagyok ennek a lehetőségnek, ugyanis mióta Géza bácsi mentorál, nagyon sokat fejlődtem emberileg és a kémia tantárgyban is.

Somogyi Péter, tanuló



Somogyi Péter vagyok, a gödöllői Premontrei Iskolaközpont tanulója. Ez egy 8 osztályos gimnázium, ahol jelenleg a 9.A osztályba járok. Nagyon szeretem ezt az iskolát, a közösséget, a programokat, a tanulást segítő eszközöket, lehetőségeket és módszereket igazán változatosak. Itt a tehetséggondozás mindenképpen pozitív volt a számomra, a tanári kar segítőkész és együttműködő volt. A mentorálás segített nekem abban, hogy, összeszedettebb, céltudatosabb legyek, valamint problémamentesebben és gördülékenyebben tudjak tanulni.



Iskolai tanösvény létesítése a Premontrei Iskolaközpont udvarán

A projekt céljai: iskolánk udvarának természeti gazdagságának bemutatása és a kész tanösvényre fejlesztő foglalkozások, tanórák vagy szakköri tevékenységek szervezése saját és más intézmények diákjai részére.

Megcélzott képességterületek: nyelvi, logikai-matematikai, interperszonális, térbeli vizuális, természeti.

Az alkotó tevékenység párhuzamosan történik a barkácsoló, a rajzoló és szövegíró csoportban.

Adaptálhatóság: természetesen nem egy az egyben, de a program kulcs mozzanatai adaptálhatók: több, akár eltérő korcsoportú diákcsoport együttműködése valamilyen történelmi/földrajzi/biológiai témában, aminek feldolgozása során művészeti, tudományos és fordítói feladatok is megjelennek. A projekt végén hosszútávon használható produkció (pl. poszter, tábló) keletkezik.

Szentendrei Református Gimnázium



Az 1950-es évek államosítása után 1999-ben indult újra a református oktatás Szentendrén. Az egy nyolc és egy négy évfolyamos osztállyal induló református gimnázium 2010-től – a nagy érdeklődésnek köszönhetően – teljes egészében nyolc évfolyamosra alakult át. A diákok több mint a fele a Dunakanyar településeiről jár be napenként, így az intézmény egyfajta református központként is működik. A diákok tanórai keretben heti két órában hit- és erkölcs tantervet tanulhatnak, felekezeti bontás szerint, az utolsó két évfolyamon pedig szinte minden tantárgyból emelt- és középszintű érettségire készülhetnek fel.



A tehetséggondozás a kezdetektől fogva fontos volt az iskola életében. A diákok érdeklődéséhez igazodva először a matematika, az idegen nyelvek és az informatika tantárgyak voltak a leghangsúlyosabbak.

A későbbiekben, ahogyan az iskola iránti érdeklődés tovább nőtt, úgy szélesedett ez a kínálat, ami iskolánk küldetésében is megjelenik: „...a diákok egyéni képességeinek kibontakoztatásával hitét örömmel megélő és megvalló, közösségeiért önzetlenül tevékenykedő keresztyén értelmiséget nevelve szolgáljuk Istent, a nemzetet, a ránk bízottakat és a tudományt...” Mára minden diák megtalálhatja a neki megfelelő érdeklődési irányt.



A tehetséggondozásban a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek indulását követően az egyházi jellegből adódó szoci-emocionális irányvonal is megerősödött. Több tanárunk ilyen irányú képzés után kapcsolódott be az MTM csoport munkájába. Így egyre több tehetséges diáknak nyílt lehetősége arra, hogy kiemelkedő képességeit bemutassa, vagy megkeresse a számára kijelölt utat.



Szakács Erzsébet, programfelelős

Programfelelősként a saját tehetséggondozó munkámon túl (versenyfelkészítés, NTP pályázatok) koordinátori szerepbe is kerültem. Így közelebbi kapcsolatom alakult ki a kollégáimmal a tehetséggondozó munkacsoportban, a legkiválóbb diákjainkkal az ösztöndíjas egyeztetéseknél, érdeklődő tanulóinkkal a programok során és más MTM-ek képviselőivel a találkozókön. Ezek a személyes kapcsolatok inspirálnak a tehetséggondozó munkánk fejlesztésére.

Kun Attiláné, mentor

Munkám színtere a képzőművészeti tehetségigérek segítése. Céлом, hogy a diákok a képzőművészet terén önkifejezési stratégiákat ismerjenek meg személyiségfejlődésük teljesebb kibontakoztatásához, az alkotómunkájuk fejlessze kreativitásukat, kulcskompetenciáikat és önálló ismeretszerzésre serkentsen. Legeredményesebben három területen tudtam diákjaim tehetségét kibontakoztatni: az Áprily Galériában, a rajzsakkörön és az egyéni mentoráltak óráin.

dr. Török Márta, mentor

A római iskola diákjaihoz hasonlóan a tanítványaimnak is nagy igényük van arra, hogy a tantermi órákon kívül egyéni fejlesztő foglalkozásokon vehessenek részt. Ez számomra izgalmas és érdekes feladat – jó alkalom arra, hogy ne csak a tudásukat fejlesszem, hanem az igényeiket és az álmaikat megismerve, együtt gondolkodva, közösen találjuk meg számukra a legmegfelelőbb továbbtanulási lehetőséget. A személyiségközpontú fejlesztés egészségesebb önképet ad a diákoknak, akik így megtanulják a szorongásaikat feloldani, a tanulást pedig egyfajta játéknak és szórakozásnak tekinteni.

Gergely Judit, mentor

Jó lenne, ha csak egy kicsit is, de a közelébe érni annak, aki „megrepedt nádat nem tör el, a pislogó gyertyabelet nem oltja ki, a törvényt igazán jelenti meg”. Aki megértéssel és érzékenységgel, igazul és hitelesen fordul a másikhoz. Aki a szeretetet éli. Aki a másikban az értékeset, a szépet látja – azt, ami annak az igazi valója. Még a megrepedt nádban is a nádat és nem a repedést, a pislogó gyertyabélben is a fényt, és nem az alig égő kanócot. Aki nem eltör és nem kiolt, hanem megerősít és fellobbant.

Tirol Zsófia, a BME hallgatója, volt tanuló

Nagyon szerettem a gimnáziumot, tanáraimtól rengeteg szeretet, támogatást kaptam. Sokat segítettek a versenyeimre való felkészülésben is. Kun Attiláné tehetséggondozó különóráin foglalkoztunk a pályamunkámmal, gyakorolhattam a megmérettetésekre, és kipróbálhattam az olajfestést is. Vizuális kultúra tantárgyból az OKTV-re is készültünk, amelyen végül országos 22. helyezést érhettem el.



Váci Szakképzési Centrum Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium



A Boronkay története Vácon több, mint 70 évvel ezelőtt kezdődött, nevét pedig az iskola egykori mérnök-tanáráról, Boronkay Györgyről kapta. Ars poeticája: „A tudás hatalom”. Az évek során tanáraink tehetséggondozó munkájának és diákjaink teljesítményének eredményeként az iskola tehetséggondozó műhelyé, és ország egyik legsikeresebb középiskolájává vált. Iskolánk az első körben akkreditált kiváló Tehetségpont az országban, és időközben a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet is elnyertük. Tehetségpontként és MTM-ként az egyik fő célunk hálózatosodás elősegítése. Szervezzünk bármilyen előadást a Boronkayban, a környező általános iskolák, középiskolák diákjait mindig meghívjuk, szeretettel látjuk. Jó kapcsolatot ápolunk az egyetemekkel is, együttműködési megállapodást kötöttünk több felsőoktatási intézménnyel. A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, az Óbudai Egyetem és a Semmelweis Egyetem tehetséggondozó-iskolája vagyunk.

Dr. Mindáné Kolostori Nóra, programfelelős és mentor



A Minősített Tehetséggondozó Műhely hálózat programfelelőseként hitvallásom az iskola jelmondata: „Mindenki tehetséges valamilyenben”. Célom, hogy a tehetséget azonosítsuk, majd erre építve a lehető legtöbbet hozzuk ki a diákokból. A Boronkayban 33 éve dolgozom matematika-fizika szakos tanárként. Német szakfordító és tolmács végzettségem nagyszerű lehetőséget teremtett arra, hogy a korábban az iskolában elindított kéttannyelvű képzésben tevékenyen részt vegyek. A tanítványaimnak azt adom át, hogy olyan munkát válasszanak, amit nagyon fognak szeretni. Mert annál jobb nincs az életben.

Borosné Paku Beáta, mentor



Mottóm: „A jó tanár megtanít mindenre, ami a tantárgyi tudáshoz szükséges. A jó pedagógus ugyanezt teszi, és e mellett figyelemmel kíséri, nevel, és jó irányba tereli a tanítványát.”

Mentori munkámban is erre törekszem. Örömmel tölt el a bizalomra épülő közös munka, felemelő érzés szeretettel, empátiával terelgetni tanítványaimat a felnőtté válás nehéz éveiben, emelni önbecsülésüket, motiválni őket céljaik elérésében. Sikerélmény, hogy láthatom személyiségük- és képességeik fejlődését, és megosztanak velem olyan gondolatokat, amiket csak legközelebbi hozzátartozójjukkal vagy barátukkal szottak.

Dr. Minda Mihály, mentor



Már több, mint 30 éve foglalkozom tehetséggondozással a matematika területén. A 10-14 éves korosztály tehetségeinek felkutatására versenyeket szervezek, majd számukra tehetségfejlesztő foglalkozásokat vezetek. A tehetséges középiskolásoknak versenyfelkészítő szakköröket tartok. Mentorként már nem csak a matematikai sikerek elérését tűztem ki célul, hanem egyre nagyobb hangsúlyt fektetek mentoráltjaim személyiségének fejlesztésére, valamint egyéb képességeik kibontakoztatására. Mindig nagy öröm számomra látni fejlődésüket, megtapasztalni sikereiket az életben.

Neubrandt Máté, tanuló



Neubrandt Máté vagyok, a Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium 12. osztályos diákja, elektronika szakon. Az iskolám kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozásra és az ahhoz szükséges feltételek megteremtésére. A mentorprogramban lehetőséget kaptam plusz tanári figyelemre, minek hatására sokkal motiváltabb lettem, így hatékonyabban tudtam készülni az érettségire. Borosné Paku Beáta tanárnő segítségével sokat javult a mozgáskultúráim és megtanultam relaxálni. Az önbizalomhiányomon is sikerült javítani, sokkal magabiztosabbnak érzem magam, ami segít a testnevelés emelt érettségiben. Köszönet a mentoromnak!



Flamich Dávid, tanuló



Flamich Dávid 10. évfolyamos gimnáziumi tanuló vagyok. Általános iskolás koromban több tantárgyból is kiemelkedő eredményt értem el versenyeken. A középiskola minden lehetőséget megad, hogy fejlesszük magunkat bármely tudományterületen. Nagy segítség számomra, hogy a sok lehetséges életpálya közül mentorom, Dr. Minda Mihály segítségével sikerül megtalálni azt, ami a leginkább nekem való. Az ennek eléréséhez vezető út és az egyes részecélok megfogalmazása segít ennek megvalósításában. Sokat jelentenek a személyes konzultációk, foglalkozások, amelyeken fontos hangsúlyt helyezünk a matematikán túli területekre is.

Diákmentorálás

Leghatékonyabb tehetséggondozó módszereink egyike, hogy korábbi diákjaink mentorálják a középiskolásokat. Gyakran jönnek vissza előadást tartani, vagy egy-egy diák mentorává válnak. Azt tapasztaljuk, hogy a fiatalok egy kortársuk üzenetét mindig nyitottabban fogadják, mintha mi, felnőttek mondanánk el nekik ugyanazt. Büszkék vagyunk rá, hogy iskolánk egyike azoknak az intézményeknek, amelyekből a legtöbb későbbi BME-s hallgató kerül ki.

