

TEHETSÉGEK MAGYARORSZÁGA

EGY KIEMELT PROJEKT
EREDMÉNYEI
EFOP-3.2.1.-15-2016-00001

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Az EFOP-3.2.1-15-2016-00001
Tehetségek Magyarországa projekt adatai:

A projekt megvalósulásának időszaka:

2016. január 4. – 2021. december 31.

A támogatás összege:

6.066.189.421 Ft

Projektmenedzserek:

dr. Csáky Gyopárka (Nemzeti Tehetség Központ Közhasznú Nonprofit Kft.)

Bajor Péter (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége)

Szakmai vezetők:

Fehérpatakyl Balázs

(Nemzeti Tehetség Központ Közhasznú Nonprofit Kft.)

dr. Polonkai Mária

(Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége)

A kiadványt összeállította:

Domján Gabriella, Laszlovszky Beáta, Major Anikó,

Szathmáry Melinda, Szántó Judit, Vogel Olga

(Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége)

Fehérpatakyl Balázs, Kovács Mónika, Kovács Zsolt,

Sinka Edit, Telegdy Balázs

(Nemzeti Tehetség Központ Közhasznú Nonprofit Kft.)

Fotók:

Nemzeti Tehetség Központ Közhasznú Nonprofit Kft.,

Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége,

Mayer András, pixabay.com

Szerkesztő:

Szathmáry Melinda

Felelős kiadó:

Bajor Péter ügyvezető elnök

Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

(1118 Budapest, Budaörsi út 119/B.)

KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Olvasó!

Ön az **EFOP-3.2.1 - Tehetségek Magyarországa** című kiemelt projekt zárókiadványát tartja kezében. A 2016 januárjától kezdődően megvalósult program célul tűzte ki, hogy minden tehetséges magyar fiatal esélyt kapjon tehetsége felfedezésére, kibontakoztatására, egyéni és/vagy csoportos fejlesztésen alapuló gondozására.

A projekt kiváló együttműködésben valósult meg a konzorciumi partnerekkel, a projektben résztvevő intézmények, szakmai kollégák és szakértők közösségével, akiknek munkájáért ezúton is szeretnénk köszönetet mondani.

A projektben célul tűztük ki, hogy a **tehetségazonosítást** és a **magas szintű képességek felismerését** hatékony tevékenységekkel szűrjük, kutatjuk, támogatjuk és fejlesztjük. Fontos hangsúlyt fektettünk olyan szolgáltatások és programok szervezésére, amelyek a tehetség kibontakoztatására is lehetőséget nyújtottak, emellett olyan Magyarországon **egyedülálló mérési rendszert** és **mérőeszközöket** fejlesztettünk ki, amelyekkel megvalósítható a tehetségvesztés elkerülése és a tehetségazonosítás pontosítása.

A **Minősített Tehetséggondozó Műhely** hálózat kialakításának köszönhetően minden, látóterünkbe került tehetség az igényeinek legjobban megfelelő fejlesztésben részesül. Mindez a munka nem lenne teljes azon **innovatív képzési programok** nélkül, melyeket pedagógusképzéseink során nyújtottunk több ezer résztvevőnek.

Hat év, számos tehetség, szakemberek megfeszített szervezői munkája, kutatások, mérőeszközök, tehetséggondozó folyamatok kialakítása, mentorálás, rendezvények és szakmai programok... Csupa olyan tevékenység és megannyi szakértelem, amik hozzájárultak ahhoz, hogy a program minden tekintetben a legtöbbet nyújtsa a benne résztvevőknek. **Adni, kapni és visszaadni.** Ez a hármas törekvésű hozzáállás volt a program lelke, amelyet szeretnénk folytatni a jövőben is.

A **Nemzeti Tehetség Központ**nál és a **Matehetsz**-nél egyaránt büszkék vagyunk arra, hogy a szakmájuk és a tehetségek iránt elkötelezett pedagógusok, szakemberek, mentorok csatlakoztak hozzánk a projekt megvalósítása érdekében. Nélkülük nem történhetett volna meg mindaz, amit célul tűztünk ki!

Együttal gratulálunk a **fiataloknak**, akik részt vettek a projekt által kínált, sokféle kibontakozási lehetőséget nyújtó programelemekben.

Hiszünk abban, hogy a projekt ideje alatt szerzett tapasztalataink olyan **értéket** képviselnek, amelyek meghatározzák és megalapozzák az előttünk álló évek tehetséggondozási folyamatait.



dr. Papp Zsófia
ügyvezető

Nemzeti Tehetség Központ



Bajor Péter
ügyvezető elnök

Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

A TEHETSÉGSEGÍTÉS EGYÉNRE SZABOTT FORMÁJA: A TUTOR PROGRAM

Idén márciusban zárult a „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projekt keretében a Matehetsz négy éve indult, egyéni igényekre épülő tehetségsegítő programja, a Tutor Program. A szervezet 2020 végére sikeresen kialakította minden régióra kiterjedően a személyes kapcsolattartáson alapuló tehetségsegítő szakemberhálózatát. Az országos lefedettségű, egy-egy éves időtartamú, komplex fejlesztő támogatást nyújtó programban összesen 2147 tizenkét és húsz év közötti magyarországi fiatal vehetett részt 145 tutor bevonása mellett.

2017-ben nemcsak a program egésze, hanem maga a **tutor** szó is új fogalomként jelent meg a hazai tehetséggondozásban. Az új szerepkört a **Matehetsz** szakmai és hálózati felkészültsége alapozta meg.

A program legfontosabb **küldetése** az volt, hogy a tehetséges fiatalok számára egyéni igényeikre szabott, hatékonyan működő **országos támogatórendszer** alakuljon ki tehetségük kibontakoztatását segítő szakemberek, azaz tutorok bevonásával.

A tutor a tutorhálózat legfontosabb „szolgáltatója”: szerepvállalása többlépcsős beválogatási rendszert követő képzés elvégzésével lehetséges – az a **tapasztalt tehetséggondozó szakember**, aki 11 hónapon keresztül, **komplex szempontrendszer** alapján, tehetségterülettől függetlenül segíti a tutorált 12-20 év közötti fiatalot annak érdeklődési területei szerint, illetve egyéni fejlesztési terve mentén. A tutor kiváló szervező, kapcsolatteremtő, kommunikációs képességekkel rendelkezik (általában pszichológus, pedagógus, coach, mentálhigiénés szakember stb.), emellett olyan releváns kapcsolati és információs háló birtokosa, amivel támogatni tudja a tutorált fiatal szakmai előrelépését. A tutor segítő beszélgetésekkel, programszervezéssel, versenyekre delegálással, folyamatos odafigyeléssel segíti a diákok tehetségének kibontakozását. Mindezt **elkötelezetten**, kellő **érzékenységgel** és **emberismerettel** teszi.



Mit kaphatott egy tutorált fiatal?

- személyes segítséget, figyelmet, kísérést a tutorától;
- egyéni segítő beszélgetést, kiscsoportos foglalkozásokat;
- kapcsolati hálót, bátorságot, érzelmi intelligencia fejlesztést;
- ösztöndíjat;
- élményhétvégéket (önismereti foglalkozásokat);
- nyári táborozást (összesen 14 alkalommal szervezett a Matehetsz táborokat az alábbi településeken: Varbó, Lovasberény, Izmény, Balatonföldvár, Noszvaj);
- egyéni tehetség-tanácsadást (5-15 órában);
- tehetségterületi mentorálást 3 hónap időtartamban önkéntes mentorok részvételével;
- meghívásokat a Matehetsz kiemelt eseményeire, fellépéseket, médiaszerepléseket.

Önismereti hétvégék, foglalkozások

A **Tutor Program** keretében a 15-18 év közötti tehetségek többek közt **önismereti hétvégéken** és **készségfejlesztő táborokban** is részt vehettek (Lovasberény-2017, Izmény-2018, Balatonföldvár-2019, 2021). Évente több tábor valósult meg, négy-négy csoportvezető vezényletével. A 2020-as évtől – a pandémia lelki hatásaira reagálva – a **Matehetsz** kidolgozta a „**Tavaszi dráma**” elnevezésű drámapedagógiai foglalkozást, amely a karantén időszakát segítette feldolgozni a résztvevő tanulóknak. A szeptemberben induló mentálhigiénés-drámás foglalkozássorozat elsősorban a **12-16 éves** fiatalokat szólította meg, heti két alkalommal, 5-5 órás foglalkozási idővel. (Ez elsősorban nem terápiás célú foglalkozás, sokkal inkább **önismereti jellegű drámás tevékenység**, amelyben a játékok és a szerepjátékok segítettek abban, hogy ez a korosztály együtt tudjon működni és a rendelkezésre álló időkeretet kihasználva tudjon konszenzusra jutni a felkínált drámapedagógiai játékokban.)



Egyéni tanácsadás

A **Matehetsz** az országos lefedettséget célozva, pedagógus, pszichológus és mentálhigiénés szakemberek bevonásával, **5-10 órás** időkeretű **tehetség-tanácsadási szolgáltatást** alakított ki az online ügyfélszolgálatán keresztül, versenyeredményeik alapján kiválasztott fiatalok részére, emellett tehetség-hálózati szakértői, illetve tutorai ajánlásával látóterébe került gyerekek és diákok számára. Az egyéni tanácsadáson túl a szervezet **folymatos ügyfélszolgálatot** tartott fent a szülők, pedagógusok és a fiatalok számára. Az elmúlt évben az egyéni tanácsadás szolgáltatás bővült, melynek fókuszába a fiatalok **mentális támogatását** helyezték, ezáltal segítve a bezártság, elszigeteltség, valamint az otthon tanulás kezelését. A segítő beszélgetésekre ugyanis egyre nagyobb igény mutatkozott a fiatalok körében – akár online formában is.

A megvalósítási időszak végén **speciális egyéni fejlesztési és tanácsadási programot** hirdetett meg a **Matehetsz** kifejezetten **hátrányos helyzetű térségekben tanuló diákok** számára a megújított tartalmú protokoll és módszertani útmutató szerint, **ösztöndíj támogatással** együttesen. A fiatalok szülei részére hagyományos és online **műhelyeket, webináriumokat** tartottak, melyek célja a szülők felkészítése volt az érintett gyermekek tehetséggondozására. A **Matehetsz** szakmai küldetése az volt, hogy a felkért szakértők bevonásával további tapasztalatokat szerezzen az ország hátrányos helyzetű településein tanuló tehetségigéretekről.

Az elmúlt négy év során a **Matehetsz** számos, értékes tapasztalatot gyűjtött a **folymatos visszajelzések**ből is. Ezek alapján olyan szakmai anyagok készültek, amelyek később hasznosnak bizonyultak. A kezdetekhez képest egy sokkal **tudatosabb tutori és tutorálási tevékenység** alakult ki, amely a tervek szerint a következő projektidőszakot is meghatározza majd.

A MATEHETSZ MENTOR PROGRAMJA

A Matehetsz kiemelt szakmai programjai között volt a mentor-mentorált párosok összekapcsolása, szakmai együttműködése 2019-2021 között.

A mentorálás alapvetően egy dialógus alapú, a mentorált fejlődési céljai által meghatározott **fejlesztési folyamat** volt, amely meghatározott időtartamban, **mentori beszélgetések** formájában valósult meg a projekt ideje alatt. A folyamat segítette a mentoráltat szakmai ismereteinek bővítésében, életvezetési vagy pályaválasztási kérdéseinek a megválaszolásában, gyengébb részképességek vagy akár megküzdési (coping) stratégiák fejlesztésében, valamint sok esetben a pályaválasztási folyamatokban.

A programban résztvevő mentoráltaknak szóló felhívásokat a **Matehetsz** célzottan aktuális vagy korábbi **tutoráltaknak**, elsősorban a **15 és 19 év közötti középiskolás fiatalok** számára fogalmazta meg. A mentori szerepre felkérték a **Matehetsz** által korábban támogatott fiatal tehetségek közül kerültek ki, akik már részt vettek a **Matehetsz** valamelyik programjában, volt tapasztalatuk és lehetőségük a példamutatásra. A mentoráltak egyedi érdeklődési területeire való tekintettel további segítőket vontak be – elsősorban a kommunikáció, a bábművészet, színház, szeizmológia, csillagászat, orvostudomány, irodalom, informatika szakterületeiről. Összesen közel **70 önkéntes** fogadta el a mentori szerepre való felkérést, hogy három hónapon át együttműködjön egy vagy több tehetséges diákkal.

A mentoroknak és a mentoráltaknak a **Matehetsz** lehetőséget biztosított kommunikációs képességeik fejlesztésére egy **retorika** témájú **előadássorozat** keretében is. A **Hősök Tere Kezdeményezés** nevű mozgalommal együttműködve a „**Growth Mindset**”, vagyis a fejlődésfókuszú gondolkodásmód témakörével is megismerkedhettek a fiatalok. A mentor programok személyes, és az online térben megvalósuló találkozókkal, valamint a mentoráltak számára speciálisan szervezett online műhelyek keretében valósultak meg, valamint a felkért mentorok rendszeres tapasztalatmegosztó találkozókon vehettek részt. A mentorálás folyamata előre meghatározott **protokoll**, valamint a mentorok felkészültsége szerinti egyéni speciális támogatás keretében valósulhatott meg.

A visszajelzések azt mutatják, hogy a mentorprogram elsősorban **támogató lehetőség, tapasztalatszerzés, valamint példakövetés** volt mind a mentorok, mind a mentoráltak számára. Érdekesség, hogy a program mind a mentoráltban, mind a mentorban erősítette az önbizalmat és növelte az önismertet, segítette az önmenedzsmet és a mentoráltak körében a pályaválasztás folyamatát.



KIEMELKEDŐEN TEHETSÉGES TANULÓK EGYÉNI TEHETSÉGMENTORÁLÁSA

A Nemzeti Tehetség Központ (NTK) Minősített Tehetséggondozó Műhelyeinek egyik **elsődleges szolgáltatása** a kiemelkedően tehetséges tanulók **egyéni tehetségmentorálása**. Az egyéni tehetségmentorálás a tehetséggondozás egyik legeredményesebb formája, amely annak köszönheti hatékonyságát, hogy a mentor képes arra, hogy mentoráltjának **egyéni szükségletéhez** igazítsa fejlesztő tevékenységét. A mentori segítség nem korlátozódik a tanulmányokra vagy tantárgyi jellegű segítségnyújtásra, hanem kiterjed a mentorált tanuló **emocionális és szociális kompetenciáinak fejlesztésére** is. Mivel a mentorálás a tehetséges tanulók hosszabb távú kísérését feltételezi, annak hozzájárulását legalább **egy tanévben** határozta meg az NTK, de számos esetben fogalmazódott meg az igény, hogy a mentorálás folytatódhasson a következő tanévben is.

Az egyes MTM-ekben minden tanévben **6-6 fő** kiemelkedően tehetséges **tanuló** egyéni tehetségmentorálását végezte a **Nemzeti Tehetség Központ**.



Folyamat-tanácsadás MTM-mentorok számára

A köznevelésben hiánypótló módon a mentor kollégák számára **csoportos** – kivételes esetekben egyéni – **folyamat-tanácsadást** (egyfajta csoportos „szupervíziót”) biztosított az NTK. Ezek az alkalmakon cél a saját szakmai személyiségre történő **reflexió**, a személyes természetű elakadások megbeszélése, azok kezelésének lehetőségei, valamint a **tapasztalatcseré** más MTM-ekben dolgozó mentorokkal. A folyamat-tanácsadást képzett **szupervizorok** vezették. A járványügyi veszélyhelyzet idején az alkalmak **online** formában valósultak meg.



ÖSZTÖNDÍJPROGRAM

A „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projektben a Matehetsznek nyílt lehetősége arra, hogy ösztöndíjjal támogassa a fiatal tehetségeket. 2016 és 2021 között a projektben összesen 21 ösztöndíj felhívást hirdettünk meg a csoportos programban résztvevő gyerekeknek, a tutorált fiataloknak, a Nemzeti Tehetség Központ Minősített Tehetségfondozó Műhelyeiben mentorált diákoknak, a Matehetsz Mentor Programjában támogatott tehetségeknek, a hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztéséhez kapcsolódó pilot programban résztvevőknek, valamint az egyéni tanácsadásban résztvevő fiataloknak.

Az ösztöndíj támogatás célja a **tehetséges fiatalok egyedi fejlesztésének segítése** és **ösztönzése** volt tehetségük kibontakoztatása érdekében. A kiemelt projektben azok az 5-25 éves, a **konvergencia régióban élő vagy tanuló fiatalok** részesülhettek ösztöndíjban, akik a projekt különböző programjaiban már részt vettek.

Az ösztöndíjat a pályázatban megjelölt célok elérése érdekében lehetett felhasználni. Időtartama **maximum 10 hónap**, általában egy tanév volt. Az ösztöndíj összege kategóriától függően **50 000 és 1 000 000 Ft** között mozgott, a legmagasabb összeget a legkiemelkedőbb eredményeket elérő fiatalok kaphatták. Az egyes kategóriák és ösztöndíj csomagok kialakításánál a korosztályt, a tehetségterületi érdeklődést, a kiemelkedő eredményeket, és bizonyos esetekben a szociális hátteret vették figyelembe elsősorban az értékelő szakemberek.

A projekt kezdetétől 2021 júniusáig közel 2 600 tehetséges fiatal részesült ösztöndíj támogatásban megközelítőleg 362M Ft értékben.

Az ösztöndíjak több mint a felét különböző, **egyedi tanulást támogató eszközök** vásárlására fordították a fiatalok (pl. informatikai eszközök, hangszerek, sporteszközök, rajzeszközök, fellépőruhák és sportruházat stb.). Az összeg további részének felhasználása változatos módon alakult: tandíjakat, tanfolyami költségeket, magántanárt, versenyek nevezési díjait, táborok részvételi díját, tanulmányutakat fedeztek az ösztöndíjból, valamint tankönyveket, szakkönyveket és szoftvereket vásároltak.

A „Tehetségek Magyarországa” adott programjából	Ösztöndíjat elnyertek száma	Ösztöndíj összesen
Egyéni és csoportos tehetségtámogató programok összesen (2016)	70	14 000 000
Csoportos tehetségsegítő programok összesen	416	41 285 000
Tutor Program összesen	1 630	221 128 454
Egyéni tehetségtámogató programok összesen	220	43 686 240
MTM Mentor Program összesen	253	40 094 198
Matehetsz Mentor Program összesen	20	1 586 000
ÖSSZESEN	2 609	361 779 892

Az ösztöndíjasok által készített **szakmai beszámolók** és kérdőíves módszerrel készült **hatástanulmány** segítségével a **Matehetsz** megvizsgálta, hogy milyen eredményeket értek el és milyen előnyökre tettek szert a fiatalok a támogatásnak köszönhetően. Bebizonyosodott, hogy a **tanulástámogató eszközök** közvetlenül hozzájárultak az ösztöndíjasok **egyéni tehetségterületi fejlődéséhez**, és az ösztöndíjból finanszírozott tanfolyamok pedig **továbbtanulási lehetőségeiket** is kiszélesítették. **Szociális oldalról** megközelítve is nagy **segítségét** jelentett, mivel a drága eszközök beszerzése megnövekedett anyagi terhet ró a családok számára. Az utazások, **tanulmányutak** a hazai és nemzetközi versenyeken való részvételi lehetőség mellett a **tapasztalatszerzés** és a **látókör szélesedésének** örömeivel is megajándékozta az ösztöndíjasokat.

Összességében elmondható tehát, hogy az ösztöndíjprogramban való részvétel **pozitívan hatott** a fiatalok személyiségének fejlődésére, segítette önbizalmuk erősödését, növekedését is.

A MATEHETSZ CSOPORTOS FEJLESZTÉSI PROGRAMJAI

A „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projekt keretében egyik fő feladat volt a csoportos formában megvalósuló tehetségsegítő tevékenységek biztosítása a konvergencia régióban élő 5-19 éves fiatal tehetségek számára. A fiatalok megszólításához a Matehetsz a Tehetségátlózatában található tehetségpontokat és tehetségsegítő tanácsokat hívta segítségül. A projekt időszakában, a több mint 1600 megvalósult csoportos programban közel 33 ezer fiatal vett részt.

A csoportos fejlesztéseket célzó pályázatok I. üteme 2017 tavaszán, II. üteme 2018 első negyedévében valósult meg.

2017-ben 266 tehetségponttal, tehetségsegítő tanáccsal, 2018-ban pedig 276 tehetségponttal és tehetségsegítő tanáccsal kötött a Matehetsz együttműködési megállapodást. A megállapodások keretében, a tehetségpontokban tanuló vagy a tehetségsegítő tanácsokhoz kapcsolódó diákok számára lehetőség nyílt két, tömbösített foglalkozás-sorozaton (szakkörön), valamint további, tanórán kívüli csoportos fejlesztő alkalmon (pl. filmklub, előadás vagy beszélgetés egy Junior Templeton Fellow-val, munkájában például kiválósággal, szakemberrel, kirándulás, kézműves foglalkozás) részt venni. Míg a 2017-es programban 5 000, addig a 2018-as programban már ennek háromszorosa, több mint 15 000 fiatal tehetség vett részt.



A csoportos fejlesztések III-IV-V. ütemére azokat a tehetségpontok, tehetségsegítő tanácsok kaptak meghívást, akik 2018-19 folyamán részt vettek a tehetségsegítés regionális koordinációját támogató Matehetsz Tehetségátló Műhelybeszélgetéseken. 2019 és 2020 között további együttműködési megállapodások keretében, a Tehetségpontokban tanuló vagy azok tehetségsegítő szakmai tevékenységeihez kapcsolódó diákok számára lehetőség nyílt – akár több tehetségterület fejlesztését célzó – csoportos fejlesztő alkalmon (pl.: gazdagító programpár, vagy versenyfelkészítő szakkör) és további tanórán kívüli csoportos fejlesztő alkalmon (pl.: kortárscsoport program, pályaaorientációs program, tehetségnap) részt venni. A csoportos programok keretében nem csak tanulók, hanem szülők, pedagógusok és további szakemberek számára tematikus műhelybeszélgetések is megvalósultak. A 2019 és 2020 években futó fejlesztéseken több mint 13 000 tehetséges fiatal vett részt.

A csoportos fejlesztések VI. ütemére rendhagyó módon 10 olyan akkreditált vagy akkreditált kiváló,



a konvergencia régióban található, középiskolások tehetséggondozásával foglalkozó tehetségpontok kaptak meghívást, ahol a térbeli-vizuális tehetségterület „médiá” irányában aktív tehetséggondozás folyt. További feltétel volt, hogy a 10 meghívott pályázó elsősorban hátrányos helyzetű és/vagy a tehetségpontok területi lefedettségét tekintve a kevésbé lefedett megyékben legyen. A pályázat része volt egy 15 órás, legalább öt fiatal bevonó médiaszakkör keretében egy kisfilm készítése a tehetség témakörében. A csoportos program lehetőséget biztosított arra, hogy a tehetség és annak kibontakoztatása megmutatkozhasson a fiatalok szemzőgéből is. Az elkészült kisfilmek közül a legjobbak a Matehetsz Tehetségcsatornáján is láthatóvá váltak.

Nyári táborok

A kiemelt projekt keretén belül a **Matehetsz** korábbi **Templeton Programjában** és a **Tutor Programjában** résztvevő fiatalok részére önismereti, készségfejlesztő **nyári táborokat** szervezett. A táboroknak 2017-ben Lovasberény, 2018-ban Izmény, 2019-ben Balatonföldvár és Varbó, 2021-ben pedig ismét Balatonföldvár adott otthont. Négy év alatt közel **400 gyerek, fiatal** táborozhatott a programnak köszönhetően az ország minden tájáról.

Kezdetben egy-egy tábor **60 fiatal** részvételével zajlott, akik a tábor 6 napja alatt számos élményben részesültek (pl. sárkányhajózás), emellett motiváló előadásokban, kísérletekben vehettek részt. Híres emberekkel találkozhattak, hangszereket próbálhattak ki, környezetbarát termékeket készíthettek és



számos szakterület képviselőjével beszélgethettek.

2018-tól a **Matehetsz 30 főre** csökkentette a létszámot és változtatott a tematikán is. A táborok fókuszába az együttműködés, a kommunikáció és az önismeret került. A fiataloknak lehetőségük nyílt képzett szakemberek segítségével – tehetségterületi támogatásuk mellett – speciális készségeik fejlesztésére; többek között az érzelmi intelligenciájuk, valamint a kortárs kapcsolataik megerősítésére.

CsibÉSztúra pályázat és bajnokság

A több etapos tehetségfejlesztő gemifikációs fejlesztések nyomán a **CsibÉSztúra.hu** oldalon jelenleg is **500**, a 3-8. évfolyamos tananyaghoz kapcsolódó **gyakorló feladatsor**, valamint **25 kognitív játék** áll a tehetségfejlesztésben dolgozók és a fejlődni vágyó fiatalok rendelkezésére. Az oldalon elérhető tartalom



játékos kivitelével és összetett, gyakran több témát is átölelő anyagával kiválóan használható gyakorlásra, fejlesztésre, sőt, a 2017-ben átadott új fejlesztések segítségével az egyes területek fókuszált mérésére, a fejlődés nyomon követésére is. A „**Feladványok**” tantárgyak évfolyamok szerint érhetőek el, az „**Agytornák**” pedig a kognitív képességterületek szerint, mind szorosan kapcsolódva a matematika, a természettudományok tantárgyi területeihez. 2017 őszén a **CsibÉSZtúra Műhelyek felhívás** keretében több ezer pedagógus, szülő és érdeklődő felnőtt ismerkedhetett meg az oldal új funkcióival, gyakorlati használatával.

A 2018 tavaszán megjelent felhívás célja volt, hogy a **CsibÉSZtúra** oldal használatát a **Matehetsz** bevezesse a mindennapi tehetségfejlesztés aktív gyakorlatába: ennek keretében kereste azokat a lelkes pedagógusokat, tehetségsegítő szakembereket, érdeklődő felnőtteket, akik szívesen használták az oldalt saját munkájuk során és beépítették az oldal tehetségfejlesztő funkcióit a mindennapi oktatói és tehetségfejlesztő tevékenységükbe. A felhívás lezárásaként 2018 decemberében egy közös **rendezvény** keretében a teljesítmények összegzése is nyilvánosságra került és a legkiemelkedőbb eredményt elérő fiatalok díjazásban részesültek. A CsibÉSZtúrát éves szinten **több tízezen** látogatják és használják.



Az „**OVPEd**”-program

Az óvodai korosztálynak szervezett csoportos programként tartja számon a **Matehetsz** az „**OVPEd program**” biztosítását az óvodapedagógusok egy bizonyos köre számára. Az **OVPEd** az óvodai adminisztrációt és fejlesztési tervek készítését megkönnyítő **egységes online rendszer**, amely az óvodai nevelést, tehetséggondozást átláthatóvá teszi, naprakész információt biztosít intézményi, csoport és egyéni szinten is. **Adatbázisa** a statisztikai adatokkal, mérési eredményekkel kiválóan alkalmas csoportos és egyéni, akár hosszabb távú **fejlesztési tervek** elkészítésére. A fejlesztési tervek összeállítását **rész-képességeket felölelő kérdőívek** egyéni online kiértékelésével segíti: **5 nagy képesség** – ezen belül 15 rész-képesség – **területen** méri a gyerekek fejlettségi szintjét. A program ezen felül nagyobb ívű, elméleti tudást is nyújtott: tanulmányok, cikkek, kutatások is elérhetőek voltak az oldalon.

A „**Tehetségek Magyarországa**” program keretében 2018. október 1-től **óvodai tehetségprogram pilot programját** indította el a **Matehetsz** Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, Hajdú-Bihar megyében és Szabolcs-Szatmár megyében. A felhívásra jelentkezett, vizsgált **45 óvoda** reprezentatív mintaként szolgált, köztük állami, egyházi és egyetemi fenntartású intézmények egyaránt szerepeltek. Az egy éven át tartó teszt-időszakban több mint **150 óvoda** és **2 000 óvodás** vett részt. A 2018-as pilot program sikere után a **Matehetsz** úgy döntött, hogy a 2019-2020-as köznevelési évben is segíteni kívánja az egy évvel korábbi pilot programban résztvevő óvodák munkáját a folyamatos tehetségsegítő munka érdekében.

A NEMZETI TEHETSÉG KÖZPONT CSOPORTOS FEJLESZTÉSEI

A Nemzeti Tehetség Központban (NTK) a projekt keretében különböző tehetségterületeken egyéni és csoportos tehetségfejlesztő programok megvalósítása is zajlott.

A tehetséggondozó eszközök és módszerek fejlesztése mellett szükség volt arra is, hogy a tehetséget és a tehetséggondozó munkát egy tágabb támogató, elfogadó környezet vegye körbe. A **Tehetségbarát társadalmi kommunikáció feladatcsomag** ezért a tehetséggondozás társadalmi elfogadottságának a javítását tűzte ki célul, tevékenységei a kutatási eredmények disszeminációját (képzések, műhelyek, konferenciák stb.), a tehetséggondozás és a tehetséggondozó programok népszerűsítését, valamint különböző tehetségterületeken egyéni és csoportos tehetségfejlesztő programok megvalósítását foglalta magába. Részből ez a feladatcsomag biztosította a szakmai munka belső kohézióját, az egyes tevékenységek egymást erősítő hatását is.

A 2016-os induláskor fontos szempont volt, hogy a „hagyományos”, pedagógusok számára szervezett konferencián túl egy élményközpontú, a tanulókra és a szülőkre is fókuszáló **nyitórendezvényt** sikerüljön megszervezni. A színes, változatos programelemeket tartalmazó eseményen egy **konferencia** keretében a meghívottak megismerhették az akkor induló „Tehetségek Magyarországa” projekt célját, fontosabb mérföldköveit és eszközrendszerét.

Az **élményszerű tehetségfejlesztés** lehetőségeinek bemutatására is sor került: hét interaktív standot állított fel a **Nemzeti Tehetség Központ**, amelyeken bemutatták a gardneri képességterületek fejlesztését támogató eszközöket, és lehetőséget biztosítottak azok kipróbálására is a bevont fiatalok számára.



Hasonló koncepció mentén született a hazai családi rendezvények kínálatában egyedülálló **Tehetségfesztivál** című program is. A rendezvény célja egy gyerekeket, szülőket, pedagógusokat egyaránt inspiráló interaktív, családi feltöltődést is szolgáló találkozó megvalósítása volt. A **Budakeszi Szilfa tisztáson**

megvalósuló fesztiválra látogató gyerekek és felnőttek egy színes kavalkádba csöppenhettek, ahol a nagyszínpadról leszűrődő zenei és táncprodukciók hangjai mellett robotikával, művészetekkel foglalkozhattak, különleges sportokat próbálhattak ki vagy éppen óslényekkel foglalkozó műhelyfoglalkozásokon vehettek részt. Ez volt a projekt történetének legnagyobb létszámú eseménye, **1300 fő** részvételével.



Csoportos programok elméleti és gyakorlati megvalósítása – konferenciák

A projekt keretében kidolgozott **konferencia-típusok** sajátossága, hogy a szakmai eredmények előadása mellett bemutatták az adott témák gyakorlati oldalát is. Az NTK szakmai **tehetség-konferencia sorozata** elismert hazai szakemberek segítségével a tehetséggondozás aktuális témáinak, valamint a „**Tehetségek Magyarországa**” projekt eddig elért eredményeinek megismertetését, népszerűsítését szolgáló programsorozat volt. Az először 2018-ban „**Tehetségbarát iskola**” címmel megrendezett konferencián a „**Tehetséggondozás a köznevelési intézményekben 2017**” című országosan reprezentatív adatfelvételen alapuló kutatáshoz kapcsolódó témákat mutatták be. Ez az elméletet a gyakorlattal összevető megvalósítási forma komoly sikert könyvelhetett el a résztvevők körében, így hasonló módon 2019-ben is konferenciát szervezett az NTK a követő kutatásokról „**Kövessd a tehetséget!**”, majd 2021-ben az online és a papírceruza tesztfejlesztéseiről „**Keressd a tehetséget!**” címmel. A „**Tehetségtutak Közép-Európában**” tehetségkonferencia a környező országokkal, illetve a közép-európai térséggel történő szorosabb szakmai együttműködés előmozdítását tűzte ki célul. A **Budapest Talent Summit** (Nemzetközi Tehetség Konferencia) célja a tehetséggondozás hazai és nemzetközi tapasztalatainak, jó gyakorlatainak megismertetése és elterjesztése volt, fókuszában a **STEM** (a természettudomány, a technológia, a mérnöki tudomány és a matematika) területek álltak.

Az NTK gyerekeknek, fiataloknak szóló programjainak egyik kiemelt célja volt, hogy segítséget nyújtson a **pályaválasztás előtt álló diákoknak** és **szüleiknek** a sikeres döntés meghozatalában, támogassa a fiatal tehetségek pályaaorientációját, fejlessze önismeretüket, képességeiket, tudatosítsa érdeklődésüket, valamint pályaismereti információkat is elérhetővé tegyen számukra. Az NTK a **pályaválasztási kitelepüléseit** az őszi, megyei pályaválasztási kiállításokhoz kapcsolódva valósította meg, valamint tucatnyi meghívott előadó online pályaaorientációs órákon beszélgetett diákokkal személyes karrierútjukról és tapasztalataikról – összesen több mint **2000 diák** rendkívüli érdeklődésével kísérve. Szintén a gyerekeknek szóló



is elérhetővé tegyen számukra. Az NTK a **pályaválasztási kitelepüléseit** az őszi, megyei pályaválasztási kiállításokhoz kapcsolódva valósította meg, valamint tucatnyi meghívott előadó online pályaaorientációs órákon beszélgetett diákokkal személyes karrierútjukról és tapasztalataikról – összesen több mint **2000 diák** rendkívüli érdeklődésével kísérve. Szintén a gyerekeknek szóló

programjuk volt a **Magyar Diáksport Szövetség**gel közösen szervezett „**Kis Iskolák Sportversenye – A sportoló nemzedékért**” című sportesemény, amely során a hátrányos helyzetű tehetséges gyerekek vehettek részt országos, felmenő rendszerű versenyeken.



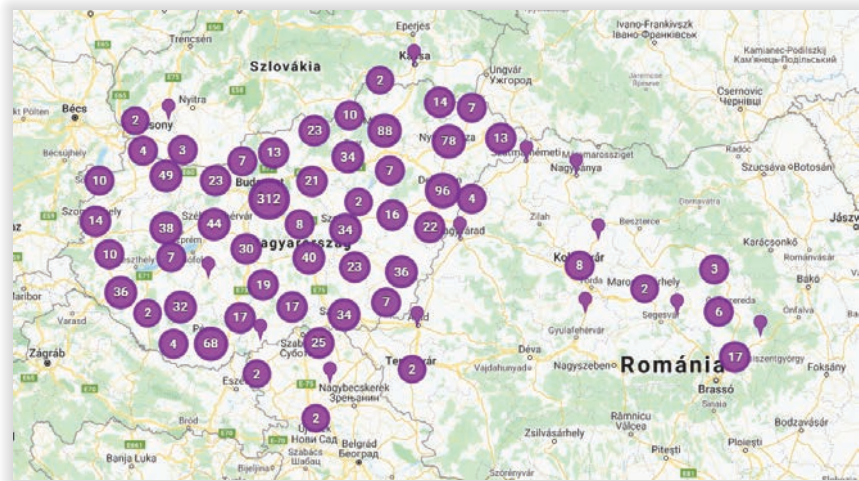
A TEHETSÉGSEGÍTÉS REGIONÁLIS RENDSZEREINEK KOORDINÁCIÓJA, FEJLESZTÉSE

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezésére 12 évvel ezelőtt indult el a tehetségpontok és a tehetségsegítő tanácsok megalakulásának folyamata. Mára 1470 tehetségpont és 86 tehetségsegítő tanács található Magyarországon és a Kárpát-medence magyarlakta területein, melyek a MATEHETSZ Tehetséghálózat csomópontjaiként fontos szerepet töltenek be a Nemzeti Tehetség Program megvalósításában.

A MATEHETSZ a tehetségtámogató környezet kialakítása, fejlesztése érdekében nagy hangsúlyt fektetett a tehetséghálózat formálódására, működésének támogatására, segítésére. A MATEHETSZ erre való tekintettel a következőket biztosította a „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projekt keretében.

Tehetségpontok minősítő eljárásának, a tehetségpontok akkreditációjának biztosítása, továbbfejlesztése

Évente átlagosan mintegy 120 tehetségpont minősítő eljárásának biztosítására került sor a projekten belül. A tehetségpont akkreditáció megismer, elismer és megerősít, felfedez és tudatosít, értékkel és motivál. Lényegét és célját tekintve fontos a tehetségpontoknak és a hálózatnak egyaránt. Pozitív hozadéka a szakmai tevékenység javulása, az önbizalom erősítése, a jó gyakorlatok felszínre kerülése, a pedagógiai kultúra formálása és a szakemberek napi munkájának elismerése.



A MATEHETSZ fenntartja a hatékony adatkezelés érdekében létrehozott Tehetségtérképet, amely a tehetségpont online rendszer, adatbázis. A Tehetségtérkép – rajta a tehetségpontokkal, tehetségsegítő tanácsokkal, pedagógiai szakszolgálatokkal, minősített tehetséggondozó műhelyekkel – a hazai tehetségsegítés fontos eleme, amely a tehetséghálózat csomópontjainak adatait tartalmazza és segít eligazodni a tehetségsegítést végző intézmények, szervezetek között. A MATEHETSZ 2019-ben indította el a tehetséghálózati műhelybeszélgetés sorozatot, melynek keretében 23 műhelybeszélgetés valósult meg szerte az országban.

Matehetsz tehetségálózáti mőhelyek

A **Matehetsz** 2019-ben indította el a **tehetségálózáti mőhelybeszélgetés** sorozatát. Az említett mőhelymunkák célja volt a tehetségpont létből fakadó sajátos, egyedi értékeknek a megerősítése, a jó lokális, térségi és szakágazati együttmőködési gyakorlatok felmutatása és a megosztása, valamint a **regisztrált-, akkreditált- és akkreditált kiváló tehetségpont** minőségbeli elkülönüléseinek meghatározása. A mőhelyek eredményeként sikerült a tehetségpont akkreditációs folyamat tapasztatait összegyőjteni, ötleteket összeszedni a jövőbeni minősítések esetleges új irányvonalainak meghatározásához. A személyes találkozás ösztönzőleg hatott a tehetségpontok valós együttmőködéseinek serkentéséhez, emellett körvonalazódott, hogy a tehetségpont jobb működéséhez milyen típusú támogatást tudnának leginkább hasznosítani az érintett munkatársak, szakemberek.



Együttmőködés a Pedagógiai Szakszolgálatokkal

A kiemelt projekt egyik feladata volt a **pedagógiai szakszolgálatok** tehetségsegítő, tehetségkoordináló tevékenységének **szakmai támogatása** mőhelybeszélgetések, képzések, szakmai együttmőködés keretében. E feladat részeként került sor az ország összes pedagógiai szakszolgálati intézményében és azok tagintézményeiben dolgozó tehetséggondozó koordinátorok számára a **Matehetsz tájékoztató előadásaira**, összesen **31** alkalommal. Az előadások fókuszában a **Nemzeti Tehetség Program** aktivitásai, futó projektjei – ezek között az EFOP-projekt elemei – álltak, mert ezek több ponton is érintkezhetek a tagintézmények tevékenységeivel. A találkozókön több mint **700 fő** részére nyújtott a **Matehetsz** tájékoztatót. A találkozók eredményeképp szorosabb kapcsolat alakult ki a **Matehetsz** és a megyei pedagógiai szakszolgálat intézményei között, így a **Matehetsz** által segített gyerekek, fiatalok szélesebb körő, megfelelőbb támogatásban részesülhettek a szakszolgálatok bevonásával.

A **Matehetsz** vezető szakemberei a projekt keretében, a szakszolgálatok munkatársaival egyeztetett időben részt tudtak venni

- a **megyei tehetséggondozó koordinátorok találkozóján** vagy
- az **egyedileg szervezett megyei szakszolgálati mőhelybeszélgetésen** vagy
- a **szakszolgálati munkatársak számára rendezett eseményen**.

Ez a tevékenység a **tehetségsegítés regionális rendszereit** is erősíti. Biztosítja az egyéni és csoportos tehetségfejlesztés keretében felszínre került tanulók környezetének támogatását, javítja a korszerű tehetségsegítéssel kapcsolatos **társadalmi kommunikációt**, erősíti a civil és az állami szféra érintettjeinek együttmőködését.

2020 februárjában a **Matehetsz** pedagógiai szakszolgálati munkatársak számára **konferenciát** szervezett, ahol megállapításra került, hogy a **Matehetsz** nagyban hozzájárult a tehetséggondozás regionális rendszereinek támogatásához, azaz a **Nemzeti Tehetség Program** szakmai szándékainak megfelelően a pedagógiai szakszolgálatok feladatai között is megjelent a **tehetséggondozás**.

A vállalati és a civil szféra tehetségsegítő szerepe

A vállalati és a civil szféra tehetségsegítésbe való bevonását segítő tevékenységként a **Matehetsz** a „**Tehetségek Magyarországa**” projekt teljes időtartama alatt évente egyszer meghirdette a „**Genius Loci Díj – Vállalatok és vállalkozók a tehetségekért**” pályázatot és kiosztotta a pályázat nyerteseinek járó díjat.



A **Genius Loci Díj** célja, hogy értékelje és elismerje a Magyarországon és a Kárpát-medence magyar lakta területein működő üzleti vállalkozásoknak és vállalkozóknak a tehetségek támogatása érdekében tett erőfeszítéseit.

Számos olyan vállalat és kisvállalkozás van, amely elismeri és a magyarországi tehetségsegítő szervezetekkel, oktatási intézményekkel együttműködésben támogatja a tehetséggondozás folyamatát.

A díjat az elmúlt 6 évben **55 cég** képviselőinek **helyi, regionális és nemzeti kategóriában** adta át a **Matehetsz**.

Matehetsz-rendezvények

A projekt időszakában kisebb, illetve nagyobb rendezvények megszervezését is tervezte a **Matehetsz**, amely **12 nagy rendezvény** megvalósítását jelentette. A kisebb szakmai rendezvények lebonyolítását a projekt szabta szakmai keretek hívták életre, fontosabb események, programelemek megerősítésé-
ként, támogatásaként.

A **Matehetsz** egyik kiemelt rendezvénye a komoly hagyományokkal bíró **Kárpát-medencei Tehetségnap**, amelyet **Bartók Béla** március végi születésnapjához igazítva rendeznek meg évek óta. Az esemény keretében a **Matehetsz** többek közt elismeri a kiváló tehetséggondozói munkát végző tehetségpontokat, szakembereket, bemutatja az év felfedezett ifjú tehetségeit. A pandémiás helyzetre való tekintettel, 2021-ben a **Kárpát-medencei Tehetségnapot** online formában rendezte meg a szervezet, amelyet a YouTube-on található **Tehetség Csatornáján** át közvetített. Az eseményt közel 700 fő követte figyelemmel a képernyők előtt, amelynek keretében többek közt kihirdették az idei év felfedezett tehetségeit, a **Magyar Tehetség Nagykövete** cím új birtokosait, emellett átadásra került a **Genius Loci Díj** és **Tehetségek Szolgálatdíj** éves és közösségi kategóriában, és az ehhez kapcsolódó **Életműdíj** is.



A TEHETSÉGTÁMOGATÓ KÖRNYEZET ERŐSÍTÉSE – INNOVATÍV KÉPZÉSI PROGRAMOK

A tehetségbarát társadalom kialakításának fontos pillére, hogy a pedagógusok korszerű módszertani eszköztárral rendelkezzenek, komplex módon tudják segíteni tanítványaikat erősségeik megismerésében, képességeik teljesítménybe fordításában, tehetségük társadalmi hasznosulásában.

Ebben nyújt támogatást az intézményeknek és a pedagógusoknak rugalmas képzési portfólióval, számos felnőttképzési programmal a 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzések fejlesztését és megvalósítását koordináló **Képzési és Programfejlesztési Alprojekt**. A **Nemzeti Tehetség Központ** képzései online és jelenléti formában egyaránt elérhetők, az iskolai munkát érő legújabb kihívásoknak is megfelelően.

A **képzési programok** fő célja, hogy a tehetségbarát tanulási környezet megerősítéséhez **gyakorlatias eszköztárat** kínáljanak, a pedagógusok számára a korszerű tehetségtámogatási paradigmákhoz való hozzáférést biztosítsák, hogy így biztos módszertani bázissal tudják a későbbiekben a tehetségtámogatás komplex folyamatát menedzselni, a tehetség-életpályaépítéshez szükséges kompetenciafejlesztést beépíteni a mindennapi oktató-nevelő munkába. A továbbképzési programokat az NTK a **nemzetközi és hazai kutatási eredmények** tapasztalatai alapján fejlesztette ki, amely során fő szempontnak tekintették a munkaerőpiac elvárásait is figyelembe vevő tehetséggondozó szemlélet kialakítását. A projekt ideje alatt megvalósított pedagógus továbbképzések olyan hiányterületeket fedtek le, mint a tehetségazonosítás és nyomon követés eszközeként szolgáló **tehetség-portfólió** lehetőségei, a természettudományos-matematikai, informatikai tehetséggondozás, az egyéni támogatást biztosító mentorálásra felkészítő programok, valamint tehetségtámogató tanulószervezési eljárások és tehetségészlelés, továbbá a komplex tehetséggondozás módszertana. A képzési programok **minden korosztállyal foglalkozó pedagógus** számára kínáltak támogató programot.

Az egyéni képzéseken túl **nevelőtestületi szakmai programok** megvalósítására is sor került annak érdekében, hogy az intézményekben is minél többen ismerhessék meg a módszertani szemléletet, és a **képzőkkel** pedig a komplex és folyamatjellegű tehetséggondozás szakmai diskurzusa megvalósulhasson.

Az NTK képzéseinek **elégítettségmérése** során kiemelkedő értékelést kapott mind az **ismeretek újszerűsége** és gyakorlati munkában történő hasznosíthatósága, mind a képzés során alkalmazott **oktatási módszerek és tartalom koherenciája**, mint ahogy a **képzők szakmai felkészültsége és emberi hozzáállása** is. A képzési programok, tartalmuk és módszertanuk mellett a megvalósítási formák tekintetében is a 21. századi

igényekre reflektálnak, hiszen sok esetben **online** is teljesíthetők voltak, az elmélet saját terepen történő gyakorlati alkalmazását segítő folyamatba épültek, az egyéni intézményi és tanulói igényekhez igazodtak, visszacsatolást és fejlesztést támogató lehetőséget kínáltak az érdeklődők számára, így segítve a horizontális tudásmegosztást és a tapasztalati tanulásban rejlő lehetőségek kiaknázását.

A projekt időszaka alatt **6000 továbbképzési órát** tartottak, ennek keretében **2500 pedagógus** vett részt képzéseken, továbbképzéseken.



Az NTK képzései a korszerű tehetséggondozáshoz

- A komplex tehetségtámogatás az iskolában
- Tehetségtámogató tanulószervezés
- Tehetségészlelés és tehetségfejlesztés lehetőségei az iskolában
- Mentorálás a tehetséggondozásban
- Iskolai tehetségazonosítás online eszközökkel
- Online csoportos mérési rendszer
- Természettudományos képzések
- A Kreatív élmény- és projektpedagógiai módszerek a természettudományos tehetséggondozásban
- Tehetségportfólió: A tanulói portfólió felhasználási lehetőségei a tehetséggondozás folyamatában
- Felkészítés az intézményi tehetségkoncepció kialakítására, tehetséggondozó programok kidolgozására és megvalósítására

A magas szakmai nóvum mellett, amit a programok és képzői bázisunk folyamatos fejlesztése is erősít, további különlegessége a **Nemzeti Tehetség Központ** képzési programjainak az a **szakmai közösség**, amely jelentősen hozzájárult a szakmai kapcsolatok, további fejlődési lehetőségek megteremtéséhez és annak kikristályosodásához, hogy tehetséggel foglalkozni valóban **flow-élmény**, képességhez mért lehetőség és kihívás.

A MATEHETSZ KÉPZÉSEI, TOVÁBBKÉPZÉSEI ÉS MŰHELYEI

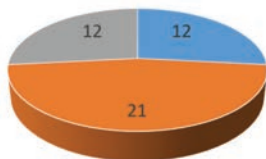
A „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projekt keretében a Matehetsz tovább bővítette pedagógusképzéseit és továbbképzéseit korábbi képzési portfóliójára építve. A szervezet a projekt megvalósulási ideje alatt további hat hagyományos (tutorképzés, okoskocka, drámapedagógia, kommunikáció, önismeret és tehetségsegítő program tematikájú), valamint tizenkét különböző e-learning képzést dolgozott ki. A veszélyhelyzet ideje alatt átvezetett képzéseket online, hibrid és online távoktatás módszerekkel valósította meg.

A **Matehetsz akkreditált intézmény**, ennek megfelelően tart képzéseket, továbbképzéseket elsősorban tantestületek, nevelőtestületek, szakszolgálatok munkatársainak, illetve egyénileg pedagógusoknak, tutoroknak és szakembereknek. Kontaktkalkalmas, 30 órás **PAT-képzéseiből** (Pedagógus Akkreditált Továbbképzés) **12 félé** volt választható, míg a **FET-képzésből** (Felnőttképzési engedéllyel és bejelentéssel rendelkező képzések) **21** rövidebb állt rendelkezésre a megvalósítás során.

Az akkreditált képzéseken közel **8 000 fő** vett részt a kiemelt projekt időszakában.

Az elsődleges cél a képzések esetében többek között a tehetséggondozás témaköréhez kapcsolódó ismeretek elmélyítése és a jó gyakorlatok megosztása volt. Tovább színesítette a **Matehetsz** képzési palettáját **három újonnan fejlesztett képzés**: ezek kontaktkalkalmas, jelenléti oktatással megvalósuló képzések voltak,

A Matehetsz mint akkreditált képző intézmény képzésfajtái 2017-2021 között



■ PAT képzések ■ NSZFH, FET képzések ■ E-learning, blended képzések

amelyek a pandémiás zárat követően tudtak megvalósulni. A „10 óra 20 játék: ismerkedés, önismeret, figyelem, empátia”, a „10 óra 20 játék: kommunikáció, együttműködés-problémamegoldás”, valamint a „10 szempont a tehetségsegítő program készítéséhez” című képzések jó hangulatban, kreatív és friss szakmai tartalommal zajlottak.

Műhelyek, továbbképzések

A **Matehetsz** a projektidőszakban **tematikus** (tutori, tehetségápolási, szakszolgálati, képzésekhez kapcsolódó tematikus stb.) **műhelyfoglalkozásokat** is szervezett hagyományos és online formában egyaránt. Emellett évente két alkalommal tartott **szakmai műhelybeszélgetéseket** is: a tehetséggpontok minőségi megmértetését jelentő úgynevezett **tehetséggpont akkreditációs felkészítőket**.

A program képzéseinek megvalósítása során mód volt arra is, hogy a már korábban bevont szakemberek újabb szakmai információkhoz jussanak, valamint a **Matehetsz** felmérje a képzéseinek minőségét, a résztvevők általános elégedettségét, továbbá a 2017 óta megvalósuló képzések szakmai haszno-

sulását is. A műhelyek, továbbképzések a kiemelt projekt során közel **30 tematikus bontásban**, több mint **1000 alkalommal** és több mint **23 000 fő** részvételével valósultak meg hagyományos, valamint online és webinarium formában. A „**Tehetségek Magyarországa**” projekt keretében az akkreditált képzésekkel együtt több mint **31 000 fő** vett részt a **Matehetsz** képzési, továbbképzési programjaiban.



MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELYEK (MTM-EK)

A Minősített Tehetséggondozó Műhely országos lefedettségű hálózata többek között egyéni mentori támogatást és komplex tehetséggondozó programokat kínál a tehetséges tanulók számára, míg a tehetséggondozó szakemberek részére szakmai továbbképzéseket és horizontális tudásmegosztási lehetőséget biztosít. A „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projekt keretében, 2017 tavaszán a konvergencia régiókban 31 köznevelési intézmény nyerte el a Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) címet, míg a Közép-Magyarország régióban további 8 iskola vált MTM-mé.

Az MTM-hálózat kialakításnak elsődleges célja az volt, hogy – lehetőség szerint – minden tehetséges diák az igényeinek és képességeinek legmegfelelőbb, az emocionális szükségleteit is figyelembe vevő fejlesztésben részesülhessen. Fontos szempont volt ugyanakkor az is, hogy ezek az intézmények a velük helyi együttműködésben álló nevelési-oktatási intézmények pedagógusai számára tehetséggondozó szakmai tanácsadást biztosítsanak, ezzel segítve a tehetségarbát környezet kialakítását.

Az „MTM” címmel olyan általános profilú köznevelési intézmények pályázhattak, amelyek a tehetséggondozás terén komolyabb hagyományokkal és dokumentálható eredményekkel rendelkeztek, valamint intézményi szinten is elkötelezettséget mutattak a tehetséggondozási tevékenység iránt. A Mi-



nősített Tehetséggondozó Műhely címet 5 évig birtokolhatja az adott intézmény egy kézikönyvben meghatározott minősítési eljárást követően. A kiválasztásnál az a szempont is érvényesült, hogy az egyes régiókban kiválasztott Minősített Tehetséggondozó Műhelyek száma arányos legyen az ott tanuló köznevelésben részt vevő diákok számával.

Mivel foglalkoznak a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek?

Az MTM-ek előírt feladataik alapján a kiemelten tehetséges tanulók gondozását támogató szakmai programmal rendelkeznek, és a tehetségekkel történő foglalkozás teljes folyamatát kiterjesztik a gardneri képességterületek mindegyikére. Ennek érdekében egyedi, intézményi arculattal rendelkező tehetséggondozási profil alakítanak ki, valamint egymással hálózati együttműködésben dolgoznak.

Az MTM-ek szakmai tevékenyége alap- és kiegészítő feladatokból épül föl. Az alapfeladatok a tehetséggondozó tevékenység teljes folyamatát lefedik, és az intézményeknek ezek mindegyikét teljesíteniük kell. Kötelező feladataik mellett az MTM-ek kiegészítő feladatokat is végeznek, amelyek közül – önkéntes vállalás alapján – legalább egynek az ellátása kötelező.

Alapfeladatok: tehetségsszűrés, -azonosítás, komplex tehetséggondozó programok megvalósítása, kontroll/nyomon követés, tehetség-tanácsadás, szakmai konzultáció biztosítása, egyéni jó gyakorlatok kifejlesztése, hálózati együttműködések.

Kiegészítő feladatok: publikációs tevékenység, diákmentori tevékenység, életvezetési, pályaaorientációs tanácsadás, önkéntesek bevonása, szponzoráció megteremtése, civil szervezetek bevonása, bemutatkozási lehetőségek biztosítása tehetségek számára.

A „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projekt keretében az MTM-ek többletfeladataik ellátásához **anyagi**, illetve – komplex szolgáltatási csomagok, folyamatos tanácsadás, valamint mentorprogramok formájában – **szakmai támogatást** kaptak. A tehetség-műhelyek szolgáltató tevékenységeit rendszeresen **szakértők** monitorozták, így az intézmények maguk is szaktanácsadásban, illetve **szakmai-módszertani támogatásban** részesültek.

MTM tehetségsszakmai műhelybeszélgetések

A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek mintaintézményi feladatainak egyik kiemelt eleme volt továbbá, hogy éves rendszerességgel **tehetséggondozó szakmai műhelybeszélgetéseket** szervezzenek. A műhelybeszélgetések célcsoportja elsősorban az MTM körzetében található iskolák pedagógusai, témája pedig valamely, az adott MTM tehetséggondozó tevékenységével összefüggő szakmai kérdéskör, vagy egy bevált jó gyakorlat megosztása volt. A COVID 19 járvány miatt bevezetett digitális munkarend időszakában a műhelybeszélgetések is átkerültek az **online térbe**. A Nemzeti Tehetség Központ az **előadók díjazásával** támogatta ezeket a szakmai programokat.



A TEHETSÉGSZŰRÉS, -AZONOSÍTÁS ESZKÖZEINEK FEJLESZTÉSE

A kiemelt projekt megvalósítása során a tehetségazonosítás módszertanával és gyakorlatával kapcsolatos fejlesztések, kutatások indultak meg a Nemzeti Tehetség Központban. A tehetségvesztés mértékének csökkentése érdekében szükségét látták egy olyan szűrő-, azonosító- és fejlesztőtevékenységek kidolgozásának, amelyek a tantervi keretek közt nehezen mérhető, illetve fejleszthető tanulók magasszintű képességeinek felismerését és az általuk alkotott rejtett tehetőségtartalékok mozgósítását szolgálják.

Online mérőeszközök

A tehetségazonosítás támogatására az NTK egy kiterjedt körben alkalmazható (egy iskolai évfolyam összes tanulójának kognitív és nem kognitív képességtérületeinek mérésére alkalmas) **komplex szűrési rendszert** alakított ki, amely segítségével olyan tanulók **kiemelkedő képességei** is felismerhetők, akiknek erősségei általában rejtve maradnak a hagyományos értékelési rendszerek keretei között. Az **IKT-alapú rendszer** 2018-ban készült el, az iskolák azóta használhatják tehetséggondozó feladataik ellátása során. Az online rendszerben **öt mérőeszköz** található, amelyek ötödikes korosztályra vannak standardizálva. Az eszközök közül négy **adaptív tanulói teszt**: kettő általános képességeket mér, szövegértést és problémamegoldást, kettő pedig speciális területet, mechanikai és tér-vizuális képességeket. Az ötödik azonosító eszköz a **tanári értékelést** segíti, ez az úgynevezett **TehetségMozaik**.

A projekt végéig a tehetségazonosításba bevont **diákok száma** meghaladta a **20 000** főt.

Papír-ceruza mérőeszközök



Az online szűrőrendszer mellett olyan **standardizált mérőeszközöket, eszközcsomagokat** is kifejlesztett az NTK, amelyek alkalmasak **egyéni helyzetben** végzett mérések megvalósítására. A projektben egy saját fejlesztésű **kreativitás teszt** is készült, valamint adaptálták az amerikai **Woodcock Johnson IV** kognitív képességek tesztjét, illetve készültek **tanári jelölőskálák** is. Ez a fejlesztés magában foglalta az egyéni helyzetben alkalmazható

mérőeszközök adaptálását, kifejlesztését, standardizálását, sokszorosítását, illetve egyidejűleg a konvergencia régiókban működő Minősített Tehetséggondozó Műhelyekben tehetségekkel foglalkozó szakemberek mérőeszközökkel való ellátását. A szakemberek számára **felkészítőket** tartottak az egyéni helyzetben megvalósított mérések során való alkalmazásra és használatra vonatkozóan.

KUTATÁSOK ÉS JÓ GYAKORLATOK AZONOSÍTÁSA – NEMZETI TEHETSÉG KÖZPONT

A kutatási témákat úgy definiálta a projekt során a Nemzeti Tehetség Központ szakmai csapata, hogy elsősorban a hazai kutatások hiányterületeit érintsék, illetve a tehetséggondozás tartalmi, szervezeti keretein kívül a tehetséggondozó rendszerek hatásaira is kitérjenek.

A kutatások egy része a tehetséggondozás optimális környezetének rendszerbe foglalásához, fejlesztéséhez szükséges **feltáró vizsgálatokat** valósított meg. Azonosította, csoportosította a tehetséggondozás érdekében rendelkezésre álló, a potenciálisan mozgósítható és az igényelt (humán, gazdasági, infrastrukturális, innovációs) erőforrásokat, illetve intézményi és hálózati jó gyakorlatokat tárt fel. Segítette a tehetséggondozásban érintett szakemberek implicit hiedelmeinek, attitűdjének, előzetes ismereteinek, gondolkodásmódjának megismerését. A **tehetséggondozáshoz való egyenlő hozzáférés** előmozdítása kiemelt szempont volt a projekt megvalósítása során, ezért **külön kutatás** tárta fel a tehetséggondozáshoz való hozzáférés hiányosságait, problémáit, a pozitív megküzdés elemeit.



További kutatások a tehetséggondozással kapcsolatos **igényekre, elvárásokra** (köztük a tehetséges diákok és szülők, valamint munkaerőpiaci szereplők elvárásaira) vagy **azok hatásaira** fókuszáltak, segítve a tehetségtámogató környezet kialakítását és a hazai nevelési és oktatási intézménytípusok közötti átjárhatóságot, valamint a **tehetségbarát oktatási rendszer** kialakítását. A kutatási témák egy része a tehetséges gyermekek és tanulók pszichológiai jellemzőinek, illetve a tehetségek pályájának vizsgálatára, valamint a makroszintű munkaerőpiaci tehetséghasználására és a tehetségpotenciál vizsgálatára irányultak.

Kiadványok

A kutatási eredményeket kiadványokban, publikációkban, rendezvényeken, belföldi és külföldi műhelymunkák formájában hozta az NTK nyilvánosságra. Ezek közül kiemelkedik a **Tehetségműhely** című tanulmányosorozat. A kiadványok megjelenetésével lehetőség nyílt arra, hogy korszerű szakmai tudással támogassák a tehetséggondozó szakemberek és döntéshozók munkáját, a tehetséges fiatalok és szüleik tájékozódását, a tehetségtámogató közeg megerősítését, a tehetségbarát szemlélet elterjedését.



KUTATÁSOK ÉS JÓ GYAKORLATOK AZONOSÍTÁSA – MATEHETSZ

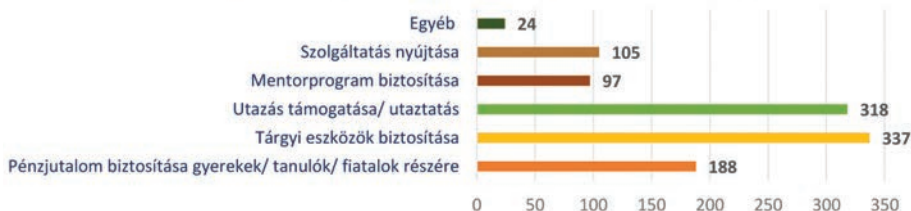
Míg a Nemzeti Tehetség Központ a hazai hiányterületekre fókuszált a tehetségterületi kutatások során, addig a Matehetsz speciális, egyedi, főként a tehetség hasznosulására irányuló kutatási témákra összpontosított.

Vállalati kutatás

A „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projektben vállalt alapeladat volt a vállalkozásokkal, üzleti szférával való együttműködés, a tehetségsegítés támogattságának bővítése. Ennek keretében a Matehetsz meghirdette a projekt ideje alatt is a Genius Loci vállalati tehetség támogató díjat, valamint több, a vállalati tehetség támogatásra irányuló kutatás is megvalósult.

A kérdőíves felmérések lehetőséget biztosítottak arra, hogy képet kapjunk az ilyen típusú támogatási formák beágyazottságáról, azaz arról, hogy a Tehetségpontok és Tehetségsegítő Tanácsok milyen mértékben tudnak támaszkodni rendszeres támogatói hálózatra, illetve, hogy mennyire jellemző az eseti, egy-egy adott programra irányuló támogatás.

Milyen támogatásokra lenne a jövőben szükségük?



Vállalatoktól várt tehetség támogatási formák megjelenítése

Fazekas történeti kutatás



Dr. Györi János, az ELTE PPK professzora kutatást végzett a Budapesti Fazekas Mihály Általános Iskola és Gimnázium 1962 szeptemberében indult, első speciális matematika tagozatos osztálya kapcsán. A szerző „Tehetségek együtt” című kötetében a tehetséges tanulók pedagógiai fejlesztésének egyik alapvető kérdésével foglalkozik: a tehetségek együttnevelésének témájával. A szerző bemutatja egy olyan kutatás eredményeit, amelynek során azt igyekezett feltárni, hogy matematikában tehetséges személyek hogyan emlékeznek vissza azokra az ötven évvel korábbi tapasztalataikra, amikor egy speciálisan összeválogatott középiskolai tehetségosztályban együtt nevelték őket. Részletesen vizsgálta, hogy mennyire vált be ez a módszer a tanulók szemszögéből, hogyan alakult az osztályban tanuló diákok szakmai élete, és hogyan hatott esetleg magánéletükre, egyéniségükre a tagozatos időszak.

A tanulmánykötet nyomtatott formában 2021 szeptemberében jelent meg a Matehetsz Génius-z-könyvek sorozatában.

Közvélemény-kutatás, hatásvizsgálatok

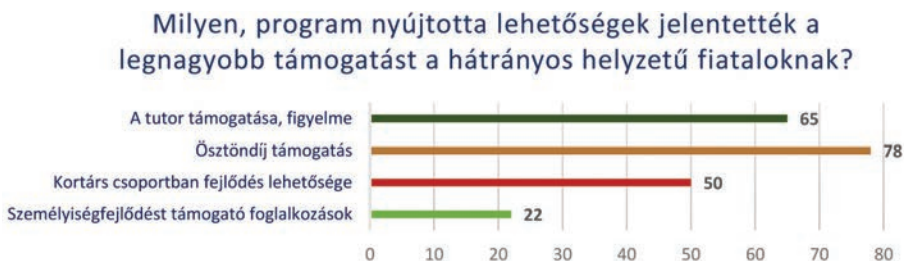
„Továbbra is megtérülő befektetés a tehetségek támogatása”- ez volt a **Matehetsz** 2020-ban végzett visszamérő közvélemény-kutatási eredményének címmondata. Az elmúlt öt évben optimistábbak letünk a magyar tehetségek esélyeit illetően és tovább nőtt a **Nemzeti Tehetség Program**, a **Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (Matehetsz)** és a **Tehetségpontok** ismertsége – derül ki az online, reprezentatív **közvélemény-kutatásból**, amely 2015 után ismét azt vizsgálta, hogyan gondolkodunk mi, magyarok a tehetségről. Az eredmények alapján továbbra is **megtérülő befektetés** a tehetségek támogatása: a válaszadók 70,2%-a véli úgy, hogy a tehetséges emberek növelik Magyarország hírnevét, 61,3%-uk szerint pedig ők az ország sikerének a motorjai. Számottevően, 85,8%-ra növekedett azoknak a felnőtteknek az aránya, akik úgy gondolják, hogy a szülőknek kulcsszerepük van a gyermek tehetségének a kibontakoztatásában. Az országos reprezentatív online közvélemény-kutatás során két korosztályt, **18-59 éves felnőtteket** és **16-19 éves fiatalokat** kérdeztek a tehetségről.

A **Matehetsz** több alkalommal végzett a „**Tehetségek Magyarországa**” kiemelt projekt időszaka alatt a **Tutor Programhoz** kapcsolódó, valamint az **Ösztöndíjprogramra** vonatkozó hatásvizsgálatokat annak érdekében, hogy a szakmai tevékenységek további fejlesztése a megfelelő célt érhesse el.

Hátrányos helyzetű fiatalokkal kapcsolatos felmérések

A **Matehetsz** 2021 nyarán, a kiemelt projekt hosszabbítási időszakában, a hátrányos helyzetű fiatalok tutorálására fókuszáló **kérdőíves felmérést** végzett. Az online kutatás főként olyan kérdéseket tartalmazott, ami a hátrányos helyzetű fiatalok körülményeit vizsgálta és ezen kívül megalapozta azokat a feladatokat, amelyek a **Matehetsz** szakmai tevékenységében elindultak.

A célcsoport Magyarország hátrányos helyzetű térségeiben (*Heves, Nógrád, Borsod-Abaúj-Zemplén, Szabolcs-Szatmár-Bereg, Hajdú-Bihar és Jász-Nagykun-Szolnok*) zajlott. A kutatási adatok feldolgozása után a **Matehetsz** korábbi szakmai tevékenységei során **hátrányos helyzetet** érintő **programjainak elemzését** is elvégezte. A rendelkezésre álló adatok a **Matehetsz 2020 évi közvélemény kutatására**, a „**Tehetségek Magyarországa**” program keretében megvalósult **Tutor Program** szakmai és disszeminációs eredményeire, továbbá a hátrányos helyzetű célcsoport bevonásával megvalósuló „**Mini Pilot**” program tapasztalataira támaszkodva kerültek elemzésre.



A „**Tehetségek Magyarországa**” által biztosított **tehetségtámogató szolgáltatások** beválása **hátrányos helyzetű tanulói környezetben**

Az adatok jól mutatták, hogy a hátrányos helyzetű gyerekekkel **közvetlenül** és **egyénileg** szükséges foglalkozni, olyan szakmai paraméterek mentén, amely súríti elsősorban az **önmenedzsmnt**, a **pályaorientáció**, és a **tematikus tehetségterületi fejlesztések** területeit annak érdekében, hogy komplex felzárkóztatás és fejlesztés történhessen. 2021 szeptemberében további – a Tehetségpont-hálózatban végzett – **felmérés** indult el a tehetségtámogató szolgáltatások igényeinek felmérésére a hátrányos helyzetű gyerekek tehetséggondozása, valamint a további szakmai munka tervezhetősége érdekében.

Képzés-elemzés

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége egy évtizede folytat **felnett- és pedagógusképzési tevékenységet**. A képzések akkreditációjának kötelező eleme a tanulói visszajelzések gyűjtése, kiértékelése. A **Matehetsz** a kiemelt projekt keretében a **tutoroknak, pedagógusoknak** és más szakembereknek szóló (beleértve az újonnan fejlesztett, nagyjából részben a web-térben összehívott, kontaktalkalmakkal bővített e-learning) képzések esetében elvégzett egy olyan **kutató elemzést**, amely a kérdőívek kiértékelésének, matematikai-statisztikai alapjainak vizsgálatát, a mintavételezési és kiértékelési módszer dokumentálását, az elégedettségmérési kérdőívek strukturális felépítésének vizsgálatát tartalmazta. A **képzéstámogatási vizsgálat** célja volt a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos képzések bevalásának felmérése és egyben a visszajelzések statisztikai elemzése is. Cél volt továbbá, hogy a „**Tehetség Magyarországa**” projekt keretein belül a képzési indikátor adatot adó akkreditált (PAD, NSZFH-FAT) képzések költséghatékonyan, minőségileg magas színvonalon, továbbá a digitális és e-stratégiák adta keretek közötti fejlesztések bevezetésével valósuljanak meg.

A **Matehetsz** a jogszabályi környezet változását követően **akkreditált képzési intézményként** folytatta tevékenységét a projektben. A képzések bevalásának vizsgálatára, valamint a hagyományos kontakt alkalmas és online, valamint hibrid képzések eredményességének, illetve szakami hasznosulásának érdekében további felmérést végzett a projekt ideje alatt megvalósult akkreditált képzéseit elvégzők körében.

Kiadványok



A **Matehetsz** szerkesztőbizottsága működése során létrehozott egy **42 tanulmányból álló tehetségekönyvtárat**. A 2010 óta megjelenő **Géniusz könyvsorozat** mind nyomtatott, mind elektronikus formában jól ismertek a tehetséggondozó szakemberek körében. A **Géniusz műhelyfüzetek** a tehetséggel kapcsolatos pedagógia és alkalmazott pszichológiai tudományos kutatás műhelymunkáinak és nem utolsósorban a **Tehetségpontok** tapasztalatait összegző műhelydokumentumoknak is teret biztosító időszak kiadványsorozat. A **Géniusz műhelytanulmányok** sorában a „**Tehetség Magyarországa**” során a **Matehetsz** a tehetséggel kapcsolatos tudományos kutatómunka legfrissebb eredményeit adta közre, a műhelydokumentumok között pedig a tehetséggondozó programok legjobb, adaptálásra érdemes gyakorlatait bemutató írásokat gyűjtötte össze. Kiadványok korlátozott számban nyomtatásban is megjelentek, elektronikus változatuk pedig elérhető a **tehetseg.hu** honlapon.

A **Matehetsz** kiadványai között kiemelt szerepet betöltő több száz oldalas, a „**A tehetség kézikönyve**”, ami harminc szakember, szerző két éven át tartó munkájának eredménye. A kézikönyv bemutatja a hazai tehetségsegítés történetét, a tehetséggondozás legkorszerűbb pedagógiai és pszichológiai alapjait, a különböző tehetség-modelleket, a fejlesztőprogramok jellemzőit; kitér az intelligencia, a kreativitás, a tehetségzonosítás fogalmaira, taglalja egyebek mellett a versenyek szerepét, a genetika és a környezeti hatások arányait, valamint bemutatja az utóbbi évtizedek magyar programjait és nemzetközi tendenciáit.



HASZNOS LINKEK, TOVÁBBI INFORMÁCIÓ

Nemzeti Tehetség Központ – Tehetségek Magyarországa:

<https://ntk.hu/tehetsegek-magyarorszaga>



E-MAIL: INFO@NTK.HU / 1154 BUDAPEST, VÁCI UT 49 / TELEFON: 36 70 645 9365

FOODAL RÖLUNK TEVÉKENYSÉGEINK HIREK KAPCSOLAT KARRIER BLOG PODCAST

ESÉHÉNYNAPTAR BUDAPEST TALENT SUMMIT

NEMZETI TEHETSÉG KÖZPONT

A projekt adatai:
Projektszám: EFOP 3.2.1 – 15-2016-00001
A pályázat megnevezése: Tehetségek Magyarországa
Projekt honlapja: www.tehetsegekmagyarorszaga.hu
Elérhetőség: pm@ntk.hu

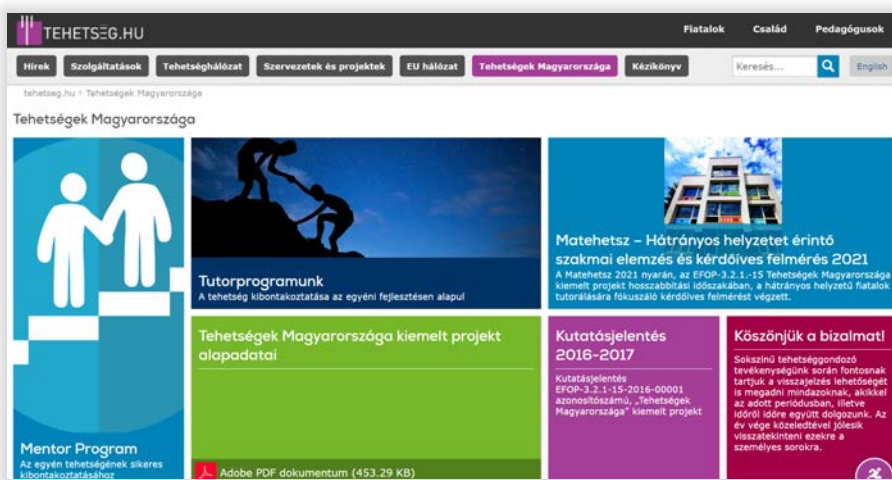
A projekt bemutatása:

Tehetségek Magyarországa

Továbbképzések
Mérések
Kutatás
Hírlevél
Kiadványaink

Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége – Tehetségek Magyarországa:

<https://tehetseg.hu/tehetsegek-magyarorszaga>



TEHETSÉG.HU

Fiatalok Család Pedagógusok

Hírek Szolgáltatások Tehetségátlózat Szervezetek és projektek EU hálózat Tehetségek Magyarországa Kézikönyv

Keresés... English

tehetseg.hu » Tehetségek Magyarországa

Tehetségek Magyarországa

Mentor Program
Az egyén tehetségének sikeres kibontakoztatásához

Tutorprogramunk
A tehetség kibontakoztatása az egyéni fejlesztésen alapul

Tehetségek Magyarországa kiemelt projekt alapadatai
Adobe PDF dokumentum (453,29 KB)

Matehetsz – Hátrányos helyzetű érintő szakmai elemzés és kérdőíves felmérés 2021
A Matehetsz 2021 nyarán, az EFOP-3.2.1-15 Tehetségek Magyarországa kiemelt projekt hosszabbtávú időszakában, a hátrányos helyzetű fiatalok tutorálására fókuszáló kérdőíves felmérést végzett.

Kutatásjelentés 2016–2017
Kutatásjelentés EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú, „Tehetségek Magyarországa” kiemelt projekt

Köszönjük a bizalmat!
Sokszínű tehetséggondozó tevékenységünk során fontosnak tartjuk a visszajelzés lehetőségét és megadni mindazoknak, akikkel az adott periódusban, illetve időrelé időre együtt dolgozunk. Az év vége közeledtével jölesik visszatéríteni ezekre a személyes sorokra.

A tehetség kézikönyve:

<https://tehetseg.hu/konyv/tehetseg-kezikonyve>

Az EFOP-3.2.1-15-2016-00001 Tehetségek Magyarországa kiemelt projekt eredményei számokban

2000

Tutor Programban támogatott fiatal



200

programok keretében foglalkoztatott tutor, mentor



8 000

egyéni fejlesztésben részesült diák



50 000

programokban résztvevő összes tanuló



2600

ösztöndíjban részesített fiatal

10 000

akkreditált képzésben résztvevő pedagógus



32

szakmai rendezvény



5000

résztvevő szakmai rendezvényeken



40 000

továbbképzésen, műhelyen résztvevő szakember

1300

komplex tehetséggondozó szolgáltatásokban részesült kiemelt tehetség



31

Minősített Tehetséggondozó Műhely a konvergencia régiókban



Nemzeti Tehetség Központ Közhasznú Nonprofit Kft.
Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

2021